



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา [Self - Assessment Report : SAR] ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

โรงเรียนน้ำตบวิทยา
ตำบลน้ำตบ อำเภอป่าซาง จังหวัดลำพูน



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ลำปาง ลำพูน
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้วยโรงเรียนน้ำดิบวิทยาคม จังหวัดลำพูน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน ได้จัดทำรายงานการประเมินตนเองฉบับนี้ เพื่อเป็นการรายงานผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของโรงเรียนน้ำดิบวิทยาคม ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความ ต้องการจำเป็นของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยสะท้อนคุณภาพความสำเร็จอย่างชัดเจนตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา ซึ่งมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพ และเพื่อให้การประกันคุณภาพ การศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีความเห็นชอบในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองฉบับนี้ ของโรงเรียนน้ำดิบวิทยาคม ที่ได้สะท้อนถึงคุณภาพผู้เรียน และผลสำเร็จของการบริหารจัดการศึกษาเพื่อเป็น ประโยชน์ต่อการนำไปใช้พัฒนาการศึกษาในปีการศึกษาต่อไป และเตรียมรับการประเมินคุณภาพต่อไป

(นายมงคล หมื่นอภัย)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนน้ำดิบวิทยาคม

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนน้ำดิวิทยาคม จังหวัดลำพูน จัดทำขึ้นตามกฎกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การประกันคุณภาพ การศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ระบุให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี เพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา ที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับ มาตรฐานการศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ ๑) คุณภาพของผู้เรียน ๒) กระบวนการบริหารและการจัดการ ๓) กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และความโดดเด่น ของการจัดการศึกษาของโรงเรียน เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาต่อหน่วยงานต้น สังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้รับทราบ รวมทั้งเป็นการเตรียมความพร้อม ในการรับการประเมินภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ต่อไป โดยผ่านกระบวนการแต่งตั้งคณะกรรมการรวบรวมข้อมูลสารสนเทศ การเขียน รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา และได้นำเสนอข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาต่อ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานพิจารณาให้ความเห็นชอบ

ขอขอบคุณ คณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้ที่มีส่วน เกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนา คุณภาพการศึกษาของโรงเรียนน้ำดิวิทยาคมในปีการศึกษา ๒๕๖๖ ต่อไป

โรงเรียนน้ำดิวิทยาคม จังหวัดลำพูน
ปีการศึกษา ๒๕๖๕

สารบัญ

| เรื่อง | หน้า |
|---|------|
| ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา | ก |
| คำนำ | ข |
| สารบัญ | ค |
| สารบัญตาราง | จ |
| สารบัญภาพ | ซ |
| บทสรุปผู้บริหาร | ฎ |
| ส่วนที่ ๑ | |
| ข้อมูลพื้นฐาน | ๑ |
| ข้อมูลทั่วไป | ๑ |
| ข้อมูลบุคลากรสถานศึกษา | ๔ |
| ข้อมูลนักเรียน | ๔ |
| ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน | ๕ |
| ส่วนที่ ๒ | |
| ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน | ๗ |
| มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน | ๗ |
| มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ | ๑๓ |
| มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ | ๑๘ |
| มาตรฐานการศึกษาโดยรวม | ๒๕ |
| ส่วนที่ ๓ | |
| สรุปผล และแนวทางการพัฒนา | ๓๑ |
| จุดเด่น | ๓๑ |
| แผนงาน/แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา | ๓๕ |
| ส่วนที่ ๔ | |
| มาตรฐานความโดดเด่น | ๓๗ |
| ด้านโครงการโรงเรียนส่งเสริมความปลอดภัย | ๓๗ |
| กระบวนการดำเนินงาน/ ผลที่เกิด | ๓๗ |
| ด้านโครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน | ๓๘ |
| กระบวนการดำเนินงาน/ ผลที่เกิด | ๓๘ |
| ด้านโครงการอารยเกษตรสืบสานต่อยอดฯ | ๓๙ |
| กระบวนการดำเนินงาน/ผลที่เกิด | ๓๙ |
| สรุปผลการประเมินระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา | ๔๑ |
| แหล่งอ้างอิง | ๔๒ |
| ภาคผนวก | ๔๓ |
| มาตรฐานสถานศึกษาโรงเรียนน้ำตบวิทยาคม | ๔๓ |
| ข้อมูลระดับสถานศึกษา | ๖๑ |
| รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชา | ๖๕ |
| รายงานผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์รายวิชา | ๖๙ |
| รายงานผลการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนรายวิชา | ๗๓ |

สารบัญ (ต่อ)

| เรื่อง | หน้า |
|---|------|
| แหล่งเรียนรู้ | ๗๗ |
| ประกาศค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา | ๘๒ |
| แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพในสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๕ | ๘๙ |
| สรุปแบบประเมินระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา | ๙๕ |
| ผลการดำเนินงานที่ส่งเสริม พัฒนาผู้เรียน/บุคลากรให้เกิดความรู้ | ๙๖ |
| ผลจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอน | ๙๗ |
| ภาพประกอบการดำเนินกิจกรรมตามมาตรฐานการศึกษา | ๑๐๓ |
| คณะทำงาน | ๑๑๔ |

สารบัญตาราง

| ตาราง | เรื่อง | หน้า |
|-------|---|------|
| ๑ | แสดงผลการจัดการศึกษาตามมาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน | ๔๓ |
| ๒ | แสดงผลการจัดการศึกษาตามมาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน ๑.๒ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน | ๔๗ |
| ๓ | แสดงผลการจัดการศึกษาตามมาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ | ๕๑ |
| ๔ | แสดงผลการจัดการศึกษาตามมาตรฐานที่ ๓ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ | ๕๗ |
| ๕ | แสดงข้อมูลข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓ – ๒๕๖๕ | ๖๑ |
| ๖ | แสดงข้อมูลข้าราชการครู แยกตามวิทยฐานะ | ๖๑ |
| ๗ | แสดงจำนวนข้าราชการครู บุคลากร จำแนกตามกลุ่มงาน/กลุ่มสาระการเรียนรู้ | ๖๑ |
| ๘ | แสดงจำนวนคนที่จบการศึกษาในสาขาวิชาและภาระงานสอน | ๖๒ |
| ๙ | แสดงจำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๕ | ๖๒ |
| ๑๐ | แสดงข้อมูลผลการทดสอบการศึกษา (ระดับชาติ) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ | ๖๔ |
| ๑๑ | แสดงข้อมูลผลการทดสอบการศึกษา (ระดับชาติ) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ | ๖๔ |
| ๑๒ | แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์รายวิชา ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น | ๖๕ |
| ๑๓ | แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์รายวิชา ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย | ๖๖ |

สารบัญตาราง (ต่อ)

| ตาราง | เรื่อง | หน้า |
|-------|--|------|
| ๑๔ | แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์รายวิชา ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น | ๖๗ |
| ๑๕ | แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์รายวิชา ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย | ๖๘ |
| ๑๖ | แสดงข้อมูลผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์รายวิชา ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น | ๖๙ |
| ๑๗ | แสดงข้อมูลผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์รายวิชา ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย | ๗๐ |
| ๑๘ | แสดงข้อมูลผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์รายวิชา ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น | ๗๑ |
| ๑๙ | แสดงข้อมูลผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์รายวิชา ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย | ๗๒ |
| ๒๐ | แสดงข้อมูลผลการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนรายวิชา ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น | ๗๓ |
| ๒๑ | แสดงข้อมูลผลการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนรายวิชา ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย | ๗๔ |
| ๒๒ | แสดงข้อมูลผลการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนรายวิชา ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น | ๗๕ |
| ๒๓ | แสดงข้อมูลผลการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนรายวิชา ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย | ๗๖ |
| ๒๔ | แสดงข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน | ๗๗ |

สารบัญตาราง (ต่อ)

| ตาราง | เรื่อง | หน้า |
|-------|---|------|
| ๒๕ | แสดงข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน | ๗๘ |
| ๒๖ | แสดงข้อมูลปราชญ์ชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ | ๗๙ |
| ๒๗ | แสดงข้อมูลการพัฒนาตนเองของบุคลากรในกลุ่มสาระในรอบ ๑ ปีการศึกษา (พฤษภาคม ๒๕๖๕ – มีนาคม ๒๕๖๖) | ๙๖ |
| ๒๘ | แสดงข้อมูลผลงานครู ระดับชาติ | ๙๗ |
| ๒๙ | แสดงข้อมูลผลงานครู ระดับจังหวัด | ๙๘ |
| ๓๐ | แสดงข้อมูลผลงานครู ระดับเขตพื้นที่ | ๙๘ |
| ๓๑ | แสดงข้อมูลผลงานนักเรียน ระดับชาติ | ๙๙ |
| ๓๒ | แสดงข้อมูลผลงานนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ | ๙๙ |
| ๓๓ | แสดงข้อมูลผลงานนักเรียน ระดับจังหวัด | ๑๐๒ |

สารบัญภาพ

| ภาพ | เรื่อง | หน้า |
|-----|---|------|
| ๑ | กิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร เพื่อพัฒนาทักษะด้านภาษา การจัดบันทึกการอ่าน | ๑๐๓ |
| ๒ | กิจกรรมเพื่อส่งเสริมและพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ ให้กับ ผู้เรียนด้วยการจัดค่ายส่งเสริมวิชาการ | ๑๐๓ |
| ๓ | กิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการคิดคำนวณ | ๑๐๔ |
| ๔ | กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ | ๑๐๔ |
| ๕ | กิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่าง มีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา | ๑๐๔ |
| ๖ | กิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่าง มีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาโดยใช้เทคโนโลยี | ๑๐๕ |
| ๗ | กิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการสร้างนวัตกรรม | ๑๐๕ |
| ๘ | กิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสาร | ๑๐๕ |
| ๙ | กิจกรรมส่งเสริมการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตาม โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ | ๑๐๖ |
| ๑๐ | กิจกรรมส่งเสริมการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตาม โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา | ๑๐๖ |
| ๑๑ | กิจกรรมส่งเสริมการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตาม โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์สาระการเรียนรู้ภาษาไทย | ๑๐๖ |
| ๑๒ | กิจกรรมส่งเสริมการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตาม โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์สาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม | ๑๐๗ |

สารบัญญภาพ (ต่อ)

| ภาพ | เรื่อง | หน้า |
|-----|--|------|
| ๑๓ | โครงการศึกษาเพื่อการมีงานทำ | ๑๐๗ |
| ๑๔ | โครงการศึกษาเพื่อการมีงานทำ | ๑๐๗ |
| ๑๕ | โครงการศึกษาเพื่อการมีงานทำ | ๑๐๘ |
| ๑๖ | นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และมีค่านิยมที่ดีที่สถานศึกษากำหนด | ๑๐๘ |
| ๑๗ | นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และมีค่านิยมที่ดีที่สถานศึกษากำหนด | ๑๐๙ |
| ๑๘ | นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย | ๑๐๙ |
| ๑๙ | นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย | ๑๐๙ |
| ๒๐ | มีสุขภาพะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม | ๑๐๙ |
| ๒๑ | มีสุขภาพะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม | ๑๑๐ |
| ๒๒ | โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน | ๑๑๐ |
| ๒๓ | โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา | ๑๑๐ |
| ๒๔ | โรงเรียนมีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย | ๑๑๑ |
| ๒๕ | โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ | ๑๑๑ |

สารบัญญภาพ (ต่อ)

| ภาพ | เรื่อง | หน้า |
|-----|--|------|
| ๒๖ | โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ | ๑๑๑ |
| ๒๗ | จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ | ๑๑๒ |
| ๒๘ | จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต | ๑๑๒ |
| ๒๙ | จัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ | ๑๑๒ |
| ๓๐ | มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก | ๑๑๓ |
| ๓๑ | มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ | ๑๑๓ |
| ๓๒ | มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ | ๑๑๓ |

บทสรุปผู้บริหาร

โรงเรียนน้ำดิบวิทยาคม ได้มีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ โดยมีการดำเนินงานตามนโยบายของสำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน คือ นโยบายที่ ๑ ด้านความปลอดภัย นโยบายที่ ๒ ด้านโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา นโยบายที่ ๓ ด้านคุณภาพ และนโยบายที่ ๔ ด้านประสิทธิภาพ

จากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า มาตรฐานการศึกษาโดยรวม อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม มีการดำเนินการในทุกมาตรฐานอย่างมีประสิทธิภาพตามมาตรฐาน ดังนี้ มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน อยู่ในระดับยอดเยี่ยม โรงเรียนมีการจัดการคุณภาพผู้เรียน โดยมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้านตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาผู้เรียนในเชิงรุก สร้างโอกาสให้นักเรียนได้เรียนรู้และแสดงความสามารถอย่างเต็มตามศักยภาพ พัฒนาผู้เรียนทั้งในด้านวิชาการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยในด้านวิชาการมีการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ผ่านงาน/โครงการและกิจกรรมที่จัดให้ผู้เรียนอย่างสมดุลตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียน ส่งเสริมการเรียนรู้ ฝึกทักษะ ด้านการสื่อสาร กระบวนการคิด การจัดการ การแก้ปัญหา การใช้เทคโนโลยี และการใช้ทักษะชีวิต จัดกิจกรรมให้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ให้คิดเป็น ทำเป็น ส่งเสริมให้ผู้เรียนรักการอ่าน และใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน โดยมีห้องสมุด ห้องสืบค้นทางอินเทอร์เน็ต ห้องเรียนอารยเกษตร และแหล่งเรียนรู้อื่นที่เป็นแหล่งการค้นคว้าหาความรู้ และเข้าถึงสารสนเทศอย่างกว้างขวางในทุกสถานที่ และทุกเวลา มีการจัดกิจกรรมห้องสมุดเคลื่อนที่ กิจกรรมสัปดาห์ห้องสมุด กิจกรรมส่งเสริมการอ่านและบันทึกการอ่าน ที่นักเรียนทุกคนจะต้องมีสมุดบันทึกการอ่าน และสามารถเขียนสรุปสาระจากการอ่านและนำเสนอสาระที่ได้จากการอ่านหน้าเสาธง ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านสื่อเทคโนโลยีที่หลากหลายทั้งสื่อเทคโนโลยีทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอนจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียน เครือข่ายอินเทอร์เน็ต สื่อทัศนูปกรณ์ที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้ทุกห้องเรียน เพื่อให้เกิดการเรียนรู้รอบด้าน ในด้านการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้นักเรียนมีคุณลักษณะ และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีการปลูกฝังค่านิยมของคนไทย ๑๒ ประการ มีการปลูกฝังคุณธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ส่งเสริมให้นักเรียนทำกิจกรรมสาธารณะประโยชน์ทุกรูปแบบ ทั้งรายบุคคล รายกลุ่ม ทั้งภายในโรงเรียนและนอกโรงเรียน นักเรียนทุกคนมีการจดสมุดบันทึกจิตสาธารณะของตนเองเพื่อบันทึกความดีที่ตนเองได้ลงมือทำ มีโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และประชาธิปไตยในโรงเรียน ใช้คุณธรรม นำชีวิตให้เกิดสุข มีโครงการส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น มีโครงการที่พัฒนาผู้เรียนให้มีความสมบูรณ์ทั้งสุขภาพร่างกาย และจิตใจ อยู่ร่วมกันในสังคมที่มีความแตกต่างได้อย่างมีความสุข และโรงเรียนมีการปลูกฝังให้นักเรียนเป็นนักอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ผ่านโครงการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน โครงการอารยเกษตร สืบสาน รักษา ต่อยอดตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียง และโครงการโรงเรียนปลอดภัย มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการคุณภาพการศึกษา อยู่ในระดับยอดเยี่ยม โรงเรียนมีกระบวนการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โดยผู้บริหารมีการใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารสถานศึกษาให้มีคุณภาพ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ ทันทต่อการเปลี่ยนแปลง มีการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกโรงเรียนทั้งสภาพจริงในปัจจุบัน และสภาพการเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้นในอนาคต จากการมีส่วนร่วมจากทุกฝ่าย

ที่มีส่วนร่วมของบุคลากรทั้งคณะครู บุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้งเครือข่ายผู้ปกครอง ผู้นำชุมชน เพื่อกำหนดแนวทางการพัฒนาสถานศึกษา มีระบบให้บุคลากรได้ใช้ศักยภาพในการทำงานอย่างเต็มที่ภายใต้การบริหารแบบมีส่วนร่วม มีโครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน แบ่งเป็น ๔ กลุ่มงาน คือ กลุ่มบริหารงานวิชาการ กลุ่มบริหารงานงบประมาณ กลุ่มบริหารงานบุคคล และกลุ่มบริหารงานทั่วไป มีมาตรฐานสถานศึกษา มีแผนพัฒนาสถานศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีที่มีการกำหนดเป้าหมายชัดเจน เป็นรูปธรรมทุกงาน/โครงการ/กิจกรรม มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจนมีประสิทธิภาพส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง และเป็นแบบอย่างได้ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรของสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมายเชื่อมโยงกับชีวิตจริง โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่สร้างบรรยากาศที่เอื้อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ อาคารเรียนมั่นคง สะอาด มีสภาพแวดล้อมที่มีธรรมชาติเป็นแหล่งเรียนรู้ที่สำคัญ และมีโครงการสถานศึกษาปลอดภัย โครงการโรงเรียนคุ้มครองเด็ก ที่ช่วยให้นักเรียน ผู้ปกครองและชุมชนเกิดความมั่นใจว่าโรงเรียนมีความปลอดภัย มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ครูมีการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ให้นักเรียนได้ใช้กระบวนการคิดและการปฏิบัติจริง ได้มีโอกาสในการสร้างสรรค์นวัตกรรม รวมทั้งมีการมุ่งเน้นในการปลูกฝังคุณธรรมให้กับนักเรียน เพื่อให้เป็นพลเมืองที่ดีของพลโลก มีระบบการนิเทศ กำกับ ติดตาม โดยใช้เทคนิค Coaching โดยมีการนิเทศทั้งจากฝ่ายบริหาร หัวหน้ากลุ่มสาระฯและเพื่อนครู เพื่อให้เกิดความเข้าใจ เข้าใจในการช่วยกันพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน ส่งเสริมให้ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ด้วยความสุข มีการดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน และโรงเรียนได้ดำเนินการขับเคลื่อนกระบวนการ PLC (Professional Learning Community) โดยมีการเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจให้แก่ครูและบุคลากรทุกคน เพื่อให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างเป็นระบบและสามารถนำผลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

การจัดการศึกษาของโรงเรียนมีจุดเด่น คือ ด้านคุณภาพของผู้เรียน มีการจัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ตามหลักสูตร และเกิดทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะชีวิต สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีคุณธรรม จริยธรรม รับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อม และสังคมโลก ผู้เรียนเป็นนักรักสิ่งแวดล้อม มีจิตสำนึกรักในการอนุรักษ์และเห็นคุณค่าป่าไม้ พรรณไม้ และสิ่งแวดล้อม ผ่านโครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนและโครงการอารยเกษตรสืบสาน รักษา ต่อยอด ตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียงด้วย “โคก หนอง นา แห่งน้ำใจและความหวัง” สู่สถานศึกษาจังหวัดลำพูน และผู้เรียนได้รับการพัฒนาทางด้านทักษะอาชีพ โดยได้มีเปิดห้องเรียนอาชีพร่วมกับวิทยาลัยการอาชีพป่าซาง เพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพ และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ให้กับผู้เรียน ในหลักสูตรสะสมหน่วยกิต (Credit Bank) และหลักสูตรทวิศึกษา โรงเรียนมีความสัมพันธ์แบบเกื้อกูลกันกับชุมชน ผู้นำชุมชน ผู้นำท้องถิ่น ผู้ปกครองนักเรียน และผู้ที่เกี่ยวข้อง เกิดความเข้มแข็งของชุมชนในการช่วยเหลือพัฒนาโรงเรียนอย่างยั่งยืน และโรงเรียนมีสภาพแวดล้อมร่มรื่น มีความปลอดภัยในการใช้ห้องเรียน และแหล่งเรียนรู้ต่างๆ นำมาซึ่งรางวัลสถานศึกษาปลอดภัย ๕ ปีต่อเนื่อง คือ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ จนถึงปีการศึกษา ๒๕๖๕ จากกรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน และได้รับการรับรองความปลอดภัยจากสภาโรงเรียนส่งเสริมความปลอดภัยแห่งประเทศไทย แต่ทั้งนี้โรงเรียนยังมีประเด็นที่ควรส่งเสริม พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้สูงขึ้น ได้แก่ การพัฒนาระบบการนิเทศภายใน เพื่อผลการพัฒนาการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา และนำผลการนิเทศไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนา การพัฒนาการจักระบบเทคโนโลยีเพื่อ

การบริหาร เพื่อบริการงานสืบค้นแหล่งเรียนรู้ของบุคลากร และผู้เรียน ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูมีการใช้กระบวนการ PLC ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับครูต่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพที่ครูต่างยอมรับฟังซึ่งกันและกัน การพัฒนากระบวนการจัดการเรียนของครูให้มีประสิทธิภาพมากขึ้นด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้ Active Learning และการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียนรายบุคคล โดยใช้ผลการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล ควบคู่กับการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอน เพื่อให้การพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน ประสบผลสำเร็จเชิงประจักษ์ และมีประสิทธิภาพ จนทำให้โรงเรียนได้รับรางวัล IQA AWARD ระดับยอดเยี่ยม ประเภทสถานศึกษาขนาดกลาง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

ในประเด็นความโดดเด่นของโรงเรียน โรงเรียนมีความโดดเด่นด้านโครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน โดยโรงเรียนมีการดำเนินการจัดกิจกรรมตามโครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ๕ องค์ประกอบงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน มีการพัฒนาศูนย์พรรณไม้เพื่อการศึกษา มีการพัฒนาห้องสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน และมีการประชุมกลุ่มสมาชิกสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน และผลที่เกิดขึ้นคือ ทำให้สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้แก่นักเรียนและชุมชน นักเรียนและบุคลากรมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม กลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนบูรณาการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนเข้าสู่การเรียนการสอน โรงเรียนมีข้อมูลพืชท้องถิ่นเพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้สำหรับนักเรียนและชุมชน จนได้รับการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ (พ.ศ. ๒๕๕๙ - ๒๕๖๓) จากสำนักงานรับรองมาตรฐาน และประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) หรือ สมศ. ให้โรงเรียนน้ำดิบวิทยา มีความโดดเด่นโครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ระดับคุณภาพ เป็นต้นแบบหรือมีความโดดเด่นระดับท้องถิ่น/ภูมิภาค (C๑) และนอกจากนี้โรงเรียนน้ำดิบวิทยายังได้มีการดำเนินโครงการอารยเกษตร สืบสาน รักษา ต่อยอด ตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียง ด้วย “โคก หนอง นา แห่งน้ำใจและความหวัง” ร่วมกับเครือข่ายกิจกรรมธรรมชาติจังหวัดลำพูน โดยได้น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและทฤษฎีใหม่เข้าสู่จัดการศึกษา ได้มีการจัดทำหลักสูตรวิชาเพิ่มเติมอารยเกษตรให้กับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนสามารถดำรงชีวิตอย่างพอเพียงตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โดยได้มีนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ในรูปแบบ ALRN Model ประกอบด้วย Analysis (วิเคราะห์ภูมิสังคม) Learning (ระดมการเรียนรู้) Reflection (สู่การสะท้อนคิด) New knowledge (พิชิตองค์ความรู้ใหม่) มีเป้าหมายการจัดการเรียนรู้เพื่อให้นักเรียนเกิดสมรรถนะอารยเกษตร คือ การเป็นที่พึ่งของตนเอง เป็นที่พึ่งพิงของผู้อื่น และสามารถบริหารจัดการทรัพยากรอย่างยั่งยืน และจากการดำเนินงานของโครงการจึงทำให้โรงเรียนได้คัดเลือกให้เป็นโรงเรียนแกนนำรุ่นที่ 1 โครงการอารยเกษตร สืบสาน รักษา ต่อยอด ตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียง ด้วย “โคก หนอง นา แห่งน้ำใจและความหวัง” ทั้งหมดนี้เพื่อพัฒนานักเรียนให้เกิดการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ และสติปัญญา สามารถที่จะดำรงชีวิตอยู่ในโลกยุคโลกาภิวัตน์ได้อย่างสมดุล

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐาน

๑. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

ชื่อสถานศึกษา : โรงเรียนน้ำดิบวิทยาคม

ชื่อผู้อำนวยการสถานศึกษา : นายประดิษฐ์ ว่างพฤษ์

ที่อยู่ : เลขที่ ๑๙๙ หมู่ที่ ๑ บ้านเหล่าปากอ้อย ตำบลน้ำดิบ อำเภอบ้านฝาง

จังหวัดลำพูน รหัสไปรษณีย์ ๕๑๑๒๐

E-mail : namdib.ndk๑๙๙@gmail.com เว็บไซต์โรงเรียน <http://www.ndk.ac.th>

สังกัด : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ลำปาง ลำพูน

เปิดสอน : ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีการจัดการเรียนการสอน โดยใช้หลักสูตรสถานศึกษา ปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๔ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ฉบับปรับปรุงปีพุทธศักราช ๒๕๖๐ และในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย จัดกลุ่มวิชาเลือกเรียน (แผนการเรียน) ตามความถนัด ความสนใจและความต้องการ

ขนาดโรงเรียน : เป็นโรงเรียนขนาดกลาง

ข้อมูลอำนวยความสะดวกและสาธารณูปโภค :

- ๑) ไฟฟ้า : รับไฟฟ้าแรงกลางขนาด ๒๒ KV ๓ เฟส ๓ สาย จากการไฟฟ้าส่วนภูมิภาคผ่านหม้อแปลงไฟฟ้าขนาด ๒๕๐ KVA เป็นแรงต่ำขนาด ๓๘๐/๒๒๐ โวลต์ ๓ เฟส ๔ สาย
- ๒) ประปา : รับน้ำจากการประปาส่วนภูมิภาคและมีระบบสูบน้ำบาดาลผ่านระบบกรองน้ำของโรงเรียน
- ๓) โทรศัพท์ : จากองค์การโทรศัพท์แห่งประเทศไทย
- ๔) น้ำดื่ม : รับน้ำดื่มจากประปาส่วนภูมิภาค
- ๕) น้ำใช้ : จากประปาส่วนภูมิภาคและประปาภายในโรงเรียน

โทรศัพท์ : ๐๙๓-๔๕๙๒๙๙๙ โทรศัพท์: ๐๕๓-๕๐๘๕๔๖

E-mail : namdib.ndk๑๙๙@gmail.com

| | |
|-------------------|---|
| คำขวัญ | คุณธรรมนำ ล้ำเลิศวิชา พัฒนาสิ่งแวดล้อม |
| ปรัชญาของโรงเรียน | ปัญญา เว ธเนน เสยโย “ปัญญาเทียวประเสริฐกว่าทรัพย์” |
| เอกลักษณ์ | โรงเรียนส่งเสริมและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม |
| อัตลักษณ์ | นักอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม |
| ค่านิยม | พัฒนาองค์ความรู้ สู่มาตรฐานชาติ |
| วัฒนธรรมองค์กร | เป็นคนดี บนวิถีพอเพียง |
| วิสัยทัศน์ | มุ่งพัฒนาสู่การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลโลกยกระดับคุณภาพการศึกษาแบบมีส่วนร่วม ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง |

พันธกิจ

๑. จัดระบบการบริหารจัดการศึกษา ให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ที่ทันสมัย ใช้ดิจิทัลอย่างเป็นระบบ
๒. บริหารจัดการศึกษาระบบการดูแลผู้เรียน จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และเกิดความปลอดภัย
๓. ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในองค์กร สามารถสร้างสรรค์นวัตกรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ
๔. จัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ตามหลักสูตร และเกิดทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
๕. จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม รับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อม และสังคมโลก
๖. ส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนมีทักษะชีวิต สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง
๗. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา

เป้าประสงค์

๑. โรงเรียนมีการจัดองค์กรโครงสร้าง ระบบการบริหารงาน และพัฒนาองค์กรอย่างเป็นระบบครบวงจร
๒. โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) ที่ทันสมัย
๓. โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
๔. โรงเรียนมีการส่งเสริมความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ
๕. โรงเรียนมีการจัดระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนได้อย่างทั่วถึง และมีประสิทธิภาพ
๖. ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการอบรมพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง
๗. ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถแลกเปลี่ยนองค์ความรู้จากการพัฒนาวิชาชีพสู่องค์กรอย่างมีคุณภาพ
๘. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผลิตสื่อวัตกรรมการเรียนการสอน และทำวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน
๙. ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการในการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร
๑๐. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
๑๑. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ O-NET สูงขึ้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
๑๒. ผู้เรียนมีทักษะในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และแก้ปัญหาได้ อย่างสร้างสรรค์
๑๓. ผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณ
๑๔. ครูมีการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตร และมีแนวทางการจัดกระบวนการเรียนรู้แบบ Active learning
๑๕. ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
๑๖. ผู้เรียนมีทักษะในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) อย่างสร้างสรรค์และสอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

๑๗. ผู้เรียนมีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคมที่ดี
๑๘. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์
๑๙. ผู้เรียนมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อมและรับผิดชอบต่อสังคม
๒๐. ผู้เรียนมีทักษะชีวิต สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ

พอเพียง

๒๑. เรียนมีความรู้พื้นฐานงานอาชีพ และเจตคติที่ดีต่ออาชีพ
๒๒. โรงเรียนมีเครือข่ายความร่วมมือกันระหว่างบ้าน ชุมชน องค์กรทางศาสนา สถาบันทางวิชาการ องค์กรภาครัฐ และเอกชนในการจัดการศึกษา

กลยุทธ์

๑. บริหารจัดการโครงสร้าง ระบบการบริหาร และการพัฒนาองค์กรอย่างเป็นระบบครบวงจรสู่การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้
๒. พัฒนาระบบการดูแลผู้เรียน จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และเกิดความปลอดภัย
๓. ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ได้รับการพัฒนาโดยใช้ ICT เพื่อสร้างสรรค์นวัตกรรมสู่การเป็นครูมืออาชีพ
๔. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเป้าหมายของหลักสูตร เกิดทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ และเป็นนวัตกรรมในการสร้างสรรค์นวัตกรรม
๕. จัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม รับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อมและสังคมโลก
๖. พัฒนาการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีทักษะชีวิต สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๗. สร้างเครือข่ายความร่วมมือ จากทุกภาคส่วนในการสนับสนุนและการจัดการศึกษา

จุดเน้น

๑. จัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ตามหลักสูตร และเกิดทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะชีวิต สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม รับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อมและสังคมโลก
๒. จัดระบบบริหารการศึกษา ให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ที่ทันสมัย ใช้ดิจิทัล อย่างเป็นระบบ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในองค์กร สามารถสร้างสรรค์นวัตกรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตามมาตรฐานวิชาชีพและมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา
๓. จัดการศึกษาเพื่อบริหารจัดการศึกษาระบบดูแลผู้เรียน จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และเกิดความปลอดภัย

๑.๒ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

๑) จำนวนบุคลากร

| บุคลากร | ผู้บริหาร | ข้าราชการครู | ครูผู้ทรงคุณค่า | ครูอัตราจ้าง | เจ้าหน้าที่อื่นๆ | รวมทั้งหมด |
|-----------|-----------|--------------|-----------------|--------------|------------------|------------|
| จำนวน(คน) | ๑ | ๑๙ | ๐ | ๕ | ๖ | ๓๑ |

๒) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

| บุคลากร | ต่ำกว่าปริญญาตรี | ปริญญาตรี | ปริญญาโท | ปริญญาเอก | รวมทั้งหมด |
|-----------|------------------|-----------|----------|-----------|------------|
| จำนวน(คน) | ๔ | ๒๐ | ๗ | ๐ | ๓๑ |

๓) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

| สาขาวิชา | จำนวน (คน) | ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์) |
|----------------------------|------------|---|
| ๑. ภาษาไทย | ๓ | ๑๖ |
| ๒. วิทยาศาสตร์/คอมพิวเตอร์ | ๖ | ๑๗ |
| ๓. คณิตศาสตร์ | ๓ | ๑๖ |
| ๔. สังคมศึกษา | ๒ | ๒๐ |
| ๕. ศิลปศึกษา | ๑ | ๑๘ |
| ๖. สุขศึกษาและพลศึกษา | ๒ | ๒๔ |
| ๗. การงานอาชีพและเทคโนโลยี | ๓ | ๒๕ |
| ๘. ภาษาต่างประเทศ | ๔ | ๑๘ |
| ๙. งานแนะแนว | ๐ | - |
| รวม | ๒๔ | ๑๙ |

๑.๓ ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ รวม ๓๒๐ คน (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิ.ย. ๖๕)

| ระดับชั้นเรียน | จำนวนห้อง | เพศ | | รวม | เฉลี่ยต่อห้อง |
|-------------------|-----------|------------|------------|------------|---------------|
| | | ชาย | หญิง | | |
| มัธยมศึกษาปีที่ ๑ | ๒ | ๓๔ | ๒๔ | ๕๘ | ๒๙.๐๐ |
| มัธยมศึกษาปีที่ ๒ | ๒ | ๒๓ | ๒๙ | ๕๒ | ๒๖.๐๐ |
| มัธยมศึกษาปีที่ ๓ | ๒ | ๓๓ | ๓๐ | ๖๓ | ๓๑.๕๐ |
| มัธยมศึกษาปีที่ ๔ | ๒ | ๒๒ | ๒๒ | ๔๔ | ๒๒.๕๐ |
| มัธยมศึกษาปีที่ ๕ | ๒ | ๒๔ | ๓๑ | ๕๕ | ๒๗.๕๐ |
| มัธยมศึกษาปีที่ ๖ | ๒ | ๒๖ | ๒๑ | ๔๗ | ๒๓.๕๐ |
| รวมทั้งหมด | ๑๒ | ๑๖๑ | ๑๕๕ | ๓๒๐ | ๒๖.๖๖ |

๑.๔ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

๑.๔.๑ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

๑) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

| รายวิชา | คะแนนเฉลี่ย | | |
|-------------|---------------|------------|-------------|
| | ระดับโรงเรียน | ระดับ สพฐ. | ระดับประเทศ |
| ภาษาไทย | ๖๕.๑๒ | ๕๓.๙๑ | ๕๒.๙๕ |
| คณิตศาสตร์ | ๒๑.๒๖ | ๒๔.๖๖ | ๒๔.๓๙ |
| วิทยาศาสตร์ | ๓๙.๗๕ | ๓๓.๖๗ | ๓๓.๓๒ |
| ภาษาอังกฤษ | ๓๐.๖๓ | ๓๑.๗๕ | ๓๒.๐๕ |

๒) การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕

| รายวิชา | คะแนนเฉลี่ย | | |
|-------------|-----------------|-----------------|-------------------------|
| | ปีการศึกษา ๒๕๖๔ | ปีการศึกษา ๒๕๖๕ | ผลต่างระหว่างปีการศึกษา |
| ภาษาไทย | ๕๙.๙๐ | ๖๕.๑๒ | +๕.๒๒ |
| คณิตศาสตร์ | ๒๒.๖๙ | ๒๑.๒๖ | - ๑.๔๓ |
| วิทยาศาสตร์ | ๓๒.๖๕ | ๓๙.๗๕ | +๗.๑๐ |
| ภาษาอังกฤษ | ๒๙.๘๔ | ๓๐.๖๓ | +๐.๗๙ |

๑.๔.๒ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

๑) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

| รายวิชา | คะแนนเฉลี่ย | | |
|------------------------------|---------------|------------|-------------|
| | ระดับโรงเรียน | ระดับ สพฐ. | ระดับประเทศ |
| ภาษาไทย | ๕๐.๓๕ | ๔๕.๗๙ | ๔๔.๐๙ |
| คณิตศาสตร์ | ๑๖.๘๘ | ๒๒.๓๙ | ๒๑.๖๑ |
| วิทยาศาสตร์ | ๓๐.๐๖ | ๒๘.๗๘ | ๒๘.๐๘ |
| ภาษาอังกฤษ | ๒๖.๑๖ | ๒๓.๕๙ | ๒๓.๔๔ |
| สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม | ๓๘.๗๕ | ๓๓.๖๒ | ๓๓.๐๐ |

๒) การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖
ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕

| รายวิชา | คะแนนเฉลี่ย | | |
|-----------------------------|-----------------|-----------------|-----------------------------|
| | ปีการศึกษา ๒๕๖๔ | ปีการศึกษา ๒๕๖๕ | ผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา |
| ภาษาไทย | ๕๑.๗๓ | ๕๐.๓๕ | -๑.๓๘ |
| คณิตศาสตร์ | ๑๙.๖๒ | ๑๖.๘๘ | -๒.๗๔ |
| วิทยาศาสตร์ | ๒๙.๙๔ | ๓๐.๐๖ | +๐.๑๒ |
| ภาษาอังกฤษ | ๒๒.๕๐ | ๒๖.๑๖ | +๓.๖๖ |
| สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม | ๓๙.๐๐ | ๓๘.๗๕ | - ๐.๒๕ |

ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนน้ำดิบวิทยาคม

| มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยรวม : ยอดเยี่ยม | | | | |
|---|-------------|--------------|----------------|-------------|
| มาตรฐานการศึกษา | ค่าเป้าหมาย | ผลการประเมิน | บรรลุ/ไม่บรรลุ | ระดับคุณภาพ |
| มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน | ดีเลิศ | ๘๙.๓๕ | บรรลุ | ยอดเยี่ยม |
| มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ | ยอดเยี่ยม | ๙๗.๘๗ | บรรลุ | ยอดเยี่ยม |
| มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ | ยอดเยี่ยม | ๙๔.๒๑ | บรรลุ | ยอดเยี่ยม |

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

จุดเน้น คือ จัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ตามหลักสูตร และเกิดทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะชีวิต สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม รับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อม และสังคมโลก

๑. กระบวนการดำเนินการ

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

โรงเรียนน้ำดิบวิทยาคม ส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนได้มีความรู้ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะและค่านิยมตามที่สถานศึกษากำหนด มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง เป็นผู้มีความกตัญญูกตเวที ดังนี้

๑) การพัฒนาความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

โรงเรียนได้มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารทั้งภาษาไทย ภาษาต่างประเทศและมีทักษะการคิดคำนวณ คิดวิเคราะห์วิจารณ์ได้อย่างเหมาะสมตามระดับชั้น โดยมีโครงการห้องสมุด มีการจัดกิจกรรมห้องสมุดเคลื่อนที่ กิจกรรมสัปดาห์ห้องสมุด กิจกรรมส่งเสริมการอ่านและมีการบันทึกการอ่าน ที่นักเรียนทุกคนจะต้องมีสมุดบันทึกการอ่านและสามารถเขียนสรุปจากการอ่านและนำเสนอสาระที่ได้จากการอ่านหน้าเสาธงทุกเช้าวันอังคารและวันพฤหัสบดี มีการนำนักเรียนเข้าร่วมโครงการประเมินการรู้เรื่องการอ่านตามแนวการประเมินนานาชาติ (PISA) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน และโรงเรียนยังได้จัดกิจกรรมเสริมทักษะกระบวนการคิดทางคณิตศาสตร์

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

โรงเรียนได้ดำเนินพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา โดยมีการจัดการเรียนการสอนด้วยกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย ใน ๘ กลุ่มสาระและเน้นประสิทธิภาพในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ด้านต่างๆ เช่น การจัดการเรียนการสอนแบบ Active leaning การจัดการเรียนการสอนแบบโครงงาน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตรงตามหลักสูตรที่โรงเรียนกำหนดไว้ กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ ให้นักเรียนได้ฝึกการคิด วิเคราะห์และเรียนรู้จากการทดลอง ส่งผลให้ผู้เรียนนำความรู้ที่ได้รับไปปรับใช้ในการคิด แก้ปัญหาต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถปรับตัวทันต่อการเปลี่ยนแปลงในด้านต่างๆ ได้อย่างมั่นใจ

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

โรงเรียนได้สนับสนุนให้ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมข้อมูลได้ทั้งตัวเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ สามารถแลกเปลี่ยนความคิดเห็นได้ ส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะกระบวนการคิดในศตวรรษที่ ๒๑ จัดให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยการฝึกปฏิบัติจริงและสรุปผลการเรียนรู้ผ่านการจัดทำโครงงานและบูรณาการสร้างชิ้นงานด้วยกระบวนการเชิงระบบ

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้อย่างเหมาะสมปลอดภัย มีประสิทธิภาพ จากการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย มีโครงการพัฒนาห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้โดยมีการจัดให้มีเครื่องคอมพิวเตอร์เพื่อให้บริการสืบค้น มีห้องอินเทอร์เน็ตชุมชนความเร็วสูงไว้ให้บริการเครือข่ายอินเทอร์เน็ต จัดหาสื่อทัศนูปกรณ์ที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้ทุกห้อง เพื่อให้เกิดการเรียนรู้รอบด้าน และให้ผู้เรียนใช้โทรศัพท์มือถือของตนเองสำหรับสืบค้นข้อมูลและการทำงานกิจกรรมการเรียนรู้ของครูผู้สอนผ่านระบบออนไลน์ มีการใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ด้วยการใช้โปรแกรมต่างๆ เพื่อนำเสนอผลงานเป็นชิ้นงานที่หลากหลายทั้งในลักษณะเอกสาร ภาพนิ่ง ภาพเคลื่อนไหวและวิดีโอ มีการพัฒนาทักษะทางคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีให้กับผู้เรียนเพื่อส่งเสริมศักยภาพโดยแข่งขันทักษะทางวิชาการต่างๆ ของผู้เรียน เช่น งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนดำเนินการจัดกิจกรรม/โครงการ ส่งเสริมและพัฒนานักเรียนให้มีความรู้ และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรสถานศึกษาอย่างหลากหลายและต่อเนื่อง เช่น โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์และส่งเสริมการศึกษาต่อ โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ โครงการค่ายพัฒนาทักษะวิชาการ กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของทุกกลุ่มสาระฯ กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการของทุกกลุ่มสาระฯ กิจกรรมประชุมผู้ปกครองนักเรียนมีปัญหาผลการเรียนไม่ผ่านเกณฑ์ นอกจากนี้โรงเรียนยังได้จัดให้มีการสอนซ่อมเสริมให้กับนักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมิน อีกทั้งดำเนินโครงการพัฒนาศักยภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษาจัดกิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงานและการศึกษาเรียนรู้ด้วยตนเอง มีการนิเทศกำกับติดตามให้ครู วัดผลและประเมินผลการเรียนของนักเรียนตามสภาพจริง นอกจากนี้โรงเรียนได้ดำเนินการส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนแสดงความสามารถทางวิชาการเต็มศักยภาพผ่านเวทีประกวด แข่งขันทักษะด้านต่างๆอย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้นักเรียนได้แสดงออกถึงความสามารถของตนเองได้อย่างเต็มศักยภาพ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน นักเรียนโรงเรียนน้ำดิบวิทยาคมได้เข้าร่วมการแข่งขันทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และได้รับรางวัลทั้งในระดับเขตพื้นที่การศึกษาและระดับภาค

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

โรงเรียนมีการดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาโดยมีการจัดกิจกรรมและโครงการต่างๆ ที่ส่งผลให้ผู้เรียนมีความรู้พื้นฐานในการจัดการและเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับสูงขึ้น และด้านอาชีพ มีการประสานความร่วมมือกับวิทยาลัยการอาชีพป่าซางในการเปิดหลักสูตรระยะสั้น (Block Course) ให้กับนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น การเรียนหลักสูตรสะสมหน่วยกิต (Credit Bank) สาขา การโรงแรมและเทคนิคเครื่องกล และหลักสูตรวิชาชีพสาขาช่างไฟฟ้า ให้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะกระบวนการคิดในศตวรรษที่ ๒๑ จัดให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านโครงการอาชีพ เพื่อเป็นการส่งเสริมและสร้างแรงจูงใจสู่สายอาชีพ มีความรู้ ทักษะที่เหมาะสมกับการประกอบอาชีพในอนาคต

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

โรงเรียนได้กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการตามหลักสูตรฯ ทั้ง ๘ คุณลักษณะ และค่านิยมที่ดีตามสถานศึกษากำหนด ๑๒ ประการ ได้ดำเนินการจัดทำโครงการวันสำคัญต่างๆ เช่น กิจกรรมวันไหว้ครู วันแม่แห่งชาติ วันเฉลิมพระชนมพรรษา วันสำคัญทางศาสนา กิจกรรมตักบาตร กิจกรรมอบรมคุณธรรมจริยธรรม ทุกวันศุกร์ เพื่อให้ผู้เรียนได้แสดงออกถึงความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ มีโครงการส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม และภูมิปัญญาไทย เพื่อให้ผู้เรียนตระหนักในคุณค่าของภูมิปัญญาไทย มีกิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานตามหลักเศรษฐกิจพอเพียงโดยมีการบูรณาการเข้ากับทุกกลุ่มสาระเพื่อจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทั้งในและนอกห้องเรียน โครงการอารยเกษตรฯ โครงการศาสตร์พระราชา โครงการธนาคารขยะ โครงการโรงเรียนคุณธรรม โครงการ TO BE NUMBER ONE โครงการประชาธิปไตยในโรงเรียน กิจกรรมคณะสีโรงเรียน กิจกรรมในการทำเวรโซนในตอนเช้าก่อนกิจกรรมหน้าเสาธง ที่ช่วยกระตุ้นให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมอย่างสร้างสรรค์และหลากหลายเพื่อให้นักเรียนปรับประยุกต์สู่ชีวิตจริงและเป็นการปลูกฝังคุณธรรมในด้านการพัฒนาตน พัฒนางาน พัฒนาการอยู่ร่วมกันในสังคมต่อไป

๒) มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

โรงเรียนได้จัดทำโครงการส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น โครงการค่ายคุณธรรม กิจกรรมสำคัญทางศาสนา โครงการชุมชนสัมพันธ์ บ้าน วัด โรงเรียน และกิจกรรมอื่นๆ ทั้งในโรงเรียนและชุมชนเพื่อให้นักเรียนเกิดความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย อีกทั้งยังให้ผู้เรียนได้สืบทอด สืบสานความภาคภูมิใจในการแสดงศิลปวัฒนธรรมในท้องถิ่น รวมถึงการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมด้านการส่งเสริมอนุรักษ์ศิลปปะการแสดงก่อให้เกิดการพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ ปลูกฝังให้มีความซาบซึ้งในคุณค่าของศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น รู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ สามารถนำความรู้และทักษะไปใช้ได้ในชีวิตประจำวัน

๓) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

โรงเรียนได้มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมที่ส่งเสริมทั้งกิจกรรมในห้องเรียน และกิจกรรมนอกห้องเรียน เพื่อให้นักเรียนเกิดการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย สามารถทำงานด้วยกระบวนการกลุ่ม มีความรักและสามัคคีกันในหมู่คณะ ตลอดจนสามารถยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง อย่างมีความสุข

๔) มีสุขภาพทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม

โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มีพัฒนาการด้านร่างกายตามเกณฑ์มาตรฐาน โดยการจัดโครงการดำเนินโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ โครงการส่งเสริมพฤติกรรมและพัฒนา

บุคลิกภาพ และได้พัฒนาผู้เรียนทุกมิติ ผู้เรียนได้รับการประเมินภาวะโภชนาการทั้ง ๒ ภาคเรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้รับรู้โภชนาการของตนเอง และในรายที่บกพร่องหรือเกินเกณฑ์มาตรฐาน โรงเรียนได้จัดให้มีการอบรมเพื่อปรับพฤติกรรมกรรมการบริโภคอาหาร และการออกกำลังกาย อีกทั้งยังมีกิจกรรม อย.น้อย ที่ให้ความรู้ด้านการพัฒนาพฤติกรรมกรรมการบริโภคอาหารของนักเรียน นอกจากนี้โรงเรียนได้ให้ผู้เรียนได้ทดสอบสมรรถภาพทางกายของกรมพลศึกษา โรงเรียนดำเนินโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยครูที่ปรึกษา ผู้ปกครอง และตัวผู้เรียนได้ร่วมประเมินสุขภาพจิตของผู้เรียน (SDQ) และนำผลที่ได้มาแก้ไขหรือส่งต่อ ต่อไป

๕) การอนุรักษ์และเห็นคุณค่าป่าไม้ พรรณไม้ และสิ่งแวดล้อม

โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาและส่งเสริมให้นักเรียนอนุรักษ์และเห็นคุณค่าป่าไม้ พรรณไม้ และสิ่งแวดล้อม ตระหนักถึงปัญหาจากภัยพิบัติทางธรรมชาติ ปัญหาโลกร้อน โดยดำเนินโครงการสวนพฤกษศาสตร์ โรงเรียน โครงการอารยเกษตรสืบสาน รักษา ต่อยอดฯ เพื่อร่วมกันเป็นส่วนหนึ่งในการแก้ไขปัญหา และยังมีโครงการโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School) ที่ส่งเสริมให้นักเรียนสามารถคัดแยกขยะและบริหารจัดการขยะได้อย่างถูกต้อง รวมทั้งการทำกิจกรรมการทำปุ๋ยหมักจากเศษใบไม้และมูลสัตว์ เพื่อให้นักเรียนได้เห็นคุณค่าและสร้างมูลค่าเพิ่มจากวัสดุธรรมชาติ

๒. ผลการดำเนินงาน

ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับโรงเรียนใน ๘ กลุ่มสาระอยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ มีผลงานโครงงานวิทยาศาสตร์ โครงงานอาชีพ โครงงานคุณธรรม ชิ้นงานมาตรฐานและตัวชี้วัด ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับชาติ (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ๔ กลุ่มสาระหลัก มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับชาติ ๒ กลุ่มสาระ คือกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและวิทยาศาสตร์ ส่วนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับชาติ ๔ กลุ่มสาระคือกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและวิทยาศาสตร์ ภาษาต่างประเทศและสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม มีผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ในระดับคุณภาพดีเลิศ ผู้เรียนสามารถคัดสรรสื่อเพื่อหาข้อมูลสารสนเทศได้ตามวัตถุประสงค์ สามารถสร้างความเข้าใจและประยุกต์ใช้ความรู้จากการอ่าน สามารถจับประเด็นสำคัญและประเด็นสนับสนุน สามารถวิเคราะห์ วิเคราะห์ ลำดับความเป็นไปได้ของเรื่องที่อ่าน สามารถสรุปคุณค่า แนวคิด แง่คิดที่ได้จากการอ่าน สามารถสรุป อภิปราย ขยายความ แสดงความคิดเห็นโต้แย้ง ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ผู้เรียนมีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถถ่ายทอดแลกเปลี่ยนความคิด ความรู้สึก และทักษะของตนเองได้ มีความสามารถในการคิด การแก้ปัญหา แสวงหาความรู้ในการป้องกันแก้ไขปัญหาได้ สามารถใช้ทักษะชีวิต และสร้างความสัมพันธ์กับบุคคลอื่น มีความรับผิดชอบ รู้จักปรับตัวให้ทันกับความเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม สามารถใช้เทคโนโลยีในการศึกษาค้นคว้า เพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ เลือกใช้สื่อได้เหมาะสมกับวัย ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดี มีสุขภาพกายที่สมบูรณ์แข็งแรง มีสุขภาพจิตที่ดี ผู้เรียนที่มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน ระดับดีขึ้นไป ๘๕.๙๓ และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๒.๑๙ สามารถดำเนินชีวิตได้อย่างมีความสุข เข้าร่วมกิจกรรมนำเสนอกิจกรรมศิลปะพื้นบ้าน ได้รับรางวัลจากการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับภาคเหนือ ครั้งที่ ๗๐ ประจำปี ๒๕๖๕ จังหวัดน่าน นักเรียนได้รับรางวัล ดังนี้ การแข่งขัน "การประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุธรรมชาติในท้องถิ่น ม.๑-ม.๓ ระดับเหรียญทอง การแข่งขันการประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุธรรมชาติในท้องถิ่น ม.๔-ม.๖ ระดับเหรียญทอง การแข่งขันโครงงานวิทยาศาสตร์ประเภททดลอง ม.๑-ม.๓ ระดับเหรียญเงิน การแข่งขันหนังสือเล่มเล็ก ม.๔-ม.๖ระดับเหรียญทองแดง การแข่งขันการประกวดภาพยนตร์สั้น ม.๑-ม.๓ ระดับเหรียญทองแดง เข้าร่วมการประกวดแข่งขันอย่างต่อเนื่อง สามารถสร้างชื่อเสียงให้แก่นักเรียน

ครูผู้ฝึกสอน โรงเรียน และผู้ปกครอง ทำให้ผู้เรียนมีความมั่นใจ ภาคภูมิใจในความสามารถของตนเอง และปรับเปลี่ยนพฤติกรรมให้เหมาะสม มีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม และอนุรักษ์พรรณไม้ต่างๆ โรงเรียนมีภูมิทัศน์สวยงาม สะอาดร่มรื่น มีจิตใจเอื้ออาทรช่วยเหลือเกื้อกูลกัน เป็นเด็กดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีความกตัญญูกตเวที เป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ ผู้ปกครอง และนักเรียนที่ดีของโรงเรียน ปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียน มีความสุภาพอ่อนน้อม ยอมรับความคิดเห็นที่แตกต่างระหว่างบุคคล อยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข มีจิตสาธารณะ แสดงออกซึ่งความรักชาติ ศาสนา กษัตริย์ มีความซื่อสัตย์ รู้จักเสียสละ ช่วยเหลือโรงเรียนและชุมชนอย่างต่อเนื่อง

๓. จุดเด่น

๓.๑ โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่หลากหลายตรงความต้องการและความสามารถของผู้เรียน มีหลักสูตรห้องเรียนอาชีพ โดยการร่วมมือกันระหว่างโรงเรียนน้ำดิวิทยาคมกับวิทยาลัยการอาชีพป่าซางโดยหลักสูตรระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ได้แก่ หลักสูตรวิชาซีพระยะสั้น (Block Course) หลักสูตรระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้แก่ หลักสูตรสะสมหน่วยกิต (Credit Bank) และหลักสูตรทวิศึกษา

๓.๒ โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ศูนย์อินเทอร์เน็ตชุมชน (USO Net) ไร่บริการสืบค้นข้อมูลสำหรับการศึกษา มีห้องเรียนอารยเกษตรฯ โคก หนอง นา แห่งน้ำใจและความหวัง

๓.๓ นักเรียนเป็นนักอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม โดยนักเรียนได้รับการปลูกฝังให้มีจิตสำนึกรักในการอนุรักษ์และเห็นคุณค่าป่าไม้ พรรณไม้และสิ่งแวดล้อมผ่านโครงการและกิจกรรมต่างๆ อาทิเช่น โครงการโรงเรียนปลอดขยะ โครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน โครงการอารยเกษตรฯ กิจกรรมนักอนุรักษ์

๔. จุดควรพัฒนา

๔.๑ การพัฒนาให้ผู้เรียนในการคิดและสร้างสรรค์นวัตกรรม

๔.๒ การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้สูงขึ้น

๕. แผนการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นในปีต่อไป

๕.๑ การพัฒนาให้ผู้เรียนในการคิดและสร้างสรรค์นวัตกรรม โรงเรียนควรจัดให้มีโครงการทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยมีการทำงานเป็นกลุ่ม เชื่อมโยงความคิดสร้างสรรค์ สร้างให้นักเรียนมีทักษะในการทำงาน

๕.๒ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้สูงขึ้น โดยการจัดโครงการและกิจกรรมส่งเสริมและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกกลุ่มสาระฯ ให้สูงขึ้นและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายให้กับผู้เรียน โดยเพิ่มทักษะกระบวนการคิดให้หลากหลาย

โรงเรียนมีแผนปฏิบัติการที่ ๑ ด้านคุณภาพของผู้เรียน ดังนี้

ประกอบไปด้วยพันธกิจที่ ๔ พันธกิจที่ ๕ และพันธกิจที่ ๖

พันธกิจ ๔ จัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ตามหลักสูตร และเกิดทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเป้าหมายของหลักสูตร เกิดทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ และเป็นนวัตกรรมในการสร้างสรรค์นวัตกรรม

| เป้าประสงค์ | แนวทาง |
|--|---|
| ๑. ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการในการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร | ๑.๑ ส่งเสริมให้ผู้เรียนอ่านออกเขียนได้ |
| | ๑.๒ พัฒนาผู้เรียนให้มีนิสัยรักการอ่านเพิ่มขึ้น |
| ๒. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ | ๒.๑ พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ในระดับ ๓ ขึ้นไป |
| | ๒.๒ จัดให้ผู้เรียนที่มีผลการเรียน ๐ ร. มส. ลดลง |
| ๓. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ O-NET สูงขึ้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ | ๓.๓ ส่งเสริมผู้เรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขึ้นพื้นฐานที่มีคะแนนผลการทดสอบแต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ ๕๐ ขึ้นไปเพิ่มขึ้น |
| ๔. ผู้เรียนมีทักษะในการคิดวิเคราะห์ คิด อย่างมี วิจารณ์ญาณ และแก้ปัญหาได้อย่างสร้างสรรค์ | ๔.๑ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณ์ญาณ และแก้ปัญหาได้อย่างสร้างสรรค์ |
| ๕. ผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณ | ๕.๑ พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดคำนวณ ได้เหมาะสมตามระดับชั้น ออกแบบได้ตรงตามมาตรฐานและตัวชี้วัด |
| ๖. ครูมีการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตร และมีแนวทางการจัดกระบวนการเรียนรู้แบบ Active Learning | ๖.๑ พัฒนาให้ครูที่จัดการเรียนรู้สอดคล้องกับหลักสูตรและจัดกระบวนการเรียนรู้แบบ Active Learning |
| | ๖.๒ พัฒนาให้ครูได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลและพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง |
| | ๖.๓ พัฒนาให้ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่ผ่านการวิเคราะห์ตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยใช้เครื่องมือวิธีการวัดประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมาย และประเมินผู้เรียนจากสภาพจริง |
| | ๖.๔ จัดให้มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่ออกแบบได้ตรงตามมาตรฐาน และตัวชี้วัด |
| ๗. ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม | ๗.๑ ส่งเสริมผลงานสร้างสรรค์นวัตกรรมของผู้เรียนที่เกิดจากการเรียนรู้ |
| | ๗.๒ ส่งเสริมผู้เรียนที่มีผลงานสร้างสรรค์นวัตกรรมที่เกิดจากการเรียนรู้ |
| ๘. ผู้เรียนมีทักษะในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) อย่างสร้างสรรค์ และสอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ | ๘.๑ ส่งเสริมผู้เรียนในการใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) ที่ทันสมัย |
| | ๘.๒ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) อย่างสร้างสรรค์และสอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ |

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

จุดเน้น คือ จัดระบบบริหารการศึกษา ให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ที่ทันสมัย ใช้ดิจิทัล อย่างเป็นระบบ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในองค์กร สามารถสร้างสรรค์นวัตกรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตามมาตรฐานวิชาชีพ และมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา

๑. กระบวนการดำเนินการ

๑.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจนโดยมีกระบวนการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โดยผู้บริหารมีหลักธรรมาภิบาลในการบริหารสถานศึกษาให้มีคุณภาพ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติเป็นไปได้ในการปฏิบัติ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม มีการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม ภายในและภายนอกโรงเรียนทั้งสภาพจริงในปัจจุบันและสภาพการเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้นในอนาคต จากการมีส่วนร่วมจากทุกฝ่าย ที่มีส่วนร่วมของบุคลากรทั้งคณะครู บุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้งเครือข่ายผู้ปกครอง ผู้นำชุมชนเพื่อกำหนดแนวทางการพัฒนาสถานศึกษา มีระบบให้บุคลากรได้ใช้ศักยภาพในการทำงานอย่างเต็มที่ภายใต้การกระจายอำนาจและการบริหารแบบมีส่วนร่วม มีแผนกลยุทธ์ของสถานศึกษาระยะยาว ๕ ปี (ปีงบประมาณ ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) เป็นแผนหลักและมีแผนปฏิบัติการประจำปี มีการกำหนดเป้าหมายที่ชัดเจนเป็นรูปธรรมทุกงาน/โครงการ/กิจกรรม

๑.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาโดยมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน มาตรฐานการศึกษา นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ แผนการศึกษาแห่งชาติ และแผนยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี ให้เป็นไปได้ในการปฏิบัติ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม โดยมีการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกโรงเรียนทั้งสภาพจริงในปัจจุบัน และสภาพการเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้นในอนาคต จากการมีส่วนร่วมของบุคลากรทั้งคณะครู บุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้งเครือข่ายผู้ปกครอง ผู้นำชุมชน เพื่อกำหนดแผนกลยุทธ์ของสถานศึกษาระยะยาว ๕ ปี เป็นแผนหลักและแผนปฏิบัติการประจำปีในการเป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยมีการกำหนดเป้าหมาย งบประมาณ และระบบการบริหารจัดการที่ชัดเจนมีประสิทธิภาพ เป็นรูปธรรมทุกงาน/โครงการ/กิจกรรม ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนาอย่างต่อเนื่อง เป็นแบบอย่างได้ มีระบบการบริหารบุคลากรให้ได้ใช้ศักยภาพในการทำงานอย่างเต็มที่ภายใต้การกระจายอำนาจและการบริหารแบบมีส่วนร่วม โดยมีการบริหารงานโรงเรียน แบ่งเป็น ๔ กลุ่มงาน คือกลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารงบประมาณ กลุ่มบริหารงานบุคคล และกลุ่มบริหารทั่วไป

๑.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

โรงเรียนมีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดทำเอกสารงานวัดและประเมินผล จัดทำสารสนเทศกลุ่มบริหารวิชาการ สรุปผลของการดำเนินงาน/โครงการ ตามแผนปฏิบัติการของกลุ่มบริหารวิชาการ มีการรวบรวมผลของการเข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาการ และการเข้าร่วมกิจกรรมทาง

วิชาการอื่นๆ ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครู และสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อส่งผลต่อการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา และเพื่อจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่สร้างบรรยากาศที่เอื้อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและปลอดภัย โรงเรียนมีศูนย์อินเทอร์เน็ตชุมชน USO NET โดยสำนักงานคณะกรรมการกิจการกระจายเสียง กิจการโทรทัศน์และกิจการโทรคมนาคมแห่งชาติ (กสทช.) โดยให้บริการโทรคมนาคมพื้นฐาน เปิดโอกาสให้มีการเข้าถึงการติดต่อสื่อสาร เพื่อส่งเสริมให้คนในชุมชน ครูและนักเรียน เยาวชน บุคคลทั่วไปเข้ามาเรียนรู้การใช้เทคโนโลยีขั้นพื้นฐาน พร้อมอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกสำหรับการใช้งาน

๑.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

โรงเรียนมีการส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครู และสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อส่งผลต่อการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา การจัดการศึกษา และมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปใช้ในการส่งเสริม และพัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพ โดยมีการพัฒนาผ่านโครงการส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรครูสู่ห้องเรียน ๔.๐ ให้ครูมีการใช้ ICT เพื่อการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ ครูมีแนวทางจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสร้างงาน และนำเสนอ เพื่อถ่ายทอดองค์ความรู้ให้แก่แก่นักเรียนให้เท่าทันต่อเหตุการณ์ในปัจจุบัน มีคู่มือปฏิบัติงานที่ครอบคลุม ภาระงานสถานศึกษา มีการตรวจสอบ กำกับ นิเทศ ติดตามผลการดำเนินงานสม่ำเสมอ มีปฏิทิน การปฏิบัติงาน ปฏิทินการนิเทศ มีการประชุม ชี้แจง ประชาสัมพันธ์ เพื่อสร้างความมั่นใจในการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ให้มีประสิทธิภาพ จัดส่งครูเข้ารับการอบรม สัมมนาในสาขาวิชาที่สอนที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือองค์กรภายนอกเป็นผู้จัด เพื่อเป็นการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๑.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่สร้างบรรยากาศที่เอื้อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและปลอดภัย โดย ดำเนินการให้มีการจัดระบบเกี่ยวกับการใช้ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ และแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีการจัดระบบการดูแลสภาพแวดล้อม และพื้นที่ภายในโรงเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีการสรุป รายงานผลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษาอย่างถูกต้องเป็นปัจจุบัน มีการสรุปรายงานสถิติการได้รับบาดเจ็บเนื่องจากอุบัติเหตุจากการใช้ห้อง ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ และแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา มีการสรุปรายงานข้อมูลจากการปรับปรุงและดูแล ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการและแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา ทั้งนี้เพื่อจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่สร้างบรรยากาศที่เอื้อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและปลอดภัย

๑.๖ จัดระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนมีการกำหนดผู้รับผิดชอบจัดทำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการของโรงเรียน โดย กำหนดหมวดหมู่ข้อมูลให้ถูกต้อง ครบถ้วน และพร้อมใช้ โดยจัดหาฮาร์ดแวร์ที่มีประสิทธิภาพใช้งานง่าย สะดวก ถูกต้อง ปลอดภัย โดยการกำหนดรหัสแต่ละระดับของผู้ใช้งาน ซึ่งมีขั้นตอนในการจัดระบบสารสนเทศ ๕ ขั้นตอน คือ การรวบรวมข้อมูล การตรวจสอบข้อมูล การประมวลผลข้อมูล การนำเสนอข้อมูล และสารสนเทศ และการจัดเก็บข้อมูลและสารสนเทศ กลุ่มงานทั้ง ๔ กลุ่มงาน คือ กลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารงบประมาณ กลุ่มบริหารงานบุคคล กลุ่มบริหารทั่วไป ได้มีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศ ลงในเว็บไซต์โรงเรียน โรงเรียนได้มีการจัดทำระบบสารสนเทศการติดตามการมาโรงเรียนและเข้าชั้นเรียน NDK Service โดยการใช้ Web Application Big DATA ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน เพื่อติดตาม

การมาเรียนและเข้าชั้นเรียนของนักเรียน มีการจัดทำระบบสารสนเทศ ของงานแผนงานและงบประมาณ ในการจัดการการสั่งซื้อและอนุมัติงบประมาณของแต่ละกลุ่มงาน และกลุ่มสาระ

๒. ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการที่มีคุณภาพ สร้างความมั่นใจว่าการดำเนินของโรงเรียนเป็นไปตามแผนปฏิบัติการประจำปีที่มีคุณภาพ มีงบประมาณในการพัฒนาอย่างเพียงพอ ระบบดำเนินงานมีความชัดเจน มีประสิทธิภาพส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีความโปร่งใสในการดำเนินงานสร้างความเชื่อถือแก่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของโรงเรียน มีครูปฏิบัติงานการสอนตรงวิชาเอกและสามารถปฏิบัติงานอื่นได้เหมาะสมตามความรู้ความสามารถ ครูและบุคลากรทุกคนได้รับการพัฒนา จนสามารถนำความรู้มาขยายผลพัฒนา ได้รับความร่วมมือกับผู้ปกครอง และชุมชน ในการร่วมกันพัฒนาโรงเรียนจากทุกภาคส่วน โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกที่เหมาะสม มีคุณภาพพร้อมต่อการจัดการเรียนรู้ และพร้อมต่อการเป็นแหล่งเรียนรู้แก่นักเรียนและชุมชน โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่สร้างบรรยากาศที่เอื้อการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ อาคารเรียนมั่นคง สะอาด โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้เพียงพอ บริเวณรอบ ๆ อาคารซึ่งปกคลุมไปด้วยต้นไม้และพันธุ์ไม้หลากหลายชนิดสร้างความสดชื่น ร่มเย็น ซึ่งทางโรงเรียนได้จัดทำเป็นสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ผู้เรียนทุกคนได้ใช้เป็นแหล่งค้นคว้าข้อมูลพันธุ์ไม้ ประโยชน์การใช้ของต้นไม้ และพื้นที่จำลองโครงการอารยเกษตรสืบสาน รักษา ต่อยอดตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียงด้วย " โคก หนอง นา แห่งน้ำใจและความหวัง เป็นแหล่งศึกษาแก่สถานศึกษาอื่นๆ และชุมชนได้มาศึกษาดูงาน โรงเรียนมีความปลอดภัย มีการติดตั้ง C.C.T.V.ไว้ในห้องเรียนและ มุมต่างๆ เพื่อดูแลรักษาความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน มีศูนย์อินเทอร์เน็ตชุมชน USO NET โดยสำนักงานคณะกรรมการกระจายเสียงกิจการโทรทัศน์และกิจการโทรคมนาคมแห่งชาติ (กสทช.) และได้รับการปรับปรุงพัฒนา และดูแล ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการและแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีความปลอดภัยในการใช้ห้องเรียนและแหล่งเรียนรู้ต่างๆ จัดทำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการของโรงเรียน โรงเรียนมีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศ ลงในเว็บไซต์โรงเรียน มีการจัดทำระบบสารสนเทศการติดตามการมาโรงเรียนและเข้าชั้นเรียน NDK Service โดยการใช้ Web Application Big DATA ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน เพื่อติดตามมาเรียนและเข้าชั้นเรียนของนักเรียน มีการจัดทำระบบสารสนเทศ ของงานแผนงานและงบประมาณ ในการจัดการการสั่งซื้อและอนุมัติงบประมาณของแต่ละกลุ่มงาน และกลุ่มสาระ เป็นการจักระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ในโรงเรียน

๓. จุดเด่น

๓.๑ โรงเรียนมีกระบวนการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โดยใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม ผู้บริหารมีหลักธรรมาภิบาลในการบริหารสถานศึกษาให้มีคุณภาพ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ แผนการศึกษาแห่งชาติ และแผนยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี

๓.๒ โรงเรียนเป็นส่วนหนึ่งของชุมชน มีความสัมพันธ์แบบเกื้อกูลกันกับชุมชน ผู้นำชุมชน หน่วยงานในชุมชน ผู้ปกครองนักเรียน ศิษย์เก่า และผู้เกี่ยวข้อง เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ทำให้การขับเคลื่อนนโยบายการทำงานของโรงเรียนสอดคล้องกับสภาพปัญหา และความต้องการของชุมชน และโรงเรียนได้รับความร่วมมือได้รับการสนับสนุนทรัพยากรในด้านต่าง ๆ มาพัฒนาการจัดการศึกษาอย่างเต็มศักยภาพ

๓ ๓ โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมร่มรื่น มีภูมิทัศน์ที่สวยงาม มีบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ ใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ได้อย่างหลากหลายกลุ่มสาระการเรียนรู้และหลากหลายระดับชั้น ทั้งในรูปแบบของการบูรณาการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน และโครงการอารยเกษตร สืบสาน รักษา ต่อยอดตามแนวพระราชดำริฯ และโรงเรียนยังได้มีการจัดระบบบริหารจัดการจากทุกภาคีในการส่งเสริมให้เป็นสถานศึกษาที่ปลอดภัย สำหรับนักเรียนทุกคนทั้งทางด้านสิ่งแวดล้อมทางกายภาพ ด้านการดำรงชีวิต ด้านภัยพิบัติ และด้านการจราจร โดยครอบคลุมการดำเนินงาน ๓ ด้าน คือ การฝึกฝนให้ความรู้ การจัดการความปลอดภัย และการประสานงานเครือข่ายในการดูแลความปลอดภัย โดยมีกรอบแนวคิดการดำเนินงาน คือ "ดูแลด้วยใจ เพื่อความปลอดภัยของเด็กทุกคน Care with heart for all children's safety"

๔. จุดควรพัฒนา

การพัฒนาความสามารถเพิ่มพูนความเชี่ยวชาญในการใช้งานในระบบดิจิทัล การใช้ ICT ในการจัดการเรียนรู้ออนไลน์ผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต และสารสนเทศของครู เพื่อถ่ายทอดองค์ความรู้ให้แก่แก่นักเรียนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

๕. แผนการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นในปีต่อไป

จัดทำแผนงานโครงการเพื่อเพิ่มศักยภาพทักษะความสามารถทางด้าน Digital Transformation ให้กับครูผู้สอน ให้มีความเชี่ยวชาญในการใช้งานในระบบดิจิทัล การใช้ ICT การสร้างการประยุกต์ใช้แอปพลิเคชันในการจัดการเรียนรู้ออนไลน์ผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ตให้เกิดความน่าสนใจ เกิดกระบวนการเรียนรู้แบบ Active Learning เพื่อประสิทธิภาพในการถ่ายทอดองค์ความรู้ให้แก่แก่นักเรียน และนักเรียนมีความรู้ ความสามารถในการเรียนรู้ทั้งทางด้าน Onsite และ ผ่าน Platform ทางช่องออนไลน์ต่าง ๆ

โรงเรียนมีแผนปฏิบัติการที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการดังนี้

ประกอบด้วยพันธกิจที่ ๑ พันธกิจที่ ๓ และพันธกิจที่ ๗

พันธกิจที่ ๑ จัดระบบการบริหารการศึกษา ให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ที่ทันสมัย ใช้ดิจิทัล อย่างเป็นระบบ
กลยุทธ์ที่ ๑ บริหารจัดการโครงสร้าง ระบบการบริหาร และการพัฒนาองค์กรอย่างเป็นระบบครบวงจรสู่การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้

| เป้าประสงค์ | แนวทาง |
|---|--|
| ๑. โรงเรียนมีการจัดองค์กร โครงสร้าง ระบบการบริหารงาน และพัฒนาองค์กรอย่างเป็นระบบครบวงจร | ๑.๑ จัดองค์กรโครงสร้าง ระบบการบริหารงาน และพัฒนาองค์กร อย่างเป็นระบบครบวงจร |
| | ๑.๒ จัดระบบการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหาร และการจัดการศึกษา อย่างต่อเนื่อง |
| | ๑.๓ เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ข้อมูล ข่าวสาร ผลการดำเนินงานของโรงเรียนต่อ ชุมชน และสังคมภายนอกอย่างสม่ำเสมอ |
| ๒. โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการ การศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการ เรียนรู้ โดยใช้ เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) ที่ทันสมัย | ๒.๑ พัฒนาความพร้อมในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) ที่ทันสมัย |
| | ๒.๒ ส่งเสริมให้ครูมีการบูรณาการใช้สื่อ DLIT เพื่อสนับสนุนการเรียนการสอน |
| | ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูพัฒนาและใช้สื่อการสอน โดยใช้สื่อ ICT และแหล่งเรียนรู้ใน ชุมชนที่สอดคล้องกับรายวิชาที่สอน |
| | ๒.๔ พัฒนาการใช้งานเครือข่ายอินเทอร์เน็ตของโรงเรียนแก่ผู้เรียน |

พันธกิจ ๓ ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ภายในองค์กร สามารถสร้างสรรค์นวัตกรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตามมาตรฐานวิชาชีพ

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมครู และบุคลากรทางการศึกษาให้ได้รับการพัฒนาโดยใช้ ICT เพื่อสร้างสรรค์นวัตกรรมสู่ การเป็นครูมืออาชีพ

| เป้าประสงค์ | แนวทาง |
|--|--|
| ๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษา เข้ารับการอบรมพัฒนาวิชาชีพ อย่างต่อเนื่อง | ๑.๑ พัฒนาครูที่เข้ารับการอบรม ๒๐ ชม./ภาคเรียน |
| ๒. ครู และบุคลากรทางการ ศึกษาสามารถแลกเปลี่ยนองค์ ความรู้จากการพัฒนาวิชาชีพสู่ องค์กรอย่างมีคุณภาพ | ๒.๑ ส่งเสริมครูที่ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้จากการอบรมสู่องค์กร |
| ๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผลิตสื่อนวัตกรรมการเรียน การสอน และทำวิจัยเพื่อพัฒนา ผู้เรียน | ๓.๑ พัฒนาครูที่ผลิตสื่อและนวัตกรรมอย่างน้อย ๒ ผลงาน/ปีการศึกษา |
| | ๓.๒ พัฒนาครูที่ทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างน้อย ๑ เรื่อง/ภาคเรียน |

พันธกิจ ๗ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๗ สร้างเครือข่ายความร่วมมือ จากทุกภาคส่วนในการสนับสนุน และการจัดการศึกษา

| เป้าประสงค์ | แนวทาง |
|---|--|
| โรงเรียนมีเครือข่ายความ ร่วมมือกันระหว่างบ้าน ชุมชน องค์กรทางศาสนา สถาบันทาง วิชาการ และองค์กรภาครัฐและ เอกชนในการจัดการศึกษา | ประสานความร่วมมือจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สมาคมครู ผู้ปกครอง ศิษย์เก่า ศิษย์ปัจจุบัน มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อการวางแผน ทางการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ และได้มาตรฐาน |

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

จุดเน้น คือ จัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ตามหลักสูตร และเกิดการเรียนรู้ใน ศตวรรษที่ ๒๑ รวมถึงการบริหารจัดการศึกษาระบบดูแลผู้เรียน จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และ เกิดความปลอดภัย

๑. กระบวนการดำเนินการ

โรงเรียนนำดิวิวิทยาฯ สร้างความตระหนักให้ครูปฏิบัติหน้าที่จัดกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างมีคุณภาพ วางแผนการทำงานอย่างเป็นระบบเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะ กระบวนการคิด เกิดความรู้ความสามารถ มีประสบการณ์ในการทำงาน มีความเป็นเลิศทางวิชาการและมีคุณภาพ

ตามมาตรฐาน เพื่อเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพของสังคม โดยการส่งเสริมให้ครุมีความรู้ความสามารถ ทักษะในวิชาชีพครู มีเจตคติที่ดีต่อการปฏิบัติงาน ดังนี้

๑) ดำเนินการพัฒนาให้มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหลักสูตรสถานศึกษา มีการวางแผน การทำงานอย่างเป็นระบบ ร่วมกับเครือข่ายสถานศึกษาสายอาชีพ เพื่อจัดทำหลักสูตรที่หลากหลายตามความถนัด ความสนใจของผู้เรียน สร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และฝึกทักษะ การปฏิบัติจริง ทำให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ เกิดทักษะการปฏิบัติงาน สรุปลองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและอนาคตได้ ดังนี้

๑.๑) จัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหลักสูตรสถานศึกษา มุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง และใช้เวลาอย่างสร้างสรรค์ รวมทั้งมีความยืดหยุ่น สนองความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สังคม และประเทศชาติ จัดแผนการเรียนรู้ที่หลากหลายให้กับนักเรียนได้เลือกเรียนตามความถนัดและความสนใจ โดยได้รับความร่วมมือกับสถาบันทางการศึกษาอื่น ได้แก่ วิทยาลัยการอาชีพ ป่าช่าง ในแผนการเรียนที่มุ่งเน้นทักษะอาชีพด้วยหลักสูตรระยะสั้น (Block course) ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย นักเรียนได้เลือกเรียนแผนการเรียนที่ถนัดและสนใจ ได้แก่ แผนการเรียนวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ แผนการเรียนศิลป์ทั่วไป แผนการเรียนศิลป์อาชีพ โดยได้รับความร่วมมือจากวิทยาลัยการอาชีพป่าช่าง ในหลักสูตรทวิศึกษา สาขาช่างไฟฟ้า หลักสูตรสะสมหน่วยกิต (Credit Bank) สาขาช่างเทคนิค เครื่องกล และสาขาการโรงแรม

๑.๒) ส่งเสริมให้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้จัดกระบวนการเรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งภายในโรงเรียน ภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่น ปราชญ์ชาวบ้าน และผู้ทรงคุณวุฒิที่มาให้ความรู้แก่ผู้เรียน เน้นกระบวนการกลุ่ม ให้นักเรียนมีกระบวนการทำงานร่วมกันและทักษะการทำงาน มีปฏิสัมพันธ์ต่อกัน เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีบทบาทในการเรียนมากขึ้น ช่วยให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นเตรียมพร้อมในการเรียน และมีความสุขในการเรียนรู้ ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทางด้านวิชาการ และทักษะทางสังคม ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะชีวิตที่ดี สามารถดำรงชีวิตในสังคมอย่างมีประสิทธิภาพ ส่งเสริมให้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้จัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนได้ฝึกการจัดทำโครงการ ตามรูปแบบการเรียนให้ครบจบด้วยโครงการตามธรรมชาติของแต่ละรายวิชาในกลุ่มสาระการเรียนรู้ เช่น โครงการวิทยาศาสตร์ โครงการอาชีพ โครงการศึกษาภูมิปัญญาท้องถิ่นของชุมชนที่ผู้เรียนอาศัยอยู่ เป็นต้น

๑.๓) ส่งเสริมการจัดกิจกรรมตามโครงการอารยเกษตร สืบสาน รักษา ต่อยอดตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียงด้วยโคก หนอง นาแห่งน้ำใจและความหวัง ให้คณะทำงานขยายผลการดำเนินงาน ให้นักเรียนทุกคนได้รับความรู้ และได้ฝึกปฏิบัติจริง ในแหล่งเรียนรู้อารยเกษตรของโรงเรียนนำคณะนักเรียนแกนนำได้เรียนรู้แนวทางการดำเนินงานของโครงการร่วมกับกลุ่มโรงเรียนอารยธรรมลุ่มน้ำลี้และแหล่งเรียนรู้โคก หนองนาโมเดลในชุมชนตำบลน้ำดิบ จัดให้ผู้เรียนและคณะครูแต่ละคณะได้ร่วมกันวางแผนการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในบริเวณป่าภูมิรักษ์ของโรงเรียน ให้เป็นห้องเรียนการเรียนรู้อารยเกษตรที่ผู้เรียนมีส่วนร่วมสร้างสรรค์อย่างแท้จริง

๑.๔) จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนได้คิดวิเคราะห์ และลงมือปฏิบัติจริง มีการฝึกทักษะด้านต่างๆ ทั้งทักษะด้านวิชาการ และวิชาชีพ ให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับแผนการจัดการเรียนรู้ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ดำเนินการได้อย่างมีรูปแบบที่ชัดเจน ผู้เรียนได้ปฏิบัติงานจริงจากกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ โดยครูจะต้องสามารถใช้สื่อการสอนได้อย่างหลากหลาย และเหมาะสม เพื่อให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติ ฝึกประสบการณ์ ทำให้เกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง

๒) มีการวางแผนดำเนินกิจกรรมการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในโรงเรียน เช่น งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน โครงการอารยเกษตรฯ ห้องอินเทอร์เน็ตชุมชน เป็นต้น และภายนอกโรงเรียน เช่น ภูมิปัญญาท้องถิ่นตำบลน้ำดิบ อำเภอป่าซาง และอำเภอเวียงหนองล่อง แหล่งอารยธรรมลุ่มน้ำลี้ โรงงานแปรรูปผลผลิตทางการเกษตรของชุมชน เป็นต้น มาใช้ในการจัดการเรียนรู้โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลายที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ดังนี้

๒.๑) ส่งเสริมให้ครูพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนรูปแบบออนไลน์ สามารถเลือกใช้เทคโนโลยีให้เหมาะสมกับกระบวนการจัดการสอน เพื่อความสะดวก และราบรื่นในการถ่ายทอดองค์ความรู้ เนื่องจากสภาพแวดล้อมในการจัดการเรียนรู้ในห้องเรียนกับการเรียนผ่านเครือข่ายมีความแตกต่างกันอย่างมาก การนำเอาเทคโนโลยีเข้ามาเป็นสื่อหรือเป็นช่องทางหนึ่งในการถ่ายทอดความรู้ และกระบวนการคิด แทนที่การถ่ายทอด และรับรู้รับฟังข้อมูลแบบต่อหน้าอย่างเดียว โดยครูจัดทำสื่อประกอบการเรียนการสอน เน้นด้านเทคโนโลยีการสอนจากการใช้ Google Application for Education และการใช้สื่อในเว็บไซต์ต่าง ๆ โดยเลือกให้สอดคล้องกับรายวิชาและระดับชั้นเรียน จัดระบบไว้ในชั้นเรียนออนไลน์ให้ผู้เรียนใช้ทบทวนเนื้อหาได้ตลอดเวลา เรียนรู้ได้ทุกสถานที่ เป็นการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีเป็นสื่อ

๒.๒) ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายโดยใช้สื่อ แหล่งเรียนรู้ วิทยากร และ ภูมิปัญญาทั้งในโรงเรียนและภายนอกอย่างมีประสิทธิภาพ เช่น การจัดค่ายกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนลูกเสือ – เนตรนารี ยุวกาชาด นักร้องรัก และนักศึกษาวิชาทหาร โดยการเชิญวิทยากรในชุมชนมาฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ ทำให้ผู้เรียนเกิดประสบการณ์การเรียนรู้ที่มีความแตกต่างจากการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน อีกทั้งโรงเรียนยังได้รับการอนุเคราะห์จากหน่วยงานในท้องถิ่น นำหลักสูตรทางวิชาการและวิชาชีพมาจัดอบรมเพิ่มเติมความรู้แก่ผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง และนำกลุ่มผู้เรียนเข้าไปเรียนรู้ในหน่วยงานอื่น ๆ อยู่เสมอ

๒.๓) พัฒนาแหล่งเรียนรู้อื่นๆ ภายในโรงเรียนให้มีคุณภาพ เช่น การปรับปรุงห้องเรียน คอมพิวเตอร์ การปรับปรุงห้องสมุดมีชีวิต การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ศูนย์พรรณไม้เพื่อการศึกษา และแหล่งเรียนรู้โครงการอารยเกษตรฯ เพื่อส่งเสริมการเรียนการสอนและเพื่อส่งเสริมการใช้และการผลิตสื่อ โดยมุ่งประโยชน์ให้ผู้เรียนเกิดพัฒนาการที่ผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓) มีการวางแผนดำเนินโครงการต่าง ๆ เพื่อส่งเสริม และพัฒนาให้ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยการเน้นปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ในสิ่งที่ตนเองชอบ ให้ผู้เรียนรักที่จะเรียนรู้อย่างมีความสุข ดังนี้

๓.๑) งานพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ ส่งเสริมการจัดกิจกรรมพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา พัฒนาสื่อการเรียนการสอน และการวิจัยนวัตกรรมในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ฝ่ายบริหาร และครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ร่วมกันพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โดยการร่วมกันวิเคราะห์หลักสูตรประเมิน ข้อดี ข้อเสีย แล้วนำมาปรับใช้เพื่อพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีคุณภาพเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างเหมาะสมทั้งความรู้ คุณธรรม และ จริยธรรม สามารถนำความรู้และทักษะไปใช้ในชีวิตได้อย่างมีความสุข นอกจากนี้โรงเรียนยังมีภาระที่ผู้เรียนเป็นรายบุคคล (SDQ) ดังนั้นครูผู้สอนจึงสามารถนำผลการวิเคราะห์ ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ไปใช้ในการออกแบบการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพตามศักยภาพของผู้เรียน

๓.๒) จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมทั้งด้านความรู้ คุณธรรม และจริยธรรม ทั้งในเวลาเรียนปกติใน ชั่วโมงคุณธรรมทุกวันศุกร์ โดยเชิญวิทยากร ผู้ทรงคุณวุฒิมาอบรมให้ความรู้ ปลูกฝังคุณธรรมด้านต่าง ๆ และการจัดค่ายเรียนรู้ในวันหยุด กิจกรรมสวดมนต์ ทำสมาธิ แม่เมตตา จากการใช้กิจกรรมเพื่อส่งเสริม คุณธรรม จริยธรรม ผลที่ได้คือผู้เรียนมีพฤติกรรมที่ดีขึ้น ทั้งทางด้านกายวาจาและจิตใจ กิจกรรมต่าง ๆ กิจกรรมที่ส่งผลดี ซึ่งได้นำหลักพุทธธรรม มาปรับใช้ปฏิบัติได้จริงในชีวิตประจำวัน เช่น ผู้เรียนมีเมตตาต่อคนอื่น หรือการไม่ทำร้ายสัตว์ แก่เลี้ยงคนอื่นหรือเพื่อน ผู้เรียนรู้จักการทำบุญ ได้รู้จักการสวดมนต์ ทำให้จิตใจมีความสงบมากขึ้น เพื่อพัฒนา

ผู้เรียนรายวิชา บันทึกผลการเรียนรายวิชา (ปพ.๕) ที่กลุ่มบริหารวิชาการ ทำการตรวจทานความถูกต้อง เพื่อจัดทำสรุปรายงานผลการเรียนของผู้เรียน เสนอผู้ปกครองในวันประชุมผู้ปกครองทุกภาคเรียนอย่างเป็นระบบ

๔.๕) โรงเรียนได้จัดการนิเทศโดยใช้เทคนิค Coaching โดยผู้บริหารสถานศึกษา และกลุ่มบริหารวิชาการ นิเทศทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้มีการนิเทศภายใน กำกับติดตามโดยหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ มีแบบบันทึกการนิเทศ และแลกเปลี่ยนผลการนิเทศภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อให้ครูผู้สอนนำผลการนิเทศไปพัฒนาจัดการเรียนการสอนต่อไป

๕) การดำเนินการขับเคลื่อนกระบวนการ PLC (Professional Learning Community) โดยมีการเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจให้แก่ครูและบุคลากรทุกคน เพื่อให้การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และสามารถนำผลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ให้เป็นระบบอย่างต่อเนื่อง ดังนี้

๕.๑) จัดให้มีชั่วโมง PLC ระดับกลุ่มสาระการเรียนรู้และระดับกลุ่มงาน ผู้บริหาร สถานศึกษาได้ส่งเสริมการจัดกิจกรรมสนับสนุนในการพัฒนาครูและบุคลากร ให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้โอกาสให้ครูและบุคลากรได้แสดงความสามารถของตนเองอย่างเต็มที่ และต่อเนื่อง โดยโรงเรียนเป็นผู้สนับสนุนให้เกิดการทำงานร่วมกัน เกิดการเรียนรู้ร่วมกัน สร้างองค์ความรู้เป็นเอกลักษณ์ของโรงเรียน

๕.๒) ส่งเสริมให้ครูได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC นำเสนอผลงานดีเด่นของกลุ่มสาระการเรียนรู้ (Best Practice) เพื่อให้ครูและบุคลากรได้เรียนรู้กระบวนการวิจัย ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และเกิดการพัฒนาในการปฏิบัติงาน

๒. ผลการดำเนินงาน

ครูจัดการเรียนรู้ได้ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหลักสูตรสถานศึกษา ทำให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง และใช้เวลาอย่างสร้างสรรค์ เกิดการเรียนรู้ที่หลากหลาย มีทักษะชีวิตที่ดี สามารถดำรงชีวิตในสังคมอย่างมีความสุข ได้ฝึกปฏิบัติจริง ในแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน เรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น เห็นความสำคัญของท้องถิ่นที่เป็นส่วนในหล่อหลอมความเป็นวัฒนธรรมของชุมชนปลูกฝังกระบวนการคิด ฝึกทักษะกระบวนการทำงานก่อนลงมือปฏิบัติงานจากการเรียนรู้รูปแบบโครงการ ที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนระดับที่สูงขึ้นและในการดำเนินชีวิตต่อไป ครูมีสื่อประกอบการเรียนการสอน เน้นด้านเทคโนโลยีการสอน จากการใช้ Google Application for Education และการใช้สื่ออินเทอร์เน็ตในเว็บไซต์ต่าง ๆ ที่หลากหลาย มีคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนให้บรรลุความสำเร็จตามหลักสูตร ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ทุกเวลา ทุกสถานที่ตามความพร้อมของผู้เรียน มีแหล่งเรียนรู้ห้องสมุดมีชีวิต แหล่งเรียนรู้ศูนย์พรรณไม้เพื่อการศึกษาและแหล่งเรียนรู้โครงการอารยเกษตรฯ ห้องอินเทอร์เน็ตชุมชนที่สามารถใช้เรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ครูมีการออกแบบการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพตามศักยภาพของผู้เรียน โดยนำผลการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคลมาร่วมวางแผน ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามศักยภาพของตนเอง ผู้เรียนมีความสามารถพิเศษ มีความเป็นเลิศทางวิชาการ เกิดทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ จากการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และกิจกรรมค่ายการเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งจากภายในและภายนอกโรงเรียน ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์บริหารชั้นเรียนด้วยตนเองจากโครงการสถานศึกษาสีขาวฯ ตามแนวทางห้องเรียนสีขาว มีคณะกรรมการห้องเรียนทำให้ช่วยป้องกันปัญหาเบื้องต้นที่อาจเกิดขึ้นได้ และปลูกฝังให้ผู้เรียนได้เรียนรู้คุณค่าในตนเองที่มีส่วนช่วยพัฒนาโรงเรียน ทั้งนี้โรงเรียนจัดทำระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินผลให้สอดคล้องและเป็นไปตามหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหลักสูตรสถานศึกษา ทำให้ครูมีแนวทางการวัดและประเมินผลที่

เป็นมาตรฐาน ผู้เรียนมีความเข้าใจการรับการประเมินผลการเรียนจากแผนวัดผลประเมินผลทุกรายวิชา เกิดความยุติธรรมและตรวจสอบได้ มีระบบการรายงานผลการประเมินผลการเรียนของผู้เรียนผ่านผู้ปกครองในทุกภาคเรียน มีการแก้ปัญหาชั้นเรียนจากการทำวิจัยในชั้นเรียน ซึ่งช่วยแก้ปัญหาให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ครูและบุคลากรมีความเข้าใจในการขับเคลื่อนกระบวนการ PLC (Professional Learning Community) แลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างเป็นระบบทั้งในกลุ่มสาระการเรียนรู้ และกลุ่มงานที่ได้รับมอบหมาย และสามารถนำผลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง และครูได้รับเชิญให้เป็นวิทยากรให้กับโรงเรียนมัธยมศึกษาและโรงเรียนในเขตพื้นที่บริการ ครูได้รับรางวัล "ครูมัธยมศึกษาจังหวัดลำพูนดี ศรีทริภุญชัย" เป็นต้น

๓. จุดเด่น

๓.๑ มีความมุ่งมั่นตั้งใจในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีความสามารถในการวัดผลประเมินผล ครูทุกคนมีวุฒิการศึกษาตรงตามรายวิชาที่สอน มีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติหน้าที่ครูผู้สอน พัฒนาตนเองอยู่เสมอตามศักยภาพของตนเอง แล้วนำผลการพัฒนาตนเองมาปรับปรุงการเรียนการสอน และจัดทำวิจัยในชั้นเรียนและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และใช้กระบวนการ PLC ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ในการพัฒนางานสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้และกลุ่มงานที่ได้รับมอบหมาย

๓.๒ โรงเรียนส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน เพื่อเป็นการพัฒนาผู้เรียนให้ดียิ่งขึ้น เนื่องจากปัจจุบันผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถทางด้านเทคโนโลยีมากขึ้น อีกทั้งอุปกรณ์ต่างๆ ที่รองรับการเรียนรู้ของผู้เรียนค่อนข้างหลากหลาย และเพื่อให้ผู้เรียนได้เกิดสมรรถนะต่างๆ การนำเทคโนโลยีมาบูรณาการร่วมกับการจัดการเรียนการสอนจึงเป็นสิ่งสำคัญ และมีความจำเป็นอย่างยิ่งในการเปิดโอกาสให้ผู้เรียน ได้ใช้ความสามารถของตนเองในการเรียนรู้ได้อย่างเต็มที่ อีกทั้งยังกระตุ้นความสนใจในการเรียนได้มากขึ้น จากการใช้เทคโนโลยีในการสร้างสื่อให้มีความหลากหลาย และยังเป็นเตรียมความพร้อมของผู้เรียนเพื่อเข้าสู่สังคมยุคใหม่ ดังนั้นจึงได้ปรับปรุงระบบเครือข่ายในการใช้งานอินเทอร์เน็ตให้มีประสิทธิภาพ บริการแก่ครู บุคลากรและนักเรียน จัดอบรมการใช้สื่อเทคโนโลยีในการสอนรูปแบบออนไลน์อย่างมีคุณภาพ และจัดโครงการอบรมนักเรียนในการใช้สื่อดิจิทัลอย่างปลอดภัย

๓.๓ ปรับปรุงหลักสูตร ให้ตอบสนองในการเรียนสายวิชาชีพของนักเรียน โดยโรงเรียนได้บันทึกข้อตกลงร่วมกับวิทยาลัยการอาชีพป่าซาง จัดทำหลักสูตรเชื่อมโยงทั้งในรูปแบบหลักสูตรระยะสั้น (Block course) ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น หลักสูตรสะสมหน่วยกิต (Credit Bank) สาขาช่างเทคนิคเครื่องกล และสาขาการโรงแรมและการท่องเที่ยว ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ หลักสูตรทวิศึกษา สาขาช่างไฟฟ้า ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ซึ่งนักเรียนจะได้รับวุฒิทางการศึกษาคือ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย และประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ทำให้นักเรียนได้รับประสบการณ์ตรงในการลงมือปฏิบัติงานจริง และก่อให้เกิดองค์ความรู้ที่ยั่งยืนใช้ในการดำรงชีวิต สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการศึกษาต่อในระดับสูงขึ้นหรือการประกอบอาชีพในอนาคตได้

๔. จุดควรพัฒนา

๔.๑ ครูควรมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ โดยผ่านกิจกรรม PLC ให้มากขึ้น เนื่องจากการ PLC จะทำให้ครูได้เกิดการแลกเปลี่ยนแนวทางการปฏิบัติ ระดมความคิด และหาวิธีการใหม่ ๆ เพื่อปรับปรุงการสอนของตนเองและขับเคลื่อนความสำเร็จของนักเรียน อีกทั้งยังเป็นการสะท้อนเกี่ยวกับการปฏิบัติการสอน และผลลัพธ์ของนักเรียนอีกด้วย

๔.๒ ครูควรพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยกระบวนการจัดการ

เรียนรู้ Active Learning ให้เกิดประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น สร้างบรรยากาศของการมีส่วนร่วม และการเจรจาโต้ตอบที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้สอนและเพื่อนในชั้นเรียน มีการออกแบบการเรียนรู้ที่หลากหลายเป็นรายบุคคล พัฒนาตนเองได้ตามศักยภาพเพื่อความเสมอภาคในการเรียนรู้ และวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง

๔.๓ ครูควรส่งเสริมให้นักเรียนสร้างนวัตกรรมจากการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลายและควรสร้างนวัตกรรมที่น่าสนใจ ดึงดูดผู้เรียนเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และผลการเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการคิด เลือกใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสม และนำเสนอผลงานของตนเองสู่สาธารณะได้

๔.๔ ครูควรเพิ่มความถี่ในการสื่อสารกับผู้เรียน และผู้ปกครองที่มากกว่าการสื่อสารในช่วงการจัดการเรียนรู้ในห้องเรียนปกติหรือการประชุมผู้ปกครองเท่านั้น ซึ่งครูควรปรับใช้การสื่อสารทั้งแบบทางการ และกึ่งทางการเพื่อสร้างความร่วมมือ และการสนับสนุนการเรียนรู้ระหว่างครู นักเรียน และผู้ปกครองให้พัฒนาไปพร้อมกัน ทุกฝ่ายเห็นพ้องร่วมกันในแนวทาง และแลกเปลี่ยนข้อมูล ความคิดเห็นระหว่างกันเพื่อจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพให้มากที่สุด

๕. แผนการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นในปีต่อไป

๕.๑ การพัฒนาการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ตามกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้มากขึ้นและมีการทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างต่อเนื่อง

๕.๒ จัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับความแตกต่างระหว่างบุคคลให้มากขึ้น โดยครูใช้ผลการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล ที่เกิดจากการวิเคราะห์ตนเองของผู้เรียนเอง เพื่อให้ตัวนักเรียนรู้จักและเข้าใจตนเอง จนมองเห็นและมีแนวทางพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องอยู่เสมอ และครูได้ใช้ผลการวิเคราะห์ดังกล่าวเป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างถูกต้องเหมาะสมกับนักเรียนเป็นรายบุคคล ตรงกับความสามารถของนักเรียนแต่ละคน ควบคู่กับการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคลของครู จัดการเรียนการสอนรายบุคคลมุ่งแก้ปัญหาความยากง่ายของบทเรียน เป็นการสนองตอบที่ว่า การศึกษาควรมีระดับแตกต่างกันไปตามความยากง่าย ถ้าบทเรียนนั้นง่ายก็ทำให้บทเรียนสั้นขึ้น ถ้าบทเรียนนั้นยากมาก ครูก็สามารถที่จะจัดย่อยเนื้อหาที่ยากนั้นออกเป็นส่วนๆและปรับปรุงให้เข้าใจได้ง่ายขึ้น อาจจะมีเพิ่มเวลาที่เรียนให้ได้สัดส่วนกับความยากโดยเรียงลำดับจากเรื่องที่ยากไปสู่เรื่องราวยากขึ้นตามลำดับ

๕.๓ กำกับ ติดตาม นิเทศการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของครูผู้สอน ผ่านกิจกรรม PLC ให้เป็นรูปธรรมชัดเจนมากยิ่งขึ้น เนื่องจากการ PLC จะทำให้ครูได้เกิดการแลกเปลี่ยนแนวทางการปฏิบัติ ระดมความคิด และหาวิธีการใหม่ ๆ เพื่อปรับปรุงการสอนของตนเองและขับเคลื่อนความสำเร็จของนักเรียน

โรงเรียนมีแผนปฏิบัติการที่ ๓ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญดังนี้

ประกอบด้วยพันธกิจที่ ๒ และพันธกิจที่ ๔

พันธกิจที่ ๒ บริหารจัดการศึกษาระบบดูแลผู้เรียน จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และเกิดความปลอดภัย
กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาระบบการดูแลผู้เรียน จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และเกิดความปลอดภัย

| เป้าประสงค์ | แนวทาง |
|---|--|
| ๑. โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ | ๑.๑ พัฒนาความพึงพอใจต่อสภาพแวดล้อม และระบบสาธารณูปโภคมีความเพียงพอ เอื้อต่อการบริหารจัดการและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน |

| เป้าประสงค์ | แนวทาง |
|---|---|
| ๒. โรงเรียนมีการส่งเสริมความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ | ๒.๑ จัดให้ผู้เรียนได้รับการดูแลให้เกิดความปลอดภัย |
| | ๒.๒ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพอนามัยตามเกณฑ์มาตรฐาน และลักษณะจิตสังคม |
| ๓. โรงเรียนมีการจัดระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนได้อย่างทั่วถึง และมีประสิทธิภาพ | ๓.๑ จัดให้ผู้เรียนที่ได้รับการดูแลช่วยเหลือได้อย่างทั่วถึง และมีประสิทธิภาพ |

พันธกิจที่ ๔ จัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ตามหลักสูตร และเกิดทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเป้าหมายของหลักสูตร เกิดทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ และเป็นนวัตกรรมในการสร้างสรรค์นวัตกรรม

| เป้าประสงค์ | แนวทาง |
|--|---|
| ๑. ผู้เรียนมีทักษะในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และแก้ปัญหาได้อย่างสร้างสรรค์ | ๑.๑ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และแก้ปัญหาได้อย่างสร้างสรรค์ |
| ๒. ผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณ | ๒.๑ พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดคำนวณ ได้เหมาะสมตามระดับชั้น ออกแบบได้ตรงตามมาตรฐานและตัวชี้วัด |
| ๓. ครูมีการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตร และมี แนวทางการจัดกระบวนการเรียนรู้แบบ Active learning | ๓.๑ พัฒนาให้ครูที่จัดการเรียนรู้สอดคล้องกับหลักสูตรและจัดกระบวนการเรียนรู้แบบ Active Learning |
| | ๓.๒ พัฒนาให้ครูได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลและพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะด้านกระบวนการ PLC ของครู |
| | ๓.๓ พัฒนาให้ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่ผ่านการวิเคราะห์ตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยใช้เครื่องมือวิธีการวัดประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมาย และประเมินผู้เรียนจากสภาพจริง |
| | ๓.๔ จัดให้มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่ออกแบบได้ตรงตามมาตรฐาน และตัวชี้วัด |
| ๔. ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม | ๔.๑ ส่งเสริมผลงานสร้างสรรค์นวัตกรรมของผู้เรียนที่เกิดจากการเรียนรู้ |
| | ๔.๒ ส่งเสริมผู้เรียนที่มีผลงานสร้างสรรค์นวัตกรรมที่เกิดจากการเรียนรู้ |
| ๕. ผู้เรียนมีทักษะในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) อย่างสร้างสรรค์ และสอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ | ๕.๑ ส่งเสริมผู้เรียนในการใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) ที่ทันสมัย |
| | ๕.๒ ส่งเสริมให้ผู้เรียนที่มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) อย่างสร้างสรรค์และสอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ |

มาตรฐานการศึกษาโดยรวม

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๑. จุดเด่น

ด้านคุณภาพผู้เรียน นักเรียนได้รับการจัดการเรียนการสอนโดยหลักสูตรสถานศึกษาที่หลากหลายตรงความต้องการและความสามารถของผู้เรียน มีหลักสูตรเชื่อมโยงเป็นห้องเรียนอาชีพ โดยการร่วมมือกันระหว่างโรงเรียนนำดีวิทยาคมกับวิทยาลัยการอาชีพป่าซางโดยหลักสูตรระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ได้แก่ หลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน (Block Course) หลักสูตรระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้แก่ หลักสูตรสะสมหน่วยกิต (Credit Bank) และหลักสูตรทวิศึกษา นักเรียนได้เรียนรู้ด้วยการฝึกปฏิบัติจริงและสรุปผลการเรียนรู้ผ่านโครงการอาชีพในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และโครงการวิทยาศาสตร์ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ นักเรียนได้รับการฝึกฝนอาชีพ ได้แก่ การปลูกผัก การทำปุ๋ยหมัก โดยผ่านโครงการอารยเกษตร รักษา ต่อยอดตามแนวพระราชดำริ เศรษฐกิจ พอเพียงด้วย”โคก หนอง นา แห่งน้ำใจและความหวัง” การจัดการเรียนการสอนรายวิชาเกษตร ในระดับชั้น ม.๑ โดยครูผู้สอนมีการทำวิจัยควบคู่ไปกับการสอนร่วมกับ สพฐ.และยังมีการบูรณาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้กับ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ นักเรียนเป็นนักรักสิ่งแวดล้อม โดยได้รับการปลูกฝังให้มีจิตสำนึกรักในการอนุรักษ์และเห็นคุณค่าป่าไม้ พรรณไม้และสิ่งแวดล้อมผ่านโครงการและกิจกรรมต่างๆ อาทิเช่น โครงการโรงเรียนปลอดขยะ โครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน กิจกรรมนักรัก นักเรียนได้มีโอกาสสร้างสรรค์ผลงานที่แสดงให้เห็นว่ามีการอนุรักษ์และเห็นคุณค่าป่าไม้ พรรณไม้และสิ่งแวดล้อมมากมาย เช่น หนังสือเล่มเล็ก เรียงความ ภาพวาด การนำเสนอผลงานผ่านสื่อ ICT และยังสามารถออกไปช่วยดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมให้กับชุมชน เช่น การกำจัดน้ำเสียในแหล่งน้ำโดยใช้ลูกกระเบิดจุลินทรีย์ การเก็บขยะมูลฝอย การปลูกป่าโดยใช้หนังสือถึงเมล็ดพรรณ โรงเรียนยังมีการจัดบริการศูนย์อินเทอร์เน็ตชุมชน (USO Net) ไว้บริการสืบค้นข้อมูลสำหรับการศึกษา บริการตั้งแต่วันจันทร์ถึงวันอาทิตย์ และมีเจ้าหน้าที่ดูแลตลอดระยะเวลาที่เปิดให้บริการ

ด้านกระบวนการบริหารและมีการจัดการ โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน มีการปรับปรุงแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี แผนการศึกษาชาติ และหลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐาน รวมทั้งปรับท สภาพปัญหา ความต้องการและนโยบายปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนเป็นส่วนหนึ่งของชุมชน มีความสัมพันธ์แบบเกื้อกูลกันกับชุมชน ผู้นำชุมชน หน่วยงานต่าง ๆ ในชุมชน ผู้ปกครองนักเรียน ศิษย์เก่า และผู้เกี่ยวข้อง เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ทำให้การขับเคลื่อนนโยบายการทำงานของโรงเรียนสอดคล้องกับสภาพปัญหา และความต้องการของชุมชน และโรงเรียนได้รับความร่วมมือ ได้รับการสนับสนุนทรัพยากรในด้านต่าง ๆ มาพัฒนาการจัดการศึกษาอย่างเต็มศักยภาพ โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมร่มรื่น มีภูมิทัศน์ที่สวยงาม มีบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ ใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ได้อย่างหลากหลายกลุ่ม สาระการเรียนรู้และหลากหลายระดับชั้น ทั้งในรูปแบบของการบูรณาการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน และโครงการอารยเกษตร สืบสาน รักษา ต่อยอด ตามแนวพระราชดำริฯ และโรงเรียนยังได้มีการจัดระบบบริหารจัดการจากทุกภาคีในการส่งเสริมให้เป็นสถานศึกษาที่ปลอดภัย สำหรับนักเรียนทุกคนทั้งทางด้านสิ่งแวดล้อมทางกายภาพ ด้านการดำรงชีวิต ด้านภัยพิบัติ และด้านการจราจร โดยครอบคลุมการดำเนินงาน ๓ ด้าน คือ การฝึกฝนให้ความรู้ การจัดการความปลอดภัย และการประสานงานเครือข่ายในการดูแลความปลอดภัย โดยมีกรอบแนวคิดการดำเนินงาน คือ “ดูแลด้วยใจ เพื่อความปลอดภัยของเด็กทุกคน” Care with heart for all children’s safety

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูทุกคนมีวุฒิ มีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติหน้าที่ครูผู้สอน ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ มีความมุ่งมั่นตั้งใจในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติงานด้วยตนเอง เกิดทักษะกระบวนการทำงาน และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่หลากหลายในทุกรายวิชา มีการเก็บข้อมูลสื่อการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีเว็บคอนคลาต์ไดรฟ์ เพื่อสะดวกในการใช้งานและเผยแพร่ มีความสามารถในการวัดผลประเมินผลอย่างหลากหลายตามสภาพจริง จัดการสอนซ่อมเสริมให้กับผู้เรียนเพื่อให้ผ่านการประเมินผลตามตัวชี้วัดและผลการเรียนรู้ จัดทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และใช้กระบวนการ PLC ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้และกลุ่มงานที่ได้รับมอบหมาย โรงเรียนส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนปรับปรุงระบบเครือข่ายการใช้งานอินเทอร์เน็ตบริการแก่ครู บุคลากรและผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพอย่างสม่ำเสมอ อีกทั้งได้มอบหมายให้ครูที่มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีได้ให้บริการ และดูแลระบบการใช้งานได้ตามศักยภาพ โรงเรียนจัดแผนการเรียนรู้ที่มีความหลากหลายเหมาะสมตามความต้องการของผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยความสุข ตรงตามความถนัดของตนเอง และยังคงส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนในสายงานอาชีพที่หลากหลาย โดยในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นได้จัดหลักสูตรอาชีพระยะสั้นในรายวิชาเพิ่มเติมในสาขาวิชา การงานอาชีพด้านงานอาหารและงานประดิษฐ์ และหลักสูตรอารยเกษตร และระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้จัดแผนการเรียนรู้ทั้งวิทย์-คณิต ศิลป์ทั่วไป และศิลป์-อาชีพ ที่มีความหลากหลายโดยได้ร่วมมือกับวิทยาลัยการอาชีพป่าซาง ปรับปรุงหลักสูตรทวิศึกษาสาขาช่างไฟฟ้า ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ และหลักสูตรสะสมหน่วยกิต สาขาวิชาเทคนิคเครื่องกล สาขาการโรงแรมและการท่องเที่ยว ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔-๕ ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการปฏิบัติจริง โดยใช้ห้องเรียนที่วิทยาลัยที่มีความพร้อมด้านวัสดุ อุปกรณ์และเครื่องมือที่มีประสิทธิภาพ ทำให้ผู้เรียนมีทักษะในการทำงานในสาขาวิชาชีพ เป็นฐานความรู้ที่สามารถนำไปต่อยอดในการประกอบอาชีพได้ต่อไป

จุดควรพัฒนา

ด้านคุณภาพผู้เรียน ควรพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในการคิดและสร้างสรรค์นวัตกรรมและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้สูงขึ้น

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ควรพัฒนาความสามารถ เพิ่มความเชี่ยวชาญในการใช้งานในระบบดิจิทัล การใช้ ICT ในการจัดการเรียนรู้ออนไลน์ผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต และสารสนเทศของครู เพื่อถ่ายทอดองค์ความรู้ให้แก่แก่นักเรียนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ควรพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้ Active Learning ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้มากขึ้นและมีการทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างต่อเนื่อง ควรจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับความแตกต่างระหว่างบุคคลให้มากขึ้น โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้วิเคราะห์ตนเองควบคู่กับกรณีวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคลผู้เรียนรายบุคคลของครู ครูได้ใช้ผลการวิเคราะห์ดังกล่าวเป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างถูกต้องเหมาะสมกับนักเรียนเป็นรายบุคคล ตรงกับความสามารถของนักเรียนแต่ละคน และครูควรมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ โดยผ่านกิจกรรม PLC ให้มากขึ้น เพื่อให้ครูได้เกิดการแลกเปลี่ยนแนวทางการปฏิบัติ ระดมความคิด และหาวิธีการใหม่ ๆ เพื่อปรับปรุงการสอนของตนเองและขับเคลื่อนความสำเร็จของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพอย่างยั่งยืน ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการเป็นเจ้าของ สร้างความยั่งยืนในการพัฒนาต่อไป หรือมีการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน นำไปสู่การสร้างนวัตกรรมที่สร้างสรรค์ต่อไป

๒. แผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ด้านคุณภาพผู้เรียน ควรพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในการคิดและสร้างสรรค์นวัตกรรมและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้สูงขึ้น โดยการพัฒนาคุณภาพนักเรียนด้านการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณของผู้เรียน โรงเรียนควรจัดโครงการหรือจัดกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้นักเรียนได้มีพื้นที่ในการแสดงออกทางความคิด ทั้งในและนอกห้องเรียน โดยกิจกรรมภายในห้องเรียนมีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้นักเรียนได้แสดงออกทางความคิดของตนเอง เช่น มีการอภิปรายผลงาน มีการทำโครงงานเป็นกลุ่ม กิจกรรมภายนอกห้องเรียนมีเวทีที่เปิดกว้างให้นักเรียนได้กล้าแสดงออก กล้าพูด กล้าทำ ตามความสามารถตามความถนัดของนักเรียน เช่น จัดกิจกรรมพุดนำเสนอนำเสนอหน้าเสาธง จัดกิจกรรมโดยมีเวทีการแสดงออก ที่หลากหลายที่ส่งเสริมให้นักเรียนกล้าแสดงออก กล้าพูด กล้าทำ และการแสดงออกซึ่งความคิดเห็นต่าง ๆ ของนักเรียน ควรพัฒนาผู้เรียนให้สร้างสรรค์นวัตกรรม โรงเรียนควรจัดให้นักเรียนมีโครงงานทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยมีการทำงานเป็นกลุ่ม เชื่อมโยงความคิดสร้างสรรค์ สร้างให้นักเรียนมีทักษะการทำงาน ยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โดยจัดโครงการ และกิจกรรมยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกกลุ่มสาระให้สูงขึ้น โดยเพิ่มทักษะกระบวนการคิดให้หลากหลาย ปลูกฝังสร้าง ความยั่งยืนของการเป็นนักรักสิ่งแวดล้อมของนักเรียน โดยจัดกิจกรรมตามโครงการที่สร้างให้ผู้เรียนอนุรักษ์และเห็นคุณค่าป่าไม้ พรรณไม้ และสิ่งแวดล้อม พัฒนาต่อยอดโครงการโรงเรียนปลอดขยะ ที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมกับกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนเห็นความสำคัญของการรักษาสิ่งแวดล้อม สร้างความตระหนักรู้ เข้าใจ ลงมือทำอย่างถูกต้องทั้งการทิ้งขยะ การแยกขยะ ตลอดจนสามารถต่อยอดพัฒนาสร้างสรรค์สู่นวัตกรรมที่ใช้องค์ความรู้รอบด้านเชื่อมโยงผสมผสานบริบทของโรงเรียนและชุมชน พัฒนาต่อยอดโครงการอารยเกษตร สืบสาน รักษา ต่อยอด ตามแนวพระราชดำริ ฯ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยการฝึกคิดและบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ เกี่ยวกับการจัดการพื้นที่ซึ่งเหมาะกับพื้นที่การเกษตร ซึ่งเป็นผสมผสานเกษตรทฤษฎีใหม่ เข้ากับภูมิปัญญาพื้นบ้านที่อยู่อย่างสอดคล้องกับธรรมชาติในพื้นที่นั้น ๆ โคก-หนอง-นา โมเดล เป็นการที่ให้ธรรมชาติจัดการตัวมันเองโดยมี มนุษย์เป็นส่วนส่งเสริมให้มันสำเร็จเร็วขึ้น อย่างเป็นระบบ และผู้เรียนสามารถถ่ายทอดองค์ความรู้และนำไปใช้ในการดำรงชีวิตได้

แผนปฏิบัติการที่ ๑ ด้านคุณภาพของผู้เรียนและการจัดการดังนี้

พันธกิจที่ ๔ จัดระบบการบริหารจัดการศึกษา ให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ที่ทันสมัย ใช้ดิจิทัลอย่างเป็นระบบ

กลยุทธ์ที่ ๔ จัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ตามหลักสูตร และเกิดทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

เป้าประสงค์ที่ ๑ ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการในการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร

เป้าประสงค์ที่ ๒ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

เป้าประสงค์ที่ ๓ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ O-NET สูงขึ้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

เป้าประสงค์ที่ ๔ ผู้เรียนมีทักษะในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และแก้ปัญหาได้อย่างสร้างสรรค์

เป้าประสงค์ที่ ๕ ผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณ

เป้าประสงค์ที่ ๖ ครูมีการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตร และมีแนวทางการจัด

กระบวนการเรียนรู้แบบ Active learning

เป้าประสงค์ที่ ๘ ผู้เรียนมีทักษะในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) อย่างสร้างสรรค์และสอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

พันธกิจ ๕ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม รับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อม และสังคมโลก

กลยุทธ์ที่ ๕ จัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม รับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อม และสังคมโลก

เป้าประสงค์ที่ ๑ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์การสื่อสาร

เป้าประสงค์ที่ ๒ ผู้เรียนมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อมและรับผิดชอบต่อสังคม

พันธกิจที่ ๖ ส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนมีทักษะชีวิต สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีทักษะชีวิต สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าประสงค์ที่ ๑ ผู้เรียนมีทักษะชีวิต สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าประสงค์ที่ ๒ ผู้เรียนมีความรู้พื้นฐานงานอาชีพ และเจตคติที่ดีต่ออาชีพ

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ควรมีการจัดทำแผนงานโครงการเพื่อเพิ่มศักยภาพทักษะความสามารถทางด้าน Digital Transformation ให้กับครูผู้สอน ให้มีความเชี่ยวชาญในการใช้งานในระบบดิจิทัล การใช้ ICT การสร้างการประยุกต์ใช้แอปพลิเคชันในการจัดการเรียนรู้ออนไลน์ผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ตให้เกิดความน่าสนใจ เกิดกระบวนการเรียนรู้แบบ Active Learning นักเรียนมีความรู้ ความสามารถในการเรียนรู้ทั้งทางด้าน Onsite และ ผ่าน Platform ทางช่องออนไลน์ต่าง ๆ

แผนปฏิบัติการที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการดังนี้

พันธกิจที่ ๑ จัดระบบการบริหารจัดการศึกษา ให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ที่ทันสมัย ใช้ดิจิทัลอย่างเป็นระบบ

กลยุทธ์ที่ ๑ บริหารจัดการโครงสร้าง ระบบการบริหาร และการพัฒนาองค์กรอย่างเป็นระบบครบวงจรสู่การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้

เป้าประสงค์ที่ ๑ โรงเรียนมีการจัดองค์กรโครงสร้าง ระบบการบริหารงาน และพัฒนาองค์กรอย่างเป็นระบบครบวงจร

เป้าประสงค์ที่ ๒ โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) ที่ทันสมัย

พันธกิจ ๓ ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในองค์กร สามารถสร้างสรรค์นวัตกรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมครู และบุคลากรทางการศึกษาให้ได้รับการพัฒนาโดยใช้ ICT เพื่อสร้างสรรค์นวัตกรรมสู่การเป็นครูมืออาชีพ

เป้าประสงค์ที่ ๑ ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการอบรมพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

เป้าประสงค์ที่ ๒ ครู และบุคลากรทางการศึกษาสามารถแลกเปลี่ยนองค์ความรู้จากการพัฒนาวิชาชีพสู่องค์กรอย่างมีคุณภาพ

เป้าประสงค์ที่ ๓ ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผลิตรายงานนวัตกรรมการเรียนการสอน และทำวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน

พันธกิจที่ ๗ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๗ สร้างเครือข่ายความร่วมมือ จากทุกภาคส่วนในการสนับสนุน และการจัดการศึกษา

เป้าประสงค์ที่ ๑ โรงเรียนมีเครือข่ายความร่วมมือกันระหว่างบ้าน ชุมชน องค์กรทางศาสนา สถาบันทางวิชาการ และองค์กรภาครัฐและเอกชนในการจัดการศึกษา

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ควรพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้ Active Learning ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้มากขึ้นและมีการทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างต่อเนื่อง ควรจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับความแตกต่างระหว่างบุคคลให้มากขึ้น โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้วิเคราะห์ตนเองควบคู่กับการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคลผู้เรียนรายบุคคลของครู ครูได้ใช้ผลการวิเคราะห์ดังกล่าวเป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างถูกต้องเหมาะสมกับนักเรียนเป็นรายบุคคล ตรงกับความสามารถของนักเรียนแต่ละคน และครูควรมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ โดยผ่านกิจกรรม PLC ให้มากขึ้น เพื่อให้ครูได้เกิดการแลกเปลี่ยนแนวทางการปฏิบัติ ระดมความคิด และหาวิธีการใหม่ ๆ เพื่อปรับปรุงการสอนของตนเองและขับเคลื่อนความสำเร็จของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพอย่างยั่งยืน ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการเป็นเจ้าของ สร้างความยั่งยืนในการพัฒนาต่อไป หรือมีการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน นำไปสู่การสร้างนวัตกรรมที่สร้างสรรค์ต่อไป

แผนปฏิบัติการที่ ๓ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญดังนี้

พันธกิจที่ ๒ บริหารจัดการศึกษาระบบการดูแลผู้เรียน จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และเกิดความปลอดภัย

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาระบบการดูแลผู้เรียน จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และเกิดความปลอดภัย

เป้าประสงค์ที่ ๑ โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

เป้าประสงค์ที่ ๒ โรงเรียนมีการส่งเสริมความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

เป้าประสงค์ที่ ๓ โรงเรียนมีการจัดระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนได้อย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ

พันธกิจที่ ๔ จัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ตามหลักสูตร และเกิดทักษะ การเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเป้าหมายของหลักสูตร เกิดทักษะการเรียนรู้ใน ศตวรรษที่ ๒๑ และเป็นนวัตกรรมในการสร้างสรรค์นวัตกรรม

เป้าประสงค์ที่ ๑ ผู้เรียนมีทักษะในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณและแก้ปัญหาได้
อย่างสร้างสรรค์

เป้าประสงค์ที่ ๒ ผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณ

เป้าประสงค์ที่ ๓ ครูมีการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตร และมี แนวทางการจัดการเรียนรู้อย่างแบบ
Active learning

เป้าประสงค์ที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

เป้าประสงค์ที่ ๕ ผู้เรียนมีทักษะในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology)
อย่างสร้างสรรค์และสอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

ส่วนที่ ๓

สรุปผล และแนวทางการพัฒนา

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของ สถานศึกษา ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) และนำไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตั้งนั้น จากผลการดำเนินของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของ แต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแผน/แนวทางการพัฒนาคุณภาพเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น ดังนี้

สรุปผล

| มาตรฐาน | จุดเน้น |
|--|--|
| ๑. คุณภาพของผู้เรียน | จัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ตามหลักสูตร และเกิดทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะชีวิต สามารถดำรงชีวิต อย่างมีความสุขตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม รับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อม และสังคมโลก |
| ๒. กระบวนการบริหารและการจัดการ | จัดระบบบริหารการศึกษา ให้เป็นองค์กรแห่งการ เรียนรู้ที่ทันสมัย ใช้ดิจิทัล อย่างเป็นระบบ มีการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในองค์กร สามารถสร้างสรรค์ นวัตกรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตามมาตรฐาน วิชาชีพและมีมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการ จัด การศึกษา |
| ๓. กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ | จัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ตามหลักสูตร และเกิดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ รวมถึงการบริหารจัดการศึกษาระบบดูแลผู้เรียน จัด สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และเกิดความ ปลอดภัย |

| จุดเด่น | จุดควรพัฒนา |
|--|--|
| <p>♦ คุณภาพของผู้เรียน</p> <p>นักเรียนได้รับการจัดการเรียนการสอนโดยหลักสูตรสถานศึกษาที่หลากหลายตรงความต้องการและความสามารถของผู้เรียน มีหลักสูตรห้องเรียนอาชีพ โดยการร่วมมือกันระหว่างโรงเรียนน้ำดิบวิทยาคมกับวิทยาลัยการอาชีพป่าซางโดยหลักสูตรระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ได้แก่ หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น (Block Course) หลักสูตรระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้แก่ หลักสูตรสะสมหน่วยกิต(Credit Bank) และหลักสูตรทวิศึกษา</p> <p>นักเรียนได้เรียนรู้ด้วยการฝึกปฏิบัติจริงและสรุปผลการเรียนรู้ผ่านโครงงานอาชีพในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และโครงงานวิทยาศาสตร์ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ นักเรียนได้รับการฝึกฝนอาชีพ ได้แก่ การปลูกผัก การทำปุ๋ยหมัก เลี้ยงปลา โดยผ่านโครงการอารยเกษตร รักษา ต่อยอดตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจ พอเพียงด้วย”โคก หนองนา แห่งน้ำใจและความหวัง” การจัดการเรียนการสอนวิชาอารยเกษตร ในชั้น ม.๑ และบูรณาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้กับ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้</p> <p>นักเรียนเป็นนักรักษ์สิ่งแวดล้อม โดยได้รับการปลูกฝังให้มีจิตสำนึกรักในการอนุรักษ์และเห็นคุณค่าป่าไม้ พรรณไม้และสิ่งแวดล้อมผ่านโครงการและกิจกรรมต่างๆ อาทิเช่น โครงการโรงเรียนปลอดขยะ โครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน กิจกรรมค่ายนักรักษ์ โรงเรียนเป็นแหล่งการเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระและสร้างสรรค์ผลงานที่แสดงให้เห็นว่าการอนุรักษ์และเห็นคุณค่าป่าไม้ พรรณไม้และสิ่งแวดล้อมมากมาย เช่น หนังสือเล่มเล็ก เรียงความ ภาพวาด โรงเรียนจัดบริการศูนย์อินเทอร์เน็ตชุมชน (USO Net) ไว้บริการสืบค้นข้อมูลสำหรับการศึกษาบริการตั้งแต่วันจันทร์ถึงวันอาทิตย์</p> | <p>♦ คุณภาพของผู้เรียน</p> <p>ควรพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในการคิดและสร้างสรรค์นวัตกรรมและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้สูงขึ้น</p> |

| จุดเด่น | จุดควรพัฒนา |
|--|---|
| <p>◆ กระบวนการบริหารและการจัดการ</p> <p>โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน มีการปรับปรุงแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี แผนการศึกษาชาติ และ หลักสูตรแกนกลาง รวมทั้งบริบท สภาพปัญหา ความต้องการและนโยบายปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนเป็นส่วนหนึ่งของชุมชน มีความสัมพันธ์แบบเกื้อกูลกันกับชุมชน ผู้นำชุมชน หน่วยงานต่าง ๆ ในชุมชน ผู้ปกครองนักเรียน ศิษย์เก่า และผู้เกี่ยวข้อง เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ทำให้การขับเคลื่อนนโยบายการทำงานของโรงเรียนสอดคล้องกับสภาพปัญหา และความต้องการของชุมชน และโรงเรียนได้รับความร่วมมือ ได้รับการสนับสนุนทรัพยากรในด้านต่าง ๆ มาพัฒนาการจัดการศึกษาอย่างเต็มศักยภาพ โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมร่มรื่น มีภูมิทัศน์ที่สวยงาม มีบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ ใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ได้อย่างหลากหลายกลุ่มสาระการเรียนรู้ และหลากหลายระดับชั้น ทั้งในรูปแบบของการบูรณาการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน และโครงการอารยเกษตร สืบสาน รักษา ต่อยอด ตามแนวพระราชดำริฯ และโรงเรียนยังได้มีการจัดระบบบริหารจัดการจากทุกภาคีในการส่งเสริมให้เป็นสถานศึกษาที่ปลอดภัยสำหรับนักเรียนทุกคนทั้งทางด้านสิ่งแวดล้อมทางกายภาพ ด้านการดำรงชีวิต ด้านภัยพิบัติ และด้านการจราจร โดยครอบคลุมการดำเนินงาน ๓ ด้าน คือ การฝึกฝนให้ความรู้ การจัดการความปลอดภัย และการประสานงานเครือข่ายในการดูแลความปลอดภัย โดยมีกรอบคิดการดำเนินงาน คือ “ดูแลด้วยใจ เพื่อความปลอดภัยของเด็กทุกคน” Care with heart for all children’s safety</p> | <p>◆ กระบวนการบริหารและการจัดการ</p> <p>ควรพัฒนาความสามารถ เพิ่มความเชี่ยวชาญในการใช้งานในระบบดิจิทัล การใช้ ICT ในการจัดการเรียนรู้ออนไลน์ผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต และสารสนเทศของครู เพื่อถ่ายทอดองค์ความรู้ให้แก่ นักเรียนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น</p> |

| จุดเด่น | จุดควรพัฒนา |
|---|---|
| <p>◆ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>ครูทุกคนมีวุฒิ มีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติหน้าที่ครูผู้สอน ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ มีความมุ่งมั่นตั้งใจในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติงานด้วยตนเอง เกิดทักษะกระบวนการทำงาน และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่หลากหลายในทุกสาขาวิชา มีการเก็บข้อมูลสื่อการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีไว้บนคลาวด์ไดรฟ์ เพื่อสะดวกในการใช้งาน และเผยแพร่ มีความสามารถในการวัดผลประเมินผลอย่างหลากหลายตามสภาพจริง จัดการสอนซ่อมเสริมให้กับผู้เรียนเพื่อให้ผ่านการประเมินผลตามตัวชี้วัดและผลการเรียนรู้ จัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และใช้กระบวนการ PLC ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้และกลุ่มงานที่ได้รับมอบหมาย โรงเรียนส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนปรับปรุงระบบเครือข่ายการใช้งานอินเทอร์เน็ตบริการแก่ครู บุคลากรและผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพอย่างสม่ำเสมอ อีกทั้งได้มอบหมายให้ครูที่มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ได้ให้บริการ และดูแลระบบการใช้งานได้ตามศักยภาพ โรงเรียนจัดแผนการเรียนให้มีความหลากหลายเหมาะสมตามความต้องการของผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีความสุข ตรงตามความถนัดของตนเอง และยังส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนในสายงานอาชีพที่หลากหลาย</p> | <p>◆ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>ควรพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้ Active Learning ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้มากขึ้นและมีการทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างต่อเนื่อง ควรจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับความแตกต่างระหว่างบุคคลให้มากขึ้น โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้วิเคราะห์ตนเองควบคู่กับการวิเคราะห์ให้ผู้เรียนรายบุคคลผู้เรียนรายบุคคลของครู ครูได้ใช้ผลการวิเคราะห์ดังกล่าวเป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างถูกต้องเหมาะสมกับนักเรียนเป็นรายบุคคล ตรงกับความสามารถของนักเรียนแต่ละคน และครูควรมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ โดยผ่านกิจกรรม PLC ให้มากขึ้น เพื่อให้ครูได้เกิดการแลกเปลี่ยนแนวทางการปฏิบัติ ระดมความคิด และหาวิธีการใหม่ ๆ เพื่อปรับปรุงการสอนของตนเองและขับเคลื่อนความสำเร็จของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพอย่างยั่งยืน ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการเป็นเจ้าของ สร้างความยั่งยืนในการพัฒนาต่อไป หรือมีการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน นำไปสู่การสร้างนวัตกรรมที่สร้างสรรค์ต่อไป</p> |

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

แผนปฏิบัติการที่ ๑ ด้านคุณภาพของผู้เรียน

พันธกิจที่ ๔ จัดระบบการบริหารจัดการศึกษา ให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ที่ทันสมัย ใช้ดิจิทัลอย่างเป็นระบบ

กลยุทธ์ที่ ๔ จัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ตามหลักสูตร และเกิดทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

- | | |
|------------------|--|
| เป้าประสงค์ที่ ๑ | ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ |
| เป้าประสงค์ที่ ๒ | ผู้เรียนมีทักษะในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และแก้ปัญหาได้อย่างสร้างสรรค์ |
| เป้าประสงค์ที่ ๓ | ครูมีการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตร และมี แนวทางการจัดกระบวนการเรียนรู้แบบ Active learning |
| เป้าประสงค์ที่ ๔ | ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม |
| เป้าประสงค์ที่ ๕ | ผู้เรียนมีทักษะในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) อย่างสร้างสรรค์และสอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ |

แผนปฏิบัติการที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

พันธกิจที่ ๑ จัดระบบการบริหารจัดการศึกษา ให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ที่ทันสมัย ใช้ดิจิทัลอย่างเป็นระบบ

กลยุทธ์ที่ ๑ บริหารจัดการโครงสร้าง ระบบการบริหาร และการพัฒนาองค์กรอย่างเป็นระบบ ครบวงจรสู่การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้

- | | |
|------------------|--|
| เป้าประสงค์ที่ ๑ | โรงเรียนมีการจัดองค์กรโครงสร้าง ระบบการบริหารงาน และพัฒนาองค์กรอย่างเป็นระบบครบวงจร |
| เป้าประสงค์ที่ ๒ | โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ โดยใช้ เทคโนโลยีดิจิทัล Digital Technology) ที่ทันสมัย |

พันธกิจ ๓ ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในองค์กร สามารถสร้างสรรค์นวัตกรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาโดยใช้ ICT เพื่อสร้างสรรค์นวัตกรรมสู่การเป็นครูมืออาชีพ

- | | |
|------------------|--|
| เป้าประสงค์ที่ ๑ | ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการอบรมพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง |
| เป้าประสงค์ที่ ๒ | ครู และบุคลากรทางการศึกษาสามารถแลกเปลี่ยนองค์ความรู้จากการพัฒนาวิชาชีพสู่องค์กรอย่างมีคุณภาพ |
| เป้าประสงค์ที่ ๓ | ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผลิตรายงานนวัตกรรมการเรียนการสอน และทำวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน |

แผนปฏิบัติการที่ ๓ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

พันธกิจที่ ๔ จัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ตามหลักสูตร และเกิดทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเป้าหมายของหลักสูตร เกิดทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ และเป็นนวัตกรรมในการสร้างสรรค์นวัตกรรม

- | | |
|------------------|--|
| เป้าประสงค์ที่ ๑ | ผู้เรียนมีทักษะในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณและแก้ปัญหาได้อย่างสร้างสรรค์ |
| เป้าประสงค์ที่ ๒ | ครูมีการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตร และมี แนวทางการจัดการกระบวนการเรียนรู้แบบ Active learning |
| เป้าประสงค์ที่ ๓ | ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผลิตรายงานนวัตกรรมการเรียนการสอน และทำวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน |
| เป้าประสงค์ที่ ๔ | ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม |
| เป้าประสงค์ที่ ๕ | ผู้เรียนมีทักษะในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) อย่างสร้างสรรค์และสอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ |

ส่วนที่ ๔

มาตรฐานความโดดเด่นของสถานศึกษา

ด้านโครงการโรงเรียนส่งเสริมความปลอดภัย

ผลการประเมินความโดดเด่น

| ความโดดเด่น | ระดับคุณภาพ |
|------------------------------------|--|
| โครงการโรงเรียนส่งเสริมความปลอดภัย | <input type="checkbox"/> เป็นต้นแบบ มีความโดดเด่น ได้รับการยอมรับระดับนานาชาติ (C๓) |
| | <input checked="" type="checkbox"/> เป็นต้นแบบ มีความโดดเด่น ได้รับการยอมรับระดับชาติ (C๒) |
| | <input type="checkbox"/> เป็นต้นแบบหรือมีความโดดเด่นระดับท้องถิ่น/ภูมิภาค (C๑) |
| | <input type="checkbox"/> ยังไม่เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณาการประเมินความโดดเด่น |

ความปลอดภัยของนักเรียน ถือว่าเป็นหัวใจสำคัญอีกประการหนึ่ง หากนักเรียนได้รับการคุ้มครองให้ปลอดภัยแล้ว ย่อมส่งผลต่อคุณภาพของนักเรียน ทั้งทางร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ประกอบกับนโยบายด้านความปลอดภัยเป็นอีกนโยบายหนึ่งของกระทรวงศึกษาธิการ

จากที่ได้กล่าวมาแล้วนั้นโรงเรียนได้ดำเนินการโครงการโรงเรียนส่งเสริมความปลอดภัย ตามแนวทางของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้รับการดูแลด้านความปลอดภัย เพื่อส่งเสริมให้ครูคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เครือข่ายผู้ปกครอง ได้เข้ามามีส่วนร่วมในการดูแลความปลอดภัย

โรงเรียนได้ดำเนินการตามกระบวนการ PDCS Model โดยดำเนินงานใน ๔ ด้าน คือความปลอดภัยด้านสิ่งแวดล้อมทางกายภาพ ด้านการดำรงชีวิต ด้านภัยพิบัติ และด้านจรรยา โดยครอบคลุมการดำเนิน ๓ ด้าน คือ การฝึกฝนให้ความรู้ การจัดการความปลอดภัย และการประสานงานเครือข่ายในการดูแลความปลอดภัย โดยมีกรอบแนวคิดการดำเนินงานคือ “ดูแลด้วยใจ เพื่อความปลอดภัยของเด็กทุกคน” Care with heart for all children’s safety นำมาซึ่งโล่รางวัลโรงเรียนส่งเสริมความปลอดภัยจาก โดยความร่วมมือระหว่างสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสภาส่งเสริมความปลอดภัยแห่งประเทศไทยปี ๒๕๖๓ และรางวัลสถานศึกษาปลอดภัย ๕ ปีต่อเนื่อง คือ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ จนถึง ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จากกรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน

ด้านโครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน

ผลการประเมินความโดดเด่น

| ความโดดเด่น | ระดับคุณภาพ |
|------------------------------|---|
| โครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน | <input type="checkbox"/> เป็นต้นแบบ มีความโดดเด่น ได้รับการยอมรับระดับนานาชาติ (C๓) |
| | <input type="checkbox"/> เป็นต้นแบบ มีความโดดเด่น ได้รับการยอมรับระดับชาติ (C๒) |
| | <input checked="" type="checkbox"/> เป็นต้นแบบหรือมีความโดดเด่นระดับท้องถิ่น/ภูมิภาค (C๑) |
| | <input type="checkbox"/> ยังไม่เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณาการประเมินความโดดเด่น |

บริบทโรงเรียนน้ำดิบวิทยาคมมีสภาพพื้นที่ตั้งของสถานศึกษาเป็นป่าธรรมชาติดั้งเดิม ลักษณะสวนป่าชุมชน เนื้อที่ประมาณ ๕๓ ไร่ มีพรรณไม้หลายหลากชนิด เช่น ต้นจามจุรี ต้นโพธิ์ ต้นทองกวาว ต้นไม้แดง ต้นรัง ต้นมะค่า ต้นเต็ง เฟืองฟ้า ช่อย อโศกอินเดีย กระทุ้ม เสลา มะม่วง ลำไย ยมหอม ประดู่ และพรรณไม้ท้องถิ่นอีกเป็นจำนวนมาก ซึ่งต้นไม้เหล่านี้ มีอายุประมาณ ๔๐ - ๖๐ ปี มีความสูงเฉลี่ยต่อต้น ๑๐ - ๒๐ เมตร วัดโดยรอบเส้นผ่านศูนย์กลางประมาณ ๕๐ เซนติเมตร โรงเรียนน้ำดิบวิทยาคมมีการจัดโครงการส่งเสริมอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมตามสภาพบริบทของสถานศึกษา ชื่อโครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ภายใต้โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี เพื่อเป็นสื่อในการสร้างจิตสำนึกด้านอนุรักษ์พันธุกรรมพืชให้ผู้เรียนได้ใกล้ชิดกับพืชพรรณไม้ เห็นคุณค่าประโยชน์ ความสวยงามอันจะก่อให้เกิดแนวคิดที่จะอนุรักษ์พรรณพืชต่อไป สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนเป็นแหล่งรวบรวมตัวอย่างพรรณไม้วัด รักษาสภาพแวดล้อม เป็นแหล่งข้อมูลและการเผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับพันธุ์ไม้ มีพรรณไม้ที่โรงเรียนได้รวบรวมไว้ ในการดำเนินการมีขั้นตอน ๕ ประการ ได้แก่ ๑) การจัดทำป้ายชื่อพรรณไม้ ๒) การรวบรวมพรรณไม้เข้ามาปลูกในโรงเรียน ๓) การศึกษาข้อมูลด้านต่าง ๆ เกี่ยวกับสวนพฤกษศาสตร์ ๔) การรายงานผลการเรียนรู้ และ ๕) การนำไปใช้ประโยชน์ มีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างจิตสำนึกให้นักเรียนมีความรักและเห็นคุณค่าของพืชพรรณและทรัพยากร เพื่อให้โรงเรียนเป็นแหล่งรวบรวมตัวอย่างพรรณไม้ ข้อมูลพรรณไม้ และการเก็บรักษาเพื่อประโยชน์ทางการศึกษา และเผยแพร่สู่ชุมชน เพื่อใช้สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนเป็นฐานในการสร้างแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน และเพื่อศึกษาวิจัยพืชในท้องถิ่นให้เกิดประโยชน์ทางการศึกษาและเผยแพร่สู่ชุมชน มีเป้าหมายให้ครูและนักเรียนทุกคนใช้สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้ โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่ร่มรื่น และครูสามารถปฏิบัติกิจกรรมตามแนวทางการสวนพฤกษศาสตร์เป็นสื่อธรรมชาติที่มีอยู่รอบตัวให้เห็นคุณค่า รู้ค่า ทำให้เกิดความรัก ห่วงแหน พืชพรรณไม้และมีแนวคิดที่ดีที่จะอนุรักษ์รักษาไว้

โรงเรียนจัดโครงการส่งเสริมอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมตามสภาพบริบทของสถานศึกษา ภายใต้ชื่อโครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน เพื่อสนองพระราชดำริของสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี และได้ประธานเกียรติบัตรให้สถานศึกษาดำเนินการให้เป็นส่วนหนึ่งของโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ หน่วยงานรัฐ เช่น กรมป่าไม้ องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น ชุมชนให้การสนับสนุนทั้งพันธุ์ไม้และงบประมาณในการพัฒนาส่งเสริมการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติให้อยู่ในชุมชนได้อย่างยั่งยืน เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ของชุมชน และแบบอย่างที่ดี ให้สถานศึกษาอื่น หรือชุมชนอื่น เข้ามาศึกษาดูงานและนำไปปฏิบัติอย่างป็นรูปธรรม

โรงเรียนมีความโดดเด่นด้านโครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน โรงเรียนมีการดำเนินการจัดกิจกรรมตามโครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนโดยมีการดำเนินงาน ๕ องค์ประกอบงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน มีการพัฒนาศูนย์พรรณไม้เพื่อการศึกษา มีการพัฒนาห้องสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน และมีการประชุมกลุ่มสมาชิก

สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน และผลที่เกิดขึ้นคือทำให้สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้แก่นักเรียนและชุมชน นักเรียนและบุคลากรมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม กลุ่มสาระการเรียนรู้และ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนบูรณาการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนเข้าสู่การเรียนการสอน โรงเรียนมีข้อมูลพืชท้องถิ่น เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้สำหรับนักเรียนและชุมชนจนได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ (พ.ศ.๒๕๕๙-๒๕๖๓) จากสำนักงานรับรองมาตรฐาน และประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน) หรือ สมศ. ให้โรงเรียนน้ำดิบ วิทยาคมมีความโดดเด่นโครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนระดับคุณภาพ เป็นต้นแบบหรือมีความโดดเด่นระดับ ท้องถิ่น/ภูมิภาค (C๑)

ด้านโครงการอารยเกษตร สืบสาน รักษา ต่อยอด ตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียง ด้วย “โคก หนอง นา แห่งน้ำใจและความหวัง”

ผลการประเมินความโดดเด่น

| ความโดดเด่น | ระดับคุณภาพ |
|---|---|
| โครงการอารยเกษตร สืบสาน รักษา ต่อยอด ตามแนวพระราชดำริ เศรษฐกิจพอเพียง ด้วย “โคก หนอง นา แห่งน้ำใจและความหวัง” | <input type="checkbox"/> เป็นต้นแบบ มีความโดดเด่น ได้รับการยอมรับระดับนานาชาติ (C๓) |
| | <input type="checkbox"/> เป็นต้นแบบ มีความโดดเด่น ได้รับการยอมรับระดับชาติ (C๒) |
| | <input checked="" type="checkbox"/> เป็นต้นแบบหรือมีความโดดเด่นระดับท้องถิ่น/ภูมิภาค (C๑) |
| | <input type="checkbox"/> ยังไม่เป็นที่ไปตามเกณฑ์การพิจารณาการประเมินความโดดเด่น |

หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและทฤษฎีใหม่ เป็นองค์ความรู้ที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ 9 ทรงศึกษา ค้นพบ ทดลอง และพิสูจน์จนเห็นว่าได้ผลจริง แล้วจึงพระราชทานแก่ปวงชนชาวไทยให้สามารถดำเนิน ชีวิตบนทางสายกลางอยู่ในวิถีที่ควร ให้ชีวิตมีความพอดี เกิดความสุข สงบ มั่นคงและยั่งยืน เหมาะสมกับบริบท ของสังคมไทยในทุกมิติ ประกอบกับพระปฐมบรมราชโองการของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ 10 “เราจะสืบสาน รักษา และต่อยอด และครองแผ่นดินโดยธรรมเพื่อประโยชน์สุขแห่งอาณาราษฎรตลอดไป” พระองค์ทรงสืบสาน รักษา และต่อยอดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและทฤษฎีใหม่ จึงทรงพระราชทาน โครงการ อารยเกษตร สืบสาน รักษา ต่อยอด ตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียงด้วย “โคก หนอง นา แห่งน้ำใจและความหวัง”

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สนองพระราชดำริสพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้า เจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ 10 จึงดำเนินการโครงการอารยเกษตร สืบสาน รักษา ต่อยอด ตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจ พอเพียง ด้วย “โคก หนอง นา แห่งน้ำใจและความหวัง” ซึ่งเป็นกระบวนการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน บนฐานชุมชน ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โดยเชื่อมโยงการศึกษาในระบบ นอกระบบ และแหล่งเรียนรู้ ตลอดชีวิตเข้าด้วยกัน เพื่อเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน

โรงเรียนได้มีการดำเนินงานโคก หนอง นา ร่วมกับเครือข่ายกิจกรรมธรรมชาติจังหวัดลำพูน จึงตระหนัก ถึงความสำคัญของการนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและทฤษฎีใหม่เข้าสู่จัดการศึกษาในโรงเรียน จึงสมัครเข้า ร่วมและได้รับคัดเลือกเป็นสถานศึกษานำร่องระยะที่ 1 (เพิ่มเติม) จัดทำหลักสูตรวิชาเพิ่มเติมอารยเกษตรในระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น เพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้ในโรงเรียน ส่งเสริมให้นักเรียนสามารถดำรงชีวิตอย่างพอเพียง ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง นอกจากนี้การดำเนินงานของโรงเรียนน้ำดิบวิทยาคม ได้ร่วมมือกับเครือข่าย อารยลุ่มน้ำลี้ ซึ่งประกอบไปด้วยโรงเรียนวัดวังหลวง โรงเรียนบ้านไม้ตะเคียน ในการร่วมกันคิดโมเดลการจัดการ

เรียนรู้อารยเกษตร โดยรูปแบบ ALRN Model ประกอบด้วย Analysis (วิเคราะห์ภูมิสังคม) Learning (ระดมการเรียนรู้) Reflection (สู่การสะท้อนคิด) New knowledge (พิชิตองค์ความรู้ใหม่) โดยเป้าหมายการตัดการเรียนรู้เพื่อให้นักเรียนเกิดสมรรถนะอารยเกษตร คือ การเป็นที่พึ่งของตนเอง เป็นที่พึ่งพิงของผู้อื่น และสามารถบริการจัดการทรัพยากรอย่างยั่งยืน นอกจากนี้เป้าหมายแนวทางการเดินของโรงเรียนอาศัยการเดินตามบันได 9 ขั้น คือ พอกิน พอใช้ พออยู่ พอร่มเย็น (ขั้นพื้นฐาน) บุญ ทาน เก็บ ขายเป็น และการสร้างเครือข่าย (ขั้นก้าวหน้า) ทั้งหมดนี้เพื่อพัฒนานักเรียนให้เกิดการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ และสติปัญญา สามารถที่จะดำรงชีวิตอยู่ในโลกยุคโลกาภิวัตน์ได้อย่างสมดุล

สรุปผลการประเมินระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
(ตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑)
โรงเรียน น้ำดีวิทยาคม

| องค์ประกอบ | คะแนนเฉลี่ย | ระดับคุณภาพ | แปลความหมาย |
|---|-------------|-------------|------------------|
| องค์ประกอบที่ ๑ การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา | ๔.๖๗ | ๕ | ยอดเยี่ยม |
| องค์ประกอบที่ ๒ การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา | ๔.๕๘ | ๕ | ยอดเยี่ยม |
| องค์ประกอบที่ ๓ การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา | ๔.๘๐ | ๕ | ยอดเยี่ยม |
| องค์ประกอบที่ ๔ การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา | ๔.๖๐ | ๕ | ยอดเยี่ยม |
| องค์ประกอบที่ ๕ การติดตามผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา | ๔.๕๐ | ๕ | ยอดเยี่ยม |
| องค์ประกอบที่ ๖ การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา | ๔.๖๐ | ๕ | ยอดเยี่ยม |
| องค์ประกอบที่ ๗ การจัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง | ๔.๖๐ | ๕ | ยอดเยี่ยม |
| คะแนนเฉลี่ยรวม (๑+๒+๓+๔+๕+๖+๗)/๗ | ๔.๖๒ | ๕ | ยอดเยี่ยม |

สรุปผลการประเมินระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

- ระดับ ๕ (๔.๕๐-๕.๐๐) =ยอดเยี่ยม
- ระดับ ๔ (๓.๗๕-๔.๔๙) =ดีเลิศ
- ระดับ ๓ (๓.๐๐-๓.๗๔) =ดี
- ระดับ ๒ (๒.๕๐-๒.๙๙) =ปานกลาง
- ระดับ ๑ (๐.๐๐-๒.๔๙) =ปรับปรุง

หนังสืออ้างอิง

สำนักทดสอบทางการศึกษา. (๒๕๕๙). แนวทางการเขียนรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report: SAR). โรงพิมพ์สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ: กรุงเทพมหานคร.

ภาคผนวก

๑. ข้อมูลมาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน

ตารางที่ ๑ แสดงผลการจัดการศึกษาตามมาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

| มาตรฐาน/ค่าเป้าหมาย | ผลการจัดการศึกษา | ประเด็นการประเมินและตรวจสอบ | แหล่งข้อมูล | หลักฐาน/ร่องรอย โครงการ/กิจกรรม |
|---|---|--|--|--|
| มาตรฐานที่๑ คุณภาพของผู้เรียน (ค่าเป้าหมาย ระดับดีเลิศ) | ระดับคุณภาพที่ได้ ยอดเยี่ยม | | | |
| ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทาง วิชาการของผู้เรียน | ระดับคุณภาพที่ได้ ยอดเยี่ยม | | | |
| ๑) มีความสามารถในการ อ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ (ค่าเป้าหมาย ระดับดีเลิศ) | ได้ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ๑. ผู้เรียนร้อยละ ๘๔.๒๗ มีผลการประเมิน ความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวณ ตามเกณฑ์ของ แต่ละชั้นระดับดีขึ้นไป | ๑.มีความสามารถในการอ่าน ร้อยละ ๘๖.๗๑ ๒.มีความสามารถในการเขียน ร้อยละ ๘๖.๗๑ ๓.มีความสามารถในการสื่อสาร ร้อยละ ๘๕.๙๔ ๔. มีความสามารถในการคิดคำนวณ ร้อยละ ๗๗.๗๐ สรุปการอ่าน+เขียน+สื่อสาร+คิดคำนวณ ร้อยละ ๘๔.๒๙ | ๑. สรุปรายงานผลการประเมิน ความสามารถในการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน ในระดับ ดีขึ้นไป ๒. รายงานการประเมินความสามารถ ในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน จากแบบบันทึกผลการเรียนประจำ รายวิชา (ปพ.๕) ๓. สรุปรายงานการประเมิน สมรรถนะ ๔. รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระคณิตศาสตร์ | ๑.งานหลักสูตรและ การสอน ๒. โครงการยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๓. โครงการพัฒนาห้องสมุด และแหล่งเรียนรู้ ๔. โครงการพัฒนา ทักษะทางวิชาการ ๕.แบบสรุปรายการประเมิน สมรรถนะ |

| มาตรฐาน/ค่าเป้าหมาย | ผลการจัดการศึกษา | ประเด็นการประเมินและตรวจสอบ | แหล่งข้อมูล | หลักฐาน/ร่องรอย โครงการ/กิจกรรม |
|--|---|--|--|--|
| - การอ่าน | | ผู้เรียนร้อยละ ๘๖.๗๑ มีความสามารถในการอ่าน | * สรุปการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ เขียน | |
| - การเขียน | | ผู้เรียนร้อยละ ๘๖.๗๑ มีความสามารถในการเขียน | * สรุปการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ เขียน | |
| - การสื่อสาร | | ผู้เรียนร้อยละ ๘๕.๙๔ มีความสามารถในการสื่อสาร | * แบบประเมินสมรรถนะด้าน การสื่อสารในระดับดีขึ้น | |
| - การคิดคำนวณ | | ผู้เรียนร้อยละ ๗๗.๗๐ มีความสามารถในการคิดคำนวณ | * ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ระดับชั้น ม. ๑- ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ในระดับ ๒.๐ ขึ้นไป | |
| ๒) มีความสามารถในการ คิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจรรย์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา (ค่าเป้าหมาย ระดับดีเลิศ) | ได้ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ๒) ผู้เรียนร้อยละ ๘๗.๙๗ มีผลการประเมินความสามารถใน การคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจรรย์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น โดยใช้เหตุผล ประกอบการตัดสินใจและ แก้ปัญหาได้ ในระดับดีขึ้น | ๑.สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้าน <u>ความสามารถในการคิดระดับดีขึ้น</u> ร้อยละ ๘๖.๘๘ ๒. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้าน <u>ความสามารถในการแก้ปัญหา</u> ระดับดีขึ้น ร้อยละ ๘๙.๐๖ สรุป การคิด+แก้ปัญหา ร้อยละ ๘๗.๙๗ | ๑. สรุปรายงานผลการประเมินสมรรถนะ สำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถใน การคิด และความสามารถในการ แก้ปัญหาในระดับดีขึ้น ๒. รายงานผลการประเมินสมรรถนะ สำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถใน การคิด และความสามารถในการ แก้ปัญหาในระดับดีขึ้น | ๑. งานหลักสูตรและการ สอน ๒. โครงการยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๓. โครงการพัฒนาห้องสมุด และแหล่งเรียนรู้ ๔. โครงการพัฒนาทักษะ ทางวิชาการ ๕. งานเทคโนโลยีทาง การศึกษา |

| มาตรฐาน/ค่าเป้าหมาย | ผลการจัดการศึกษา | ประเด็นการประเมินและตรวจสอบ | แหล่งข้อมูล | หลักฐาน/ร่องรอย โครงการ/กิจกรรม |
|--|--|--|---|--|
| ๓) มีความสามารถในการ สร้างนวัตกรรม (ค่าเป้าหมาย <u>ระดับดีเลิศ</u>) | ได้ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ๓) ผู้เรียนร้อยละ ๘๑.๒๕ มีความสามารถในการสร้าง นวัตกรรม | ผู้เรียนมีโครงงาน และเข้าร่วมนำเสนอผลงาน ในกิจกรรมถนนโครงงาน ของโรงเรียน ร้อยละ ๘๑.๒๕ | ๑. สรุปรายงานผลการจัดกิจกรรมถนน โครงงาน ๒. รายงานโครงงานของผู้เรียน | ๑. โครงการการศึกษาเพื่อ การมีงานทำ ๒. งานการจัดการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระ |
| ๔) ความสามารถในการ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร (ค่าเป้าหมาย <u>ระดับดีเลิศ</u>) | ได้ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ๔) ผู้เรียนร้อยละ ๙๑.๐๙ มีผลการประเมินความสามารถ ในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารเพื่อพัฒนา ตนเองและสังคม ในด้านการ เรียนรู้การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์และ มีคุณธรรม ระดับดีขึ้นไป | ๑. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน <u>ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี</u> ระดับดี ขึ้นไป ร้อยละ ๙๐.๐๐ ๒. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน <u>ความสามารถในการสื่อสาร</u> ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๒.๑๙ สรุป เทคโนโลยี+สื่อสารร้อยละ ๙๑.๐๙ | ๑. สรุปรายงานผลการประเมินสมรรถนะ สำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถใน <u>การใช้เทคโนโลยี</u> และ <u>ความสามารถ</u> <u>ในการสื่อสาร</u> ในระดับดีขึ้นไป ๒. รายงานผลการประเมินสมรรถนะ สำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถใน การใช้เทคโนโลยี และความสามารถ ในการสื่อสารในระดับดีขึ้นไป | ๑. งานหลักสูตรและ การสอน ๒. โครงการยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๓. โครงการพัฒนาห้องสมุด และแหล่งเรียนรู้ ๔. โครงการพัฒนาทักษะ ทางวิชาการ ๕. งานเทคโนโลยีทาง การศึกษา |
| ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา (ค่าเป้าหมาย <u>ระดับดี</u>) | ได้ระดับคุณภาพ ดีเลิศ ๕) ผู้เรียนร้อยละ ๗๐.๘๑ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับดีขึ้นไป | สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนที่ได้ ๓ ขึ้นไป เทอม ๑ ร้อยละ ๗๐.๐๙ เทอม ๒ ร้อยละ ๗๑.๕๓ สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ได้ ๓ ขึ้นไป ร้อยละ ๗๐.๘๑ | ๑. สรุปรายงานสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนของผู้เรียน ๓. รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ ผู้เรียน จากแบบบันทึกผลการเรียน ประจำรายวิชา (ปพ.๕) | ๑. งานหลักสูตรและ การสอน ๒. โครงการยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน |

| มาตรฐาน/ค่าเป้าหมาย | ผลการจัดการศึกษา | ประเด็นการประเมินและตรวจสอบ | แหล่งข้อมูล | หลักฐาน/ร่องรอย โครงการ/กิจกรรม |
|---|---|--|--|--|
| <p>๖) มีความรู้ ทักษะ พื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่อ งานอาชีพ (ค่าเป้าหมาย ระดับยอดเยี่ยม)</p> | <p>ได้ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ๖) ผู้เรียนร้อยละ ๙๑.๘๕ มีผลการประเมิน ความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดี พร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้น ที่สูงขึ้นและการทำงาน หรืองานอาชีพ</p> | <p>-สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ที่มีผลสัมฤทธิ์ไม่ต่ำกว่า ๑.๐๐ (ม.๑-ม.๖) เทอม ๑ ร้อยละ ๙๕.๙๒ เทอม ๒ ร้อยละ ๙๖.๙๘</p> <p>๑. สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ที่มีผลสัมฤทธิ์ไม่ต่ำกว่า ๑.๕๐ (ม.๑-ม.๖) ร้อยละ ๙๖.๔๕ -รายงานการจบหลักสูตรของผู้เรียน ม.๓ จบ ร้อยละ ๘๐.๙๕ ม.๖ จบ ร้อยละ ๗๖.๖๐</p> <p>๒. สรุปรายงานการจบหลักสูตร ของผู้เรียนร้อยละ ๗๙.๐๙ - เจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับ ชั้นที่สูงขึ้น (ม.๑-ม.๖) ร้อยละ ๑๐๐.๐๐ - เจตคติที่ดีต่อการทำงานหรืองานอาชีพ (ม.๑-ม.๖) ร้อยละ ๑๐๐.๐๐</p> <p>๓. สรุปเจตคติที่ดีพร้อมศึกษาต่อ+เจตคติ ที่ดีต่อการทำงาน ร้อยละ ๑๐๐.๐๐</p> <p>สรุป ข้อ๑ - ข้อ ๓ คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๘๕</p> | <p>๑. สรุปรายงานสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนของผู้เรียน ๒. รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ ผู้เรียน จากแบบบันทึกผลการเรียน ประจำรายวิชา (ปพ.๕) ๓. สรุปรายงานการจบหลักสูตรของ ผู้เรียน ๔. สรุปรายงานผลการประเมินเจตคติที่ดี พร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่ สูงขึ้นและการทำงาน หรืองานอาชีพ</p> | <p>๑.งานหลักสูตรและการสอน ๒.โครงการยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๓.โครงการส่งเสริมความ เป็นเลิศทางวิชาการ ๔.โครงการศึกษาเพื่อการ มีงานทำ ๕.โครงการพัฒนาห้องสมุด และแหล่งเรียนรู้ ๖.โครงการพัฒนาทักษะ ทางวิชาการ ๗.งานเทคโนโลยีทาง การศึกษา</p> |

ตารางที่ ๒ แสดงผลการจัดการศึกษาตามมาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน ๑.๒ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

| มาตรฐาน/ค่าเป้าหมาย | ผลการจัดการศึกษา | ประเด็นการประเมินและตรวจสอบ | แหล่งข้อมูล | หลักฐาน/ร่องรอย โครงการ/กิจกรรม |
|---|--|---|--|---|
| มาตรฐานที่๑ คุณภาพของผู้เรียน | | | | |
| ๑.๒ คุณลักษณะที่พึง ประสงค์ของผู้เรียน | ระดับคุณภาพที่ได้ ยอดเยี่ยม | | | |
| ๑) มีคุณลักษณะและ ค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด (ค่าเป้าหมาย ระดับ ยอดเยี่ยม) | ได้ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ๑) ผู้เรียนร้อยละ ๙๒.๕๐ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ระดับดีขึ้นไป | ๑. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น พื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ในระดับดี ขึ้นไป ร้อยละ ๘๙.๕๓ ๒. ผลการประเมินค่านิยมของคนไทย ๑๒ ประการในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๕.๔๗ สรุปคุณลักษณะ+ค่านิยมไทย๑๒ประการ ร้อยละ ๙๒.๕๐ | ๑. สรุปรายงานผลการประเมินของผู้เรียน ที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของ ผู้เรียน ๘ ข้อ ในระดับดีขึ้นไป ๒. สรุปรายงานสรุปผลการประเมินค่านิยม ของคนไทย ๑๒ ประการใน ระดับดีขึ้นไป ๓. รายงานการประเมินคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ของผู้เรียน ตามหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ | ๑.งานกิจกรรมนักเรียน ๒.งานระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน ๓.งานเสริมสร้างระเบียบ วินัยฯ ๔.โครงการส่งเสริม ศิลปวัฒนธรรม และภูมิปัญญาไทย ๕.งานโรงเรียนวิถีพุทธ ๖.โครงการโรงเรียนสุจริต ๗.โครงการส่งเสริม คุณธรรมจริยธรรมและ พัฒนาบุคลิกภาพ ๘.โครงการโรงเรียน คุณธรรม |

| มาตรฐาน/ค่าเป้าหมาย | ผลการจัดการศึกษา | ประเด็นการประเมินและตรวจสอบ | แหล่งข้อมูล | หลักฐาน/ร่องรอย โครงการ/กิจกรรม |
|---|---|--|--|---|
| ๒) มีความภูมิใจใน ท้องถิ่นและความเป็นไทย (ค่าเป้าหมาย ระดับยอดเยี่ยม) | ได้ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ๒) ผู้เรียนร้อยละ ๙๖.๘๘ มีผลการประเมิน ความ ภาคภูมิใจในท้องถิ่นเห็น คุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ วัฒนธรรม ประเพณี และ ภูมิปัญญาไทย ในระดับดีขึ้นไป | คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ข้อ ๗ รักความเป็นไทย ตามหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๖.๘๘ | <ul style="list-style-type: none"> สรุปรายงานผลการประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ของผู้เรียน ข้อ ๗ รักความเป็นไทยในระดับดีขึ้นไป | <ol style="list-style-type: none"> งานกิจกรรมนักเรียน โครงการส่งเสริม ศิลปวัฒนธรรม และภูมิปัญญาไทย งานหลักสูตรและ การสอน |
| ๓) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกัน บนความแตกต่างและ หลากหลาย (ค่าเป้าหมาย ระดับยอดเยี่ยม) | ได้ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ๓) ผู้เรียนร้อยละ ๙๓.๗๕ ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบน ความแตกต่างและ หลากหลาย ระดับดีขึ้นไป | การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้าน ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ในระดับดี ขึ้นไป ร้อยละ ๙๓.๗๕ | <ul style="list-style-type: none"> สรุปรายงานผลการประเมินทัศนคติด้าน การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความ แตกต่างและหลากหลายในระดับ ดีขึ้นไป | <ol style="list-style-type: none"> งานกิจกรรมนักเรียน งานระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน งานเสริมสร้างระเบียบ วินัยฯ โครงการส่งเสริม ศิลปวัฒนธรรม และภูมิปัญญาไทย งานโรงเรียนวิถีพุทธ โครงการโรงเรียนสุจริต งานหลักสูตรและ การสอน โครงการโรงเรียน ยุติธรรมอุปถัมภ์ |

| มาตรฐาน/ค่าเป้าหมาย | ผลการจัดการศึกษา | ประเด็นการประเมินและตรวจสอบ | แหล่งข้อมูล | หลักฐาน/ร่องรอย โครงการ/กิจกรรม |
|--|--|---|--|---|
| <p>๔) มีสุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคม (ค่าเป้าหมาย ระดับยอดเยี่ยม)</p> | <p>ได้ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ๔) ผู้เรียนร้อยละ ๘๗.๗๐ มีผลการประเมินสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม ตามเกณฑ์ที่กำหนด</p> | <p>๑. ผู้เรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และ พัฒนาการทางร่างกายเจริญเติบโต ตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข ร้อยละ ๘๕.๙๓ ๒. ผู้เรียนมีสมรรถภาพทางกาย ตาม เกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษาหรือ สำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้าง เสริมสุขภาพ (สสส.) ร้อยละ ๙๒.๑๙ ๓. ผู้เรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน พฤติกรรมเด็ก The Strengths and Difficulties Questionnaire: SDQ ร้อยละ ๘๕.๐๐ สรุป น้ำหนักส่วนสูง และพัฒนาการทาง ร่างกาย+สมรรถภาพทางกาย+ SDQ ร้อยละ ๘๗.๗๐</p> | <p>๑. สรุปรายงานผลการประเมินมีน้ำหนัก ส่วนสูง และพัฒนาการทางร่างกาย เจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐานของ กรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข ๒. สรุปรายงานผลการประเมิน สมรรถภาพทางกายของผู้เรียน กาย ตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษา หรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการ สร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) ๓. สรุปรายงานการประเมินพฤติกรรม เด็ก The Strengths and Difficulties Questionnaire: SDQ</p> | <p>๑. งานอนามัยและงาน โภชนาการ ๒. งานระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน</p> |

| มาตรฐาน/ค่าเป้าหมาย | ผลการจัดการศึกษา | ประเด็นการประเมินและตรวจสอบ | แหล่งข้อมูล | หลักฐาน/ร่องรอย โครงการ/กิจกรรม |
|--|--|---|--|--|
| ๕) การอนุรักษ์และเห็น คุณค่าป่าไม้ พรรณไม้ และ สิ่งแวดล้อม (ค่าเป้าหมาย ระดับยอดเยี่ยม) | ได้ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ๕) ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐.๐๐ มีจิตสำนึกในการ อนุรักษ์และเห็นคุณค่าป่าไม้ พรรณไม้ และสิ่งแวดล้อม ในโรงเรียน ตามเกณฑ์ ที่กำหนด | ๑. ผู้เรียน มีการดูแลเขตพื้นที่บริการที่ รับผิดชอบ ร้อยละ ๑๐๐.๐๐ ๒. ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมการอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อมตามที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ ๑๐๐.๐๐ ๓. ผู้เรียน เข้าร่วมกิจกรรมโครงการงาน สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ร้อยละ ๑๐๐.๐๐ สรุป ข้อ๑- ข้อ๓ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐ | ๑. สรุปรายงานการดูแลเขตพื้นที่บริการ ที่รับผิดชอบ ๒. สรุปรายงานกิจกรรมการอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อมตามที่สถานศึกษากำหนด ๓. สรุปรายงานโครงการงานสวน พฤกษศาสตร์โรงเรียน | ๑. โครงการสวน พฤกษศาสตร์โรงเรียน ๒. โครงการโรงเรียน ปลอดขยะ ๓. โครงการสถานศึกษา ปลอดภัย |

มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

ตารางที่ ๓ แสดงผลการจัดการศึกษาตามมาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

| มาตรฐาน/ค่าเป้าหมาย | ผลการจัดการศึกษา | จำนวน/ร้อยละ | แหล่งข้อมูล | หลักฐาน/ร่องรอย โครงการ/กิจกรรม |
|--|---|--|--|--|
| มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและ การจัดการ (ค่าเป้าหมาย ระดับยอดเยี่ยม) | ระดับคุณภาพที่ได้ ยอดเยี่ยม | | | |
| ๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ สถานศึกษากำหนดชัดเจน (ค่าเป้าหมาย ระดับยอดเยี่ยม) | ระดับคุณภาพที่ได้ ยอดเยี่ยม ผู้บริหารมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของ สถานศึกษา ความต้องการของ ชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการ ศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการ ปฏิบัติ ทันทต่อการเปลี่ยนแปลง | ๑.คุณภาพของมาตรฐานสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ๒.คุณภาพของแผนพัฒนาการจ้ด การศึกษาของสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ๓.คุณภาพของแผนปฏิบัติการประจำปี คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๐๐ สรุป ข้อ๑-ข้อ๓ คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๓๓ | ๑. มาตรฐานสถานศึกษา ๒. แผนพัฒนาสถานศึกษา ๓. แผนปฏิบัติการประจำปี | ๑. งานบริหาร งบประมาณ ๒. งานแผนงานและ งบประมาณ ๓. งานพัฒนาระบบ ประกันคุณภาพ |

| มาตรฐาน/ค่าเป้าหมาย | ผลการจัดการศึกษา | จำนวน/ร้อยละ | แหล่งข้อมูล | หลักฐาน/ร่องรอย โครงการ/กิจกรรม |
|---|--|---|--|--|
| <p>๒.๒ มีระบบบริหารจัดการ คุณภาพของสถานศึกษา (ค่าเป้าหมาย ระดับยอดเยี่ยม)</p> | <p>ระดับคุณภาพที่ได้ ยอดเยี่ยม สถานศึกษามีระบบบริหาร จัดการคุณภาพของ สถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพส่งผลต่อ คุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการนำข้อมูลมาใช้ในการ ปรับปรุง พัฒนางานอย่าง ต่อเนื่อง และเป็นแบบอย่าง ได้</p> | <p>๑.คุณภาพของมาตรฐานสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ๒. คุณภาพของแผนพัฒนาการจัด การศึกษาของสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ๓. คุณภาพของแผนปฏิบัติการประจำปี คิดเป็นร้อยละ ๘๘.๗๑ ๔. คุณภาพของหลักสูตรสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๐๐ ๕. คุณภาพของสารสนเทศของ สถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ๖. คุณภาพของคู่มือการปฏิบัติงานของ ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ๗. ผลของการดำเนินงาน/โครงการตาม แผนปฏิบัติการฯ คิดเป็นร้อยละ ๘๔.๓๘ ๘.คุณภาพของรายงานการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา (Self-Assessment Report: SAR) คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ สรุป ข้อ๑-ข้อ๘ คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๕๕</p> | <p>๑. มาตรฐานสถานศึกษา ๒. แผนพัฒนาสถานศึกษา ๓. แผนปฏิบัติการประจำปี ๔. หลักสูตรสถานศึกษา ๕. สรุปรายงานสารสนเทศของ สถานศึกษา ๖. คู่มือการปฏิบัติงานของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ๗. สรุปรายงานผลการดำเนินงาน/ โครงการ ตามแผนปฏิบัติการฯ ๘. สรุปรายงานการประเมินตนเองของ สถานศึกษา (Self-Assessment Report: SAR)</p> | <p>๑. งานบริหาร งบประมาณ ๒. งานแผนงานและ งบประมาณ ๓. งานบริหารวิชาการ ๔. งานบริหารงานบุคคล ๕. งานระดมทรัพยากร และการลงทุนเพื่อ การศึกษา ๖. งานพัฒนาหลักสูตร และพัฒนาจัดการ เรียนรู้ ๗. งานพัฒนาระบบ ประกันคุณภาพ ๘. โครงการส่งเสริม ความเป็นเลิศทาง วิชาการ ๙. โครงการศึกษาเพื่อ การมีงานทำ ๑๐. โครงการพัฒนาทักษะ ทางวิชาการ</p> |

| มาตรฐาน/ค่าเป้าหมาย | ผลการจัดการศึกษา | จำนวน/ร้อยละ | แหล่งข้อมูล | หลักฐาน/ร่องรอย โครงการ/กิจกรรม |
|--|---|--|--|--|
| <p>๒.๓ ดำเนินงานพัฒนา วิชาการที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษา และ ทุกกลุ่มเป้าหมาย (ค่าเป้าหมาย ระดับดีเลิศ)</p> | <p>ระดับคุณภาพที่ได้ ยอดเยี่ยม สถานศึกษา ดำเนินงาน พัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตร สถานศึกษาและทุก กลุ่มเป้าหมายเชื่อมโยงกับ ชีวิตจริงและเป็นแบบอย่างได้</p> | <p>๑. คุณภาพของหลักสูตรสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ๒. คุณภาพของหลักสูตรกลุ่มสาระการ เรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๐๐ ๓. คุณภาพของเอกสารงานวัดและ ประเมินผล คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ๔. คุณภาพของสารสนเทศกลุ่มบริหาร วิชาการ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ๕. ผลของการดำเนินงาน/โครงการ ตามแผนปฏิบัติการของกลุ่มบริหาร วิชาการ คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๐๐ ๖. ผลของการเข้าร่วมการแข่งขันทักษะ วิชาการ และการเข้าร่วมกิจกรรมทาง วิชาการอื่นๆคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐</p> <p>สรุป ข้อ๑-ข้อ๖ คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๑๕</p> | <p>๑. หลักสูตรสถานศึกษา ๒. หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๓. เอกสารงานวัดและประเมินผล ๔. สารสนเทศกลุ่มบริหารวิชาการ ๕. ผลของการดำเนินงาน/โครงการ ตาม แผนปฏิบัติการของกลุ่มบริหารวิชาการ ๖. ผลของการเข้าร่วมการแข่งขันทักษะ วิชาการ และการเข้าร่วมกิจกรรมทาง วิชาการอื่นๆ</p> | <p>๑. งานบริหารวิชาการ ๒. งานทะเบียนและ วัดผล ๓. งานประกันคุณภาพ ๔. โครงการยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียน ๕. โครงการส่งเสริม ความเป็นเลิศทาง วิชาการ ๖. โครงการพัฒนาทักษะ ทางวิชาการ ๗. งานจัดการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระ ๘. โครงการศึกษาเพื่อ การมีงานทำ ๙. โครงการพัฒนา นักเรียนเรียนร่วม ๑๐. โครงการศาสตร์ พระราชทาน ๑๑. โครงการเติมพลัง เด็กดี</p> |

| มาตรฐาน/ค่าเป้าหมาย | ผลการจัดการศึกษา | จำนวน/ร้อยละ | แหล่งข้อมูล | หลักฐาน/ร่องรอย โครงการ/กิจกรรม |
|---|--|---|--|---|
| ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ (ค่าเป้าหมาย ระดับยอดเยี่ยม) | ได้ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครู และสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนา | ๑. สถานศึกษามีแผนงาน/โครงการพัฒนาบุคลากร คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ๒. ครูมีแผนการพัฒนาตนเอง (ID Plan) คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐ ๓. ผลของการเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครู แลสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๘๐.๐๐ ๔. ผลการจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาของครูและบุคลากรทางการศึกษา(PLC) คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ สรุป ข้อ๑-ข้อ๔ คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๐๐ | ๑. แผนปฏิบัติการประจำปี ๒. สรุปรายงานผลการจัดทำแผนการพัฒนาตนเอง (ID Plan) ของครูและบุคลากรทางการศึกษา ๓. สรุปรายงานผลการอบรมสัมมนาของครู และบุคลากรทางการศึกษา ๔. สรุปรายงานผลการจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาของครูและบุคลากรทางการศึกษา ๕. รายงานประเมินตนเองของครูผู้สอน (SAR) | ๑. งานแผนงานและงบประมาณ ๒. งานประกันคุณภาพ ๓. งานพัฒนาบุคลากร ๔. โครงการพัฒนาครูสู่ NDK ๔.๐ |
| ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ (ค่าเป้าหมาย ระดับยอดเยี่ยม) | ได้ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่สร้างบรรยากาศที่เอื้อการเรียนรู้อย่างมี | ๑. มีการจัดระบบเกี่ยวกับการใช้ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ และแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐ | ๑. ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับการจัดระบบเกี่ยวกับการใช้ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ และแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา | ๑. งานการจัดการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระ ๒. โครงการพัฒนาห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้ ๓. งานอาคารสถานที่และ |

| มาตรฐาน/ค่าเป้าหมาย | ผลการจัดการศึกษา | จำนวน/ร้อยละ | แหล่งข้อมูล | หลักฐาน/ร่องรอย โครงการ/กิจกรรม |
|---------------------|----------------------------|--|--|---|
| | คุณภาพและ มีความปลอดภัย | <p>๒. มีการจัดระบบการดูแลสภาพแวดล้อม และพื้นที่ภายในโรงเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐</p> <p>๓. มีการสรุปรายงานผลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษาอย่างถูกต้องเป็นปัจจุบัน คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๐๐</p> <p>๔. มีการสรุปรายงานสถิติการได้รับบาดเจ็บเนื่องจากอุบัติเหตุจากการใช้ห้องห้องเรียน หองปฏิบัติการ และแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐</p> <p>๕. มีการสรุปรายงานข้อมูลจากการปรับปรุงและดูแล ห้องเรียน หองปฏิบัติการ และแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐</p> <p>๖. มีการสรุปรายงานโครงการตามนโยบายของรัฐ ๑๖ โครงการ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐</p> <p>สรุป ข้อ๑-ข้อ๕ คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๑๗</p> | <p>๒. ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับการจัดระบบการดูแลสภาพแวดล้อม และพื้นที่ภายในโรงเรียน</p> <p>๓. สรุปรายงานผลการใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา</p> <p>๔. สรุปรายงานสถิติการได้รับบาดเจ็บเนื่องจากอุบัติเหตุจากการใช้ห้องห้องเรียน หองปฏิบัติการ และแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา</p> <p>๕. สรุปรายงานข้อมูลการปรับปรุง และดูแล ห้องเรียน หองปฏิบัติการ และแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา</p> <p>๖. สรุปรายงานโครงการตามนโยบายของรัฐ</p> | <p>สภาพแวดล้อม</p> <p>๔. งานเทคโนโลยีทางการศึกษา</p> <p>๕. โครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน</p> <p>๖. โครงการสถานศึกษาปลอดภัย</p> <p>๗. งานอนามัยและงานโภชนาการ</p> <p>๘. โครงการโรงเรียนปลอดภัย</p> <p>๙. โครงการโรงเรียนสีเขียว</p> <p>๑๐. โครงการโรงเรียนสุจริต</p> <p>๑๑. ห้องเรียนอารยเกษตร</p> <p>๑๒. การแบ่งเขตพื้นที่รับผิดชอบของนักเรียน</p> |

| มาตรฐาน/ค่าเป้าหมาย | ผลการจัดการศึกษา | จำนวน/ร้อยละ | แหล่งข้อมูล | หลักฐาน/ร่องรอย โครงการ/กิจกรรม |
|--|---|---|--|---|
| ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ (ค่าเป้าหมาย ระดับยอดเยี่ยม) | ได้ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม สถานศึกษา จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา และทั่วถึง | ๑. มีการกำหนดผู้รับผิดชอบงานด้านการวางแผนการบริหารและการจัดการข้อมูลสารสนเทศที่ชัดเจนคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ๒. มีแผนงาน/โครงการในการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ๓. มีการนำเทคโนโลยีมาใช้เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ๔. มีการสรุปรายงานงานเทคโนโลยีเพื่อการสื่อสาร คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ สรุป ข้อ๑-ข้อ๔ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ | ๑. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการตามโครงสร้างการบริหารโรงเรียน งานเทคโนโลยีทางการศึกษา ๒. แผนปฏิบัติการประจำปี ๓. แบบบันทึกการผลิตและใช้สื่อ ๔. สรุปรายงานงานเทคโนโลยีเพื่อการสื่อสาร | ๑. งานเทคโนโลยีทางการศึกษา ๒. งานแผนงานและงบประมาณ ๓. งานวางแผน อัตรากำลังและกำหนดตำแหน่ง ๔. งานการจัดการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระ ๕. งานพัฒนาระบบประกันคุณภาพฯ ๖. งานจัดการเรียนการสอน |

มาตรฐานที่ ๓ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตารางที่ ๔ แสดงผลการจัดการศึกษาตามมาตรฐานที่ ๓ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

| มาตรฐาน/ค่าเป้าหมาย | ผลการจัดการศึกษา | จำนวน/ร้อยละ | แหล่งข้อมูล | หลักฐาน/ร่องรอย โครงการ/กิจกรรม |
|---|--|--|--|---|
| มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (ค่าเป้าหมาย ระดับยอดเยี่ยม) | ระดับคุณภาพที่ได้ ยอดเยี่ยม | | | |
| ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต (ค่าเป้าหมาย ระดับยอดเยี่ยม) | ระดับคุณภาพที่ได้ ยอดเยี่ยม ครูร้อยละ ๙๕.๘๔ มีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต | ๑. ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ ที่ออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ใช้กระบวนการการคิดผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง และผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้ คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๖๗ ๒. ครูมีการจัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ใช้กระบวนการการคิด ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐ สรุปข้อ๑+ข้อ๒ คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๘๔ | ๑. แผนการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน ๒. การสังเกตการจัดการเรียนรู้ของครูภายในห้องเรียน ๓. สรุปรายงานผลการนิเทศ กำกับติดตามกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ใช้กระบวนการการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้ ๔. รูปเล่มโครงการงานอาชีพ ๕. ผลงานจากการปฏิบัติโครงการงานอาชีพ | ๑.งานหลักสูตรและการสอน ๒.งานพัฒนาระบบนิเทศภายใน ๓.โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๔.โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ ๕.โครงการพัฒนาทักษะทางวิชาการ (ค่ายฯ) ๖.โครงการอารยเกษตร สืบสาน รักษา ต่อยอดตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียงด้วยโคกหนองนาแห่งน้ำใจและความหวัง ๗. รายงานค่ายคุณธรรม |

| มาตรฐาน/ค่าเป้าหมาย | ผลการจัดการศึกษา | จำนวน/ร้อยละ | แหล่งข้อมูล | หลักฐาน/ร่องรอย โครงการ/กิจกรรม |
|--|--|---|--|--|
| ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่ง เรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ (ค่าเป้าหมาย ระดับยอดเยี่ยม) | ระดับคุณภาพที่ได้ ยอดเยี่ยม ครูร้อยละ ๑๐๐.๐๐ มีการใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ รวมทั้งนำ ภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้เพื่อ เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้าง โอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหา ความรู้ด้วยตนเอง | ๑. ครูมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่ เอื้อต่อการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ๒. ครูมีการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ จากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐ ๓. ครูมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยสร้าง โอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วย ตนเอง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ สรุปข้อ๑+ข้อ๒+ข้อ๓ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐ | ๑. แผนการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน ๒. การสังเกตการจัดการเรียนรู้ของครู ภายในห้องเรียน ๓. สรุปรายงานผลการนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน ๔. แบบบันทึกการผลิตและใช้สื่อ ๕. แบบบันทึกการใช้แหล่งเรียนรู้/ภูมิ ปัญญาท้องถิ่น ๖. สรุปรายงานผลการจัดกิจกรรมถนน โครงการ ๗. รายงานการประเมินตนเองของกลุ่ม สาระการเรียนรู้(SAR) | ๑. งานหลักสูตรและ การสอน ๒. งานพัฒนาระบบนิเทศ ภายใน ๓. กิจกรรมถนนโครงการ ๔. งานเทคโนโลยีทางการ ศึกษา ๕. งานห้องสมุดและแหล่ง เรียนรู้ ๖. งานพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา ๗. งานบริหารวิชาการ ๘. โครงการพัฒนาครู |
| ๓.๓ มีการบริหารจัดการ ชั้นเรียนเชิงบวก (ค่าเป้าหมาย ระดับยอดเยี่ยม) | ได้ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ครูร้อยละ ๙๑.๖๗ มีการบริหารจัดการชั้นเรียน เชิงบวก | ๑. ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนโดย เน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๖๗ ๒. ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนโดย สร้างบรรยากาศของสังคมในห้องเรียน ให้นักเรียนเรียนรู้ร่วมกันอย่างมี ความสุข คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๖๗ สรุปข้อ๑+ข้อ๒ คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๖๗ | ๑. แผนการจัดการเรียนรู้ของ ครูผู้สอน ๒. การสังเกตการจัดการเรียนรู้ของ ครูภายในชั้นเรียนปกติ/ชั้นเรียน ออนไลน์ ๓. สรุปรายงานผลการนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดการเรียนรู้ของ ครูผู้สอน ๔. แบบประเมินความพึงพอใจของผู้เรียน | ๑. งานหลักสูตรและ การสอน ๒. งานพัฒนาระบบนิเทศ ภายใน ๓. แบบสรุปความพึงพอใจ ของผู้เรียน |

| มาตรฐาน/ค่าเป้าหมาย | ผลการจัดการศึกษา | จำนวน/ร้อยละ | แหล่งข้อมูล | หลักฐาน/ร่องรอย โครงการ/กิจกรรม |
|---|---|---|---|--|
| <p>๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน (ค่าเป้าหมาย ระดับยอดเยี่ยม)</p> | <p>ได้ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ครูร้อยละ ๙๘.๘๑ มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอน โดยใช้เครื่องมือ และวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ เหมาะสมกับศักยภาพของผู้เรียน ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน</p> | <p>๑. ครูมีแผนการวัดผลประเมินผลและโครงการสอนครบทุกรายวิชา คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐</p> <p>๒. ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๖๑</p> <p>๓. ครูมีแบบวัดและประเมินผลผู้เรียนอย่างหลากหลาย คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐</p> <p>๔. ครูมีการวัดและประเมินผลผู้เรียนถูกต้อง ตรงตาม ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ มาตรฐานการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐</p> <p>๕. ครูมีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อให้เหมาะสมกับศักยภาพของผู้เรียน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐</p> <p>๖. ครูนำผลการวัดและประเมินผลที่ได้ไปแจ้งให้ผู้เรียนทราบ เพื่อการปรับปรุงและพัฒนาตนเองของผู้เรียน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐</p> | <p>๑. แผนการวัดผลประเมินผลและโครงการสอน</p> <p>๒. แผนการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน</p> <p>๓. แบบวัดและประเมินผลผู้เรียน</p> <p>๔. การสังเกตการจัดการเรียนรู้ของครูภายในห้องเรียน</p> <p>๕. สรุปรายงานผลการนิเทศ กำกับติดตามการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน</p> <p>๖. บันทึกหลังการสอนในแผนการจัดการเรียนรู้</p> <p>๗. รายงานการวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอน</p> | <p>๑. งานหลักสูตรและการสอน</p> <p>๒. งานพัฒนาระบบนิเทศภายใน</p> <p>๓. งานส่งเสริมและบริหารงานบุคคล</p> |

| มาตรฐาน/ค่าเป้าหมาย | ผลการจัดการศึกษา | จำนวน/ร้อยละ | แหล่งข้อมูล | หลักฐาน/ร่องรอย โครงการ/กิจกรรม |
|--|---|---|--|--|
| | | <p>๗. ครูนำผลการวัดและประเมินผลผู้เรียนมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐</p> <p>สรุปข้อ๑-ข้อ๗ คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๘๑</p> | | |
| <p>๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ (ค่าเป้าหมาย ระดับดีเลิศ)</p> | <p>ได้ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ร้อยละ ๘๔.๗๒ มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้</p> | <p>๑. ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ(PLC)เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๘๓</p> <p>๒. มีบันทึกการประชุมของกลุ่มสาระการเรียนรู้ กลุ่มงานที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ ๗๕.๐๐</p> <p>๓. ครูมีแบบบันทึกประวัติการปฏิบัติงานเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (แบบบันทึก PLC) คิดเป็นร้อยละ ๘๓.๓๓</p> <p>สรุปข้อ๑-ข้อ๓ คิดเป็นร้อยละ ๘๔.๗๒</p> | <p>๑. ภาพถ่ายการมีส่วนร่วมในกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ (PLC)</p> <p>๒. บันทึกการประชุมของกลุ่มสาระการเรียนรู้ กลุ่มงานที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอน</p> <p>๓. แบบบันทึกประวัติการปฏิบัติงานเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (แบบบันทึก PLC)</p> | <p>๑. งานพัฒนาบุคลากร</p> <p>๒. งานพัฒนาระบบนิเทศภายใน</p> |

๒. ข้อมูลระดับสถานศึกษา

๒.๑ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

๑) รายงานเปรียบเทียบข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕

ตารางที่ ๕ แสดงข้อมูลข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕

| บุคลากร | ผู้บริหาร (คน) | ครูผู้สอน (คน) | ครูผู้ทรงคุณค่า (คน) | ครูอัตราจ้าง (คน) | ลูกจ้างประจำ (คน) | เจ้าหน้าที่ อื่นๆ (คน) | รวม (คน) |
|-----------------|-------------------|-------------------|-------------------------|----------------------|----------------------|---------------------------|-------------|
| ปีการศึกษา ๒๕๖๓ | ๑ | ๒๒ | - | ๕ | - | ๗ | ๓๕ |
| ปีการศึกษา ๒๕๖๔ | ๒ | ๒๑ | ๐ | ๔ | - | ๖ | ๓๓ |
| ปีการศึกษา ๒๕๖๕ | ๑ | ๑๙ | ๐ | ๕ | ๑ | ๕ | ๓๑ |

(ที่มา : สรุปรายงานสารสนเทศของสถานศึกษา)

๒) ข้อมูลพื้นฐานของข้าราชการครู บุคลากรทั้งหมด จำนวน ๒๑ คน โดยจำแนกตาม ตำแหน่ง/
วิทยฐานะ,กลุ่มงาน/สาระการเรียนรู้,วุฒิการศึกษา

ตารางที่ ๖ แสดงข้อมูลข้าราชการครู จำแนกตามวิทยฐานะ

| ที่ | หมวด | จำนวน | | รวม |
|-----|----------------|-------|------|-----|
| | | ชาย | หญิง | |
| ๑ | สนับสนุนการสอน | - | - | - |
| ๒ | ครูผู้ช่วย | - | ๑ | ๑ |
| ๓ | ค.ศ.๑ | ๑ | ๒ | ๓ |
| ๔ | ค.ศ.๒ | ๓ | ๑ | ๔ |
| ๕ | ค.ศ.๓ | ๒ | ๙ | ๑๑ |
| ๖ | ค.ศ.๔ | - | - | - |
| | รวม | ๖ | ๑๓ | ๑๙ |

(ที่มา : สรุปรายงานสารสนเทศของสถานศึกษา)

ตารางที่ ๗ แสดงจำนวนข้าราชการครู บุคลากร จำแนกตามกลุ่มงาน/กลุ่มสาระการเรียนรู้

| ที่ | กลุ่มงาน/กลุ่มสาระการเรียนรู้ | จำนวน | | รวม |
|-----|-------------------------------|-------|------|-----|
| | | ชาย | หญิง | |
| ๑ | ภาษาไทย | - | ๓ | ๓ |
| ๒ | วิทยาศาสตร์ | ๑ | ๕ | ๖ |
| ๓ | คณิตศาสตร์ | ๑ | ๒ | ๓ |
| ๔ | สังคมศึกษาฯ | ๑ | ๑ | ๒ |
| ๕ | ศิลปศึกษา | ๑ | - | ๑ |
| ๖ | สุขศึกษาฯ | ๒ | - | ๒ |
| ๗ | การงานอาชีพ | ๑ | ๒ | ๓ |
| ๘ | ภาษาต่างประเทศ | ๑ | ๓ | ๔ |
| ๙ | งานแนะแนว | - | - | ๐ |
| | รวม | ๘ | ๑๖ | ๒๔ |

(ที่มา : รายงานการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR))

๓) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

ตารางที่ ๘ แสดงจำนวนคนที่จบการศึกษาในสาขาวิชาและภาระงานสอน

| สาขาวิชา | จำนวน (คน) | ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คนในแต่ละกลุ่มสาระฯ (ชม./สัปดาห์) |
|-------------------------|------------|--|
| บริหารการศึกษา | ๑ | ๑๐ |
| สนับสนุนการสอน | - | - |
| งานแนะแนว | ๐ | - |
| ภาษาไทย | ๓ | ๑๖ |
| วิทยาศาสตร์ | ๖ | ๑๗ |
| คณิตศาสตร์ | ๓ | ๑๖ |
| สังคมศึกษา | ๒ | ๒๐ |
| ศิลปศึกษา | ๑ | ๑๘ |
| สุขศึกษาและพลศึกษา | ๒ | ๒๔ |
| การงานอาชีพและเทคโนโลยี | ๓ | ๒๕ |
| ภาษาต่างประเทศ | ๔ | ๑๘ |
| รวม | ๒๕ | ๑๙ |

๑.๒ ข้อมูลนักเรียน

๑) จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำนวนทั้งหมด ๓๒๐ คน

ตารางที่ ๙ แสดงจำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๕

| ระดับชั้น | จำนวนนักเรียน (ปีการศึกษา ๒๕๖๕) | | |
|-------------------|---------------------------------|------------|------------|
| | ชาย | หญิง | รวม |
| มัธยมศึกษาปีที่ ๑ | ๓๔ | ๒๔ | ๕๘ |
| มัธยมศึกษาปีที่ ๒ | ๒๓ | ๒๙ | ๕๒ |
| มัธยมศึกษาปีที่ ๓ | ๓๓ | ๓๐ | ๖๓ |
| มัธยมศึกษาปีที่ ๔ | ๒๓ | ๒๒ | ๔๕ |
| มัธยมศึกษาปีที่ ๕ | ๒๔ | ๓๑ | ๕๕ |
| มัธยมศึกษาปีที่ ๖ | ๒๖ | ๒๑ | ๔๗ |
| รวมทั้งหมด | ๑๖๓ | ๑๕๗ | ๓๒๐ |

๒) จำนวนนักเรียนที่มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ของกรมพลศึกษาหรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) ๒๙๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๑๙

๓) จำนวนนักเรียนที่มีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์ของกรมอนามัย ๒๗๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๕.๙๓

๔) จำนวนนักเรียนที่มีความบกพร่องเรียนร่วม ๗ คนคิดเป็นร้อยละ ๒.๑๙

๕) จำนวนนักเรียนมีภาวะทุพโภชนาการ ๓๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๑.๔๐

๖) จำนวนนักเรียนปัญญาเลิศ ๑๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๕.๓๑

๗) จำนวนนักเรียนต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ ๘๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๕.๖๓

(ที่มา: สารสนเทศจากระบบงานดูแลช่วยเหลือนักเรียน)

๘) จำนวนนักเรียนที่ออกกลางคัน (ปัจจุบัน) ๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๐

๙) สถิติการขาดเรียน ๒๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๗.๕๐

๑๐) จำนวนนักเรียนที่เรียนซ้ำชั้น ๒๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๘.๗๕

๑๑) จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร

มัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๖๓ คน

ศึกษาต่อ ระดับสายสามัญ จำนวน ๓๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๕๕.๕๕

ศึกษาต่อ ระดับสายอาชีพ จำนวน ๑๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๐.๑๖

ศึกษาต่อระดับอื่นๆ(หลักสูตรระยะสั้น)จำนวน ๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๔.๒๙

ประกอบอาชีพ จำนวน - คน คิดเป็นร้อยละ -

มัธยมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๔๗ คน

ศึกษาต่อระดับอุดมศึกษา จำนวน ๒๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๕๕.๓๒

ศึกษาต่อระดับอาชีวศึกษา(ปวส.) จำนวน ๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๔.๘๙

ศึกษาต่อระดับอื่นๆ (หลักสูตรระยะสั้น)จำนวน ๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๔.๒๖

ประกอบอาชีพ จำนวน ๑๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๕.๕๓

๑๒) อัตราส่วนครูมัธยมต้น : นักเรียน = ๑ : ๑๘ คน

อัตราส่วนครูมัธยมปลาย : นักเรียน = ๑ : ๑๗ คน

๑๓) จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ วรรณคดี และนันทนาการ ๓๒๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐

๑๔) จำนวนนักเรียนที่มีลักษณะเป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ผู้ปกครอง ๓๒๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๑๕) จำนวนนักเรียนที่มีคุณลักษณะเป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน ๒๙๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๔๐

๑๖) จำนวนนักเรียนที่ทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคมทั้งในและนอกสถานศึกษา จำนวน ๓๒๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๑๗) จำนวนนักเรียนที่มีบันทึกการเรียนรู้จากการอ่านและการสืบค้นจากเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างสม่ำเสมอจำนวน จำนวน ๒๖๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๓.๗๕

๑๘) จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมินความสามารถด้านการคิดตามที่กำหนดในหลักสูตรสถานศึกษา จำนวน ๒๖๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๓.๗๕

๑๙) จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินตามความสามารถในการปรับตัวเข้ากับสังคมตามที่กำหนดในหลักสูตรสถานศึกษา จำนวน ๓๒๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๒. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

๑) รายงานผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติ (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๕
 ตารางที่ ๑๐ แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษา (ระดับชาติ) ปีการศึกษา ๒๕๖๕
 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

| ระดับ/รายวิชา | ภาษาไทย | ภาษาอังกฤษ | คณิตศาสตร์ | วิทยาศาสตร์ |
|--------------------------------|---------|------------|------------|-------------|
| คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน | ๖๕.๑๒ | ๓๐.๖๓ | ๒๑.๒๖ | ๓๙.๗๕ |
| คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด | ๕๗.๓๗ | ๓๓.๕๑ | ๒๕.๗๗ | ๓๕.๑๗ |
| คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ.ทั้งหมด | ๕๓.๙๑ | ๓๑.๗๕ | ๒๔.๖๖ | ๓๓.๖๗ |
| คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ | ๕๒.๙๕ | ๓๒.๐๕ | ๒๔.๓๙ | ๓๓.๓๒ |

ตารางที่ ๑๑ แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษา (ระดับชาติ) ปีการศึกษา ๒๕๖๕
 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

| ระดับ/รายวิชา | ภาษาไทย | สังคมศึกษา | ภาษาอังกฤษ | คณิตศาสตร์ | วิทยาศาสตร์ |
|--------------------------------|---------|------------|------------|------------|-------------|
| คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน | ๕๐.๓๕ | ๓๘.๗๕ | ๒๖.๑๖ | ๑๖.๘๘ | ๓๐.๐๖ |
| คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด | ๔๙.๗๓ | ๓๕.๗๐ | ๒๔.๐๐ | ๒๕.๐๒ | ๒๙.๗๙ |
| คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ.ทั้งหมด | ๔๕.๗๙ | ๓๓.๖๒ | ๒๓.๕๙ | ๒๒.๓๙ | ๒๘.๗๘ |
| คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ | ๔๔.๐๙ | ๓๓.๐๐ | ๒๓.๔๔ | ๒๑.๖๑ | ๒๘.๐๘ |

๒) รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชา (ระดับสถานศึกษา) ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ตารางที่ ๑๒ แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์รายวิชา ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับชั้นมัธยมศึกษา ตอนต้น

| ที่ | รหัสวิชา | กลุ่มต้น | | | กลุ่มกลาง | | กลุ่มสูง | | | รวม | ร้อยละแต่ละ รายวิชาระดับ ๒ ขึ้นไป | ร้อยละแต่ละ รายวิชาระดับ ๒.๕ ขึ้นไป | ร้อยละแต่ละ รายวิชาระดับ ๓ ขึ้นไป |
|-----|--------------|----------|------|------|-----------|-------|----------|-------|-------|------|---|---|---|
| | | มส,ร,๐ | ๑ | ๑.๕ | ๒ | ๒.๕ | ๓ | ๓.๕ | ๔ | | | | |
| ๑ | ภาษาไทย | ๕๐ | ๑๙ | ๑๕ | ๓๐ | ๒๒ | ๒๒ | ๓๐ | ๓๒ | ๑๗๖ | ๗๗.๒๗ | ๖๐.๒๓ | ๔๗.๗๓ |
| ๒ | คณิตศาสตร์ | ๒๑ | ๘ | ๓๐ | ๕๒ | ๔๑ | ๓๓ | ๒๔ | ๓๖ | ๒๒๔ | ๘๓.๐๔ | ๕๙.๘๒ | ๔๑.๕๒ |
| ๓ | วิทยาศาสตร์ | ๖๕ | ๓๑ | ๔๕ | ๕๙ | ๖๓ | ๕๐ | ๔๔ | ๕๖ | ๓๕๔ | ๗๖.๘๔ | ๖๐.๑๗ | ๔๒.๓๗ |
| ๔ | สังคมศึกษา | ๕๐ | ๒๗ | ๓๙ | ๓๔ | ๔๒ | ๕๒ | ๕๖ | ๕๗ | ๓๐๗ | ๗๘.๕๐ | ๖๗.๔๓ | ๕๓.๗๕ |
| ๕ | สุขศึกษาฯ | ๒๓ | ๐ | ๐ | ๐ | ๒๒ | ๘๐ | ๙๘ | ๑๐๙ | ๓๒๖ | ๙๔.๗๙ | ๙๔.๗๙ | ๘๘.๐๔ |
| ๖ | ศิลปศึกษา | ๓๔ | ๐ | ๐ | ๑๓ | ๑๘ | ๕๓ | ๖๗ | ๑๔๗ | ๒๙๘ | ๑๐๐.๐๐ | ๙๕.๖๔ | ๘๙.๖๐ |
| ๗ | การงานอาชีพฯ | ๕ | ๐ | ๐ | ๒ | ๑๐ | ๖๒ | ๕๗ | ๗๔ | ๒๐๕ | ๑๐๐.๐๐ | ๙๙.๐๒ | ๙๔.๑๕ |
| ๘ | ภาษาอังกฤษ | ๓๖ | ๓ | ๒๐ | ๓๗ | ๔๗ | ๔๕ | ๔๐ | ๖๖ | ๒๕๘ | ๙๑.๐๙ | ๗๖.๗๔ | ๕๘.๕๓ |
| | รวม | ๒๘๔ | ๘๘ | ๑๔๙ | ๒๒๗ | ๒๖๕ | ๓๙๗ | ๔๑๖ | ๕๗๗ | ๒๑๔๘ | | | |
| | ร้อยละ | ๑๓.๒๒ | ๔.๑๐ | ๖.๙๔ | ๑๐.๕๗ | ๑๒.๓๔ | ๑๘.๔๘ | ๑๙.๓๗ | ๒๖.๘๖ | ๑๐๐ | | | |
| | รวมกลุ่ม | ๒๔.๒๖ | | | ๒๒.๙๑ | | ๖๔.๗๑ | | | ๑๐๐ | ๘๗.๖๒ | ๗๗.๐๕ | ๖๔.๗๑ |

ตารางที่ ๑๓ แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์รายวิชา ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕
ระดับชั้นมัธยมศึกษา ตอนปลาย

| ที่ | รหัสวิชา | กลุ่มต้น | | | กลุ่มกลาง | | กลุ่มสูง | | | รวม | ร้อยละแต่ละ รายวิชาระดับ ๒ ขึ้นไป | ร้อยละแต่ละ รายวิชาระดับ ๒.๕ ขึ้นไป | ร้อยละแต่ละ รายวิชาระดับ ๓ ขึ้นไป |
|----------|--------------|----------|------|------|-----------|-------|----------|-------|-------|------|---|---|---|
| | | มส,ร,๐ | ๑ | ๑.๕ | ๒ | ๒.๕ | ๓ | ๓.๕ | ๔ | | | | |
| ๑ | ภาษาไทย | ๒๔ | ๕ | ๕ | ๑๘ | ๑๔ | ๓๐ | ๓๕ | ๕๕ | ๑๖๒ | ๙๓.๘๓ | ๘๒.๗๒ | ๗๔.๐๗ |
| ๒ | คณิตศาสตร์ | ๑๒ | ๑๘ | ๑๙ | ๓๙ | ๔๖ | ๓๖ | ๒๐ | ๓๗ | ๒๑๕ | ๘๒.๗๙ | ๖๔.๖๕ | ๔๓.๒๖ |
| ๓ | วิทยาศาสตร์ | ๓๕ | ๑ | ๖ | ๑๓ | ๒๓ | ๓๗ | ๕๕ | ๔๘ | ๑๘๓ | ๙๖.๑๗ | ๘๙.๐๗ | ๗๖.๕๐ |
| ๔ | สังคมศึกษา | ๒๓ | ๑๑ | ๙ | ๒๑ | ๑๗ | ๓๕ | ๖๖ | ๘๗ | ๒๔๖ | ๙๑.๘๗ | ๘๓.๓๓ | ๗๖.๔๒ |
| ๕ | สุขศึกษา | ๖ | ๐ | ๒ | ๑ | ๔ | ๘ | ๒๐ | ๑๐๖ | ๑๔๗ | ๙๔.๕๖ | ๙๓.๘๘ | ๙๑.๑๖ |
| ๖ | ศิลปศึกษา | ๗ | ๐ | ๐ | ๑ | ๗ | ๑๒ | ๒๐ | ๙๐ | ๑๓๐ | ๑๐๐.๐๐ | ๙๙.๒๓ | ๙๓.๘๕ |
| ๗ | การงานอาชีพฯ | ๑๐ | ๒ | ๒ | ๒๖ | ๒๓ | ๖๒ | ๔๔ | ๘๔ | ๒๔๓ | ๙๘.๓๕ | ๘๗.๖๕ | ๗๘.๑๙ |
| ๘ | ภาษาอังกฤษ | ๔๙ | ๑ | ๑๑ | ๑๗ | ๒๙ | ๓๕ | ๖๙ | ๑๓๐ | ๒๙๒ | ๙๕.๘๙ | ๙๐.๐๗ | ๘๐.๑๔ |
| รวม | | ๑๖๖ | ๓๘ | ๕๔ | ๑๓๖ | ๑๖๓ | ๒๕๕ | ๓๒๙ | ๖๓๗ | ๑๖๑๘ | | | |
| ร้อยละ | | ๑๐.๒๖ | ๒.๓๕ | ๓.๓๔ | ๘.๔๑ | ๑๐.๐๗ | ๑๕.๗๖ | ๒๐.๓๓ | ๓๙.๓๗ | ๑๐๐ | ๙๓.๙๔ | ๘๕.๕๔ | ๗๕.๔๖ |
| รวมกลุ่ม | | ๑๕.๙๕ | | | ๑๘.๔๘ | | ๗๕.๔๖ | | | | | | |

ตารางที่ ๑๔ แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์รายวิชา ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕
ระดับชั้นมัธยมศึกษา ตอนต้น

| ที่ | รหัสวิชา | กลุ่มต้น | | | กลุ่มกลาง | | กลุ่มสูง | | | รวม | ร้อยละแต่ละ รายวิชาระดับ ๒ ขึ้นไป | ร้อยละแต่ละ รายวิชาระดับ ๒.๕ ขึ้นไป | ร้อยละแต่ละ รายวิชาระดับ ๓ ขึ้นไป |
|----------|--------------|----------|------|------|-----------|-------|----------|-------|-------|------|---|---|---|
| | | มส,ร,๐ | ๑ | ๑.๕ | ๒ | ๒.๕ | ๓ | ๓.๕ | ๔ | | | | |
| ๑ | ภาษาไทย | ๒๔ | ๒๓ | ๒๐ | ๒๘ | ๒๕ | ๒๓ | ๒๖ | ๔๕ | ๑๙๐ | ๗๗.๓๗ | ๖๒.๖๓ | ๔๙.๔๗ |
| ๒ | คณิตศาสตร์ | ๒๓ | ๘ | ๑๖ | ๔๓ | ๕๒ | ๓๔ | ๓๐ | ๔๑ | ๒๒๔ | ๘๙.๒๙ | ๗๐.๐๙ | ๔๖.๘๘ |
| ๓ | วิทยาศาสตร์ | ๔๘ | ๒๙ | ๒๙ | ๕๖ | ๕๘ | ๖๑ | ๕๘ | ๗๒ | ๓๖๔ | ๘๓.๗๙ | ๖๘.๔๑ | ๕๒.๔๗ |
| ๔ | สังคมศึกษา | ๔๖ | ๗ | ๒๐ | ๔๙ | ๖๓ | ๕๗ | ๕๖ | ๖๔ | ๓๑๖ | ๙๑.๔๖ | ๗๕.๙๕ | ๕๖.๐๑ |
| ๕ | สุขศึกษาฯ | ๒๙ | ๐ | ๐ | ๒ | ๑๗ | ๕๓ | ๘๔ | ๑๕๑ | ๓๐๗ | ๑๐๐.๐๐ | ๙๙.๓๕ | ๙๓.๘๑ |
| ๖ | ศิลปศึกษา | ๕๕ | ๐ | ๐ | ๑ | ๑๒ | ๕๐ | ๖๖ | ๑๖๒ | ๒๙๑ | ๑๐๐.๐๐ | ๙๙.๖๖ | ๙๕.๕๓ |
| ๗ | การงานอาชีพฯ | ๒๘ | ๐ | ๓ | ๕ | ๓๒ | ๕๑ | ๓๙ | ๗๑ | ๒๐๑ | ๙๘.๕๑ | ๙๖.๐๒ | ๘๐.๑๐ |
| ๘ | ภาษาอังกฤษ | ๕๑ | ๒๖ | ๑๘ | ๔๕ | ๓๗ | ๔๕ | ๔๑ | ๔๙ | ๒๖๑ | ๘๓.๑๔ | ๖๕.๙๐ | ๕๑.๗๒ |
| รวม | | ๓๐๔ | ๙๓ | ๑๐๖ | ๒๒๙ | ๒๙๖ | ๓๗๔ | ๔๐๐ | ๖๕๕ | ๒๑๕๔ | ๙๐.๗๑ | ๘๐.๐๘ | ๖๖.๓๔ |
| ร้อยละ | | ๑๔.๑๑ | ๔.๓๒ | ๔.๙๒ | ๑๐.๖๓ | ๑๓.๗๔ | ๑๗.๓๖ | ๑๘.๕๗ | ๓๐.๔๑ | ๑๐๐ | | | |
| รวมกลุ่ม | | ๒๓.๓๕ | | | ๒๔.๓๗ | | ๖๖.๓๔ | | | | | | |

ตารางที่ ๑๕ แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์รายวิชา ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕
ระดับชั้นมัธยมศึกษา ตอนปลาย

| ที่ | รหัสวิชา | กลุ่มต้น | | | กลุ่มกลาง | | กลุ่มสูง | | | รวม | ร้อยละแต่ละ รายวิชาระดับ ๒ ขึ้นไป | ร้อยละแต่ละ รายวิชาระดับ ๒.๕ ขึ้นไป | ร้อยละแต่ละ รายวิชาระดับ ๓ ขึ้นไป |
|----------|--------------|----------|------|------|-----------|-------|----------|-------|-------|------|---|---|---|
| | | มส,ร,๐ | ๑ | ๑.๕ | ๒ | ๒.๕ | ๓ | ๓.๕ | ๔ | | | | |
| ๑ | ภาษาไทย | ๓๑ | ๓ | ๘ | ๑๓ | ๑๗ | ๓๖ | ๒๙ | ๖๓ | ๑๖๙ | ๙๓.๔๙ | ๘๕.๘๐ | ๗๕.๗๔ |
| ๒ | คณิตศาสตร์ | ๒๔ | ๐ | ๕ | ๔๑ | ๔๖ | ๓๓ | ๒๐ | ๓๔ | ๑๗๙ | ๙๗.๒๑ | ๗๔.๓๐ | ๔๘.๖๐ |
| ๓ | วิทยาศาสตร์ | ๔๗ | ๓ | ๑๔ | ๒๕ | ๔๘ | ๗๔ | ๖๓ | ๑๑๕ | ๓๔๖ | ๙๓.๙๓ | ๘๖.๗๑ | ๗๒.๘๓ |
| ๔ | สังคมศึกษา | ๓๖ | ๒ | ๑ | ๑๑ | ๒๗ | ๔๔ | ๓๕ | ๗๗ | ๑๙๗ | ๙๘.๔๘ | ๙๒.๘๙ | ๗๙.๑๙ |
| ๕ | สุขศึกษา | ๑๘ | ๐ | ๐ | ๒ | ๘ | ๑๔ | ๑๒ | ๑๒๑ | ๑๕๙ | ๙๘.๗๔ | ๙๗.๔๘ | ๙๒.๔๕ |
| ๖ | ศิลปศึกษา | ๑๔ | ๐ | ๐ | ๐ | ๐ | ๘ | ๒๒ | ๙๓ | ๑๒๓ | ๑๐๐.๐๐ | ๑๐๐.๐๐ | ๑๐๐.๐๐ |
| ๗ | การงานอาชีพฯ | ๘ | ๒ | ๕ | ๑๑ | ๒๙ | ๒๖ | ๓๐ | ๗๓ | ๑๗๖ | ๙๖.๐๒ | ๘๙.๗๗ | ๗๓.๓๐ |
| ๘ | ภาษาอังกฤษ | ๔๔ | ๑๒ | ๒ | ๑๘ | ๓๐ | ๘๑ | ๕๒ | ๑๒๗ | ๓๒๒ | ๙๕.๖๕ | ๙๐.๐๖ | ๘๐.๗๕ |
| รวม | | ๒๒๒ | ๒๒ | ๓๕ | ๑๒๑ | ๒๐๕ | ๓๑๖ | ๒๖๓ | ๗๐๓ | ๑๖๗๑ | ๙๖.๒๓ | ๘๘.๙๙ | ๗๖.๗๒ |
| ร้อยละ | | ๑๓.๒๙ | ๑.๓๒ | ๒.๐๙ | ๗.๒๔ | ๑๒.๒๗ | ๑๘.๙๑ | ๑๕.๗๔ | ๔๒.๐๗ | ๑๐๐ | | | |
| รวมกลุ่ม | | ๑๖.๗๐ | | | ๑๙.๕๑ | | ๗๖.๗๒ | | | | | | |

๓) รายงานผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์รายวิชา (ระดับสถานศึกษา) ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ตารางที่ ๑๖ แสดงข้อมูลผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์รายวิชา ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับชั้นมัธยมศึกษา ตอนต้น

| ที่ | รหัสวิชา | ไม่ผ่าน | ผ่าน | กลุ่มดี | กลุ่มดีเยี่ยม | รวม | จำนวนคนที่ผ่านการประเมิน (คน) | ร้อยละที่ผ่านการประเมิน | จำนวน ๒ ขึ้นไป (คน) | ร้อยละที่ผ่านการประเมิน ๒ ขึ้นไป | จำนวน ๓ ขึ้นไป (คน) | ร้อยละที่ผ่านการประเมิน ๓ ขึ้นไป |
|----------|--------------|---------|------|---------|---------------|--------|-------------------------------|-------------------------|---------------------|----------------------------------|---------------------|----------------------------------|
| | | ๐ | ๑ | | ๒ | | | | | | | |
| ๑ | ภาษาไทย | ๐ | ๑๒ | ๔๕ | ๘๓ | ๑๔๐ | ๑๔๐ | ๑๐๐ | ๑๒๘ | ๙๑.๔๓ | ๘๓ | ๕๙.๒๙ |
| ๒ | คณิตศาสตร์ | ๐ | ๙ | ๑๗ | ๒๒๒ | ๒๔๘ | ๒๔๘ | ๑๐๐ | ๒๓๙ | ๙๖.๓๗ | ๒๒๒ | ๘๙.๕๒ |
| ๓ | วิทยาศาสตร์ | ๐ | ๕๒ | ๖๒ | ๒๘๑ | ๓๙๕ | ๓๙๕ | ๑๐๐ | ๓๔๓ | ๘๖.๘๔ | ๒๘๑ | ๗๑.๑๔ |
| ๔ | สังคมศึกษา | ๐ | ๑๖ | ๗๓ | ๒๗๖ | ๓๖๕ | ๓๖๕ | ๑๐๐ | ๓๔๙ | ๙๕.๖๒ | ๒๗๖ | ๗๕.๖๒ |
| ๕ | สุขศึกษาฯ | ๐ | ๑๖ | ๑๙ | ๓๐ | ๓๓๖ | ๓๓๖ | ๑๐๐ | ๔๙ | ๑๔.๕๘ | ๓๐ | ๘.๙๓ |
| ๖ | ศิลปศึกษา | ๐ | ๑๖ | ๔๓ | ๒๗๕ | ๓๓๔ | ๓๓๔ | ๑๐๐ | ๓๑๘ | ๙๕.๒๑ | ๒๗๕ | ๘๒.๓๔ |
| ๗ | การงานอาชีพฯ | ๐ | ๑๑ | ๕๑ | ๑๓๐ | ๑๙๒ | ๑๙๒ | ๑๐๐ | ๑๘๑ | ๙๔.๒๗ | ๑๓๐ | ๖๗.๗๑ |
| ๘ | ภาษาอังกฤษ | ๐ | ๓๔ | ๓๘ | ๒๓๑ | ๓๐๓ | ๓๐๓ | ๑๐๐ | ๒๖๙ | ๘๘.๗๘ | ๒๓๑ | ๗๖.๒๔ |
| รวม | | ๐ | ๑๖๖ | ๓๔๘ | ๑๕๒๘ | ๒๓๑๓ | ๒๓๑๓ | ๑๐๐ | ๑๘๗๖ | | ๑๕๒๘ | |
| ร้อยละ | | ๐ | ๗.๑๘ | ๑๕.๐๕ | ๖๖.๐๖ | ๑๐๐.๐๐ | ๑๐๐.๐๐ | ๑๐๐.๐๐ | | | | |
| รวมกลุ่ม | | ๗.๑๘ | | ๘๑.๑๑ | | ๑๐๐.๐๐ | ๑๐๐.๐๐ | ๑๐๐.๐๐ | ๘๑.๑๑ | | ๖๖.๐๖ | |

ตารางที่ ๑๗ แสดงข้อมูลผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์รายวิชา ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕
ระดับชั้นมัธยมศึกษา ตอนปลาย

| ที่ | รหัสวิชา | ไม่ผ่าน | ผ่าน | กลุ่มดี | กลุ่มดีเยี่ยม | รวม | จำนวน คนที่ผ่าน การประเมิน (คน) | ร้อยละ ที่ผ่านการ ประเมิน | จำนวน ๒ ขึ้นไป (คน) | ร้อยละ ที่ผ่านการ ประเมิน ๒ขึ้นไป | จำนวน ๓ ขึ้นไป (คน) | ร้อยละ ที่ผ่านการ ประเมิน ๓ขึ้นไป |
|----------|--------------|---------|------|---------|---------------|--------|--|---------------------------------|------------------------------|--|------------------------------|--|
| | | ๐ | ๑ | ๒ | ๓ | | | | | | | |
| ๑ | ภาษาไทย | ๐ | ๙ | ๒๘ | ๙๙ | ๑๓๖ | ๑๓๖ | ๑๐๐ | ๑๒๗ | ๙๓.๓๘ | ๙๙ | ๗๒.๗๙ |
| ๒ | คณิตศาสตร์ | ๐ | ๑๒ | ๑๕ | ๒๐๐ | ๒๒๗ | ๒๒๗ | ๑๐๐ | ๒๑๕ | ๙๔.๗๑ | ๒๐๐ | ๘๘.๑๑ |
| ๓ | วิทยาศาสตร์ | ๐ | ๘ | ๖ | ๑๐๖ | ๑๒๔ | ๑๒๔ | ๑๐๐ | ๑๑๒ | ๙๐.๓๒ | ๑๐๖ | ๘๕.๔๘ |
| ๔ | สังคมศึกษา | ๐ | ๑๑ | ๓๒ | ๒๐๐ | ๒๔๓ | ๒๔๓ | ๑๐๐ | ๒๓๒ | ๙๕.๔๗ | ๒๐๐ | ๘๒.๓๐ |
| ๕ | สุขศึกษาฯ | ๐ | ๘ | ๑๙ | ๑๑๐ | ๑๓๗ | ๑๓๗ | ๑๐๐ | ๑๒๙ | ๙๔.๑๖ | ๑๑๐ | ๘๐.๒๙ |
| ๖ | ศิลปศึกษา | ๐ | ๖ | ๙ | ๑๒๒ | ๑๓๗ | ๑๓๗ | ๑๐๐ | ๑๓๑ | ๙๕.๖๒ | ๑๒๒ | ๘๙.๐๕ |
| ๗ | การงานอาชีพฯ | ๐ | ๖ | ๒๕ | ๑๖๘ | ๑๙๙ | ๑๙๙ | ๑๐๐ | ๑๙๓ | ๙๖.๙๘ | ๑๖๘ | ๘๔.๔๒ |
| ๘ | ภาษาอังกฤษ | ๐ | ๕๑ | ๔๐ | ๒๕๐ | ๓๔๑ | ๓๔๑ | ๑๐๐ | ๒๙๐ | ๘๕.๐๔ | ๒๕๐ | ๗๓.๓๑ |
| รวม | | ๐ | ๑๑๑ | ๑๗๔ | ๑๒๕๕ | ๑๕๔๔ | ๑๕๔๔ | ๑๐๐ | ๑๔๒๙ | | ๑๒๕๕ | |
| ร้อยละ | | ๐.๐๐ | ๗.๑๙ | ๑๑.๒๗ | ๘๑.๒๘ | ๑๐๐.๐๐ | ๑๐๐.๐๐ | ๑๐๐.๐๐ | | | | |
| รวมกลุ่ม | | ๗.๑๙ | | ๙๒.๕๕ | | ๑๐๐.๐๐ | ๑๐๐.๐๐ | ๑๐๐.๐๐ | ๙๒.๕๕ | | ๘๑.๒๘ | |

ตารางที่ ๑๘ แสดงข้อมูลผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์รายวิชา ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕
ระดับชั้นมัธยมศึกษา ตอนต้น

| ที่ | รหัสวิชา | ไม่ผ่าน | ผ่าน | กลุ่มดี | | รวม | จำนวน คนที่ผ่าน การประเมิน (คน) | ร้อยละ ที่ผ่านการ ประเมิน | จำนวน ๒ ขึ้นไป (คน) | ร้อยละ ที่ผ่านการ ประเมิน ๒ขึ้นไป | จำนวน ๓ ขึ้นไป (คน) | ร้อยละ ที่ผ่านการ ประเมิน ๓ขึ้นไป |
|----------|--------------|---------|------|---------|-------|--------|--|---------------------------------|------------------------------|--|------------------------------|--|
| | | ๐ | ๑ | ๒ | ๓ | | | | | | | |
| ๑ | ภาษาไทย | ๐ | ๒๐ | ๕๑ | ๑๒๖ | ๑๙๗ | ๑๙๗ | ๑๐๐ | ๑๗๗ | ๘๙.๘๕ | ๑๒๖ | ๖๓.๙๖ |
| ๒ | คณิตศาสตร์ | ๐ | ๑๘ | ๓๙ | ๑๙๐ | ๒๔๗ | ๒๔๗ | ๑๐๐ | ๒๒๙ | ๙๒.๗๑ | ๑๙๐ | ๗๖.๙๒ |
| ๓ | วิทยาศาสตร์ | ๐ | ๓๖ | ๒๗ | ๓๐๔ | ๓๗๕ | ๓๗๕ | ๑๐๐ | ๓๓๑ | ๘๘.๒๗ | ๓๐๔ | ๘๑.๐๗ |
| ๔ | สังคมศึกษา | ๐ | ๒๔ | ๙๙ | ๒๔๔ | ๓๖๗ | ๓๖๗ | ๑๐๐ | ๓๔๓ | ๙๓.๔๖ | ๒๔๔ | ๖๖.๔๙ |
| ๕ | สุขศึกษา | ๐ | ๒๒ | ๓๑ | ๒๘๓ | ๓๓๖ | ๓๓๖ | ๑๐๐ | ๓๑๔ | ๙๓.๔๕ | ๒๘๓ | ๘๔.๒๓ |
| ๖ | ศิลปศึกษา | ๐ | ๒๒ | ๗๕ | ๒๓๕ | ๓๓๖ | ๓๓๖ | ๑๐๐ | ๓๑๐ | ๙๒.๒๖ | ๒๓๕ | ๖๙.๙๔ |
| ๗ | การงานอาชีพฯ | ๐ | ๑๗ | ๕๖ | ๑๕๖ | ๒๒๙ | ๒๒๙ | ๑๐๐ | ๒๑๒ | ๙๒.๕๘ | ๑๕๖ | ๖๘.๑๒ |
| ๘ | ภาษาอังกฤษ | ๐ | ๓๕ | ๗๐ | ๒๐๐ | ๓๐๕ | ๓๐๕ | ๑๐๐ | ๒๗๐ | ๘๘.๕๒ | ๒๐๐ | ๖๕.๕๗ |
| รวม | | ๐ | ๑๙๔ | ๔๔๘ | ๑๗๓๘ | ๒๓๙๒ | ๒๓๙๒ | ๑๐๐ | ๒๑๘๖ | | ๑๗๓๘ | |
| ร้อยละ | | ๐ | ๘.๑๑ | ๑๘.๗๓ | ๗๒.๖๖ | ๑๐๐.๐๐ | ๑๐๐.๐๐ | ๑๐๐.๐๐ | | | | |
| รวมกลุ่ม | | ๘.๑๑ | | ๙๑.๓๙ | | ๑๐๐.๐๐ | ๑๐๐.๐๐ | ๑๐๐.๐๐ | ๙๑.๓๙ | | ๗๒.๖๖ | |

ตารางที่ ๑๙ แสดงข้อมูลผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์รายวิชา ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕
ระดับชั้นมัธยมศึกษา ตอนปลาย

| ที่ | รหัสวิชา | ไม่ผ่าน | ผ่าน | กลุ่มดี | | รวม | จำนวน คนที่ผ่าน การประเมิน (คน) | ร้อยละ ที่ผ่านการ ประเมิน | จำนวน ๒ ขึ้นไป (คน) | ร้อยละ ที่ผ่านการ ประเมิน ๒ขึ้นไป | จำนวน ๓ ขึ้นไป (คน) | ร้อยละ ที่ผ่านการ ประเมิน ๓ขึ้นไป |
|-----|--------------|---------|------|---------|-------|--------|--|---------------------------------|------------------------------|--|------------------------------|--|
| | | ๐ | ๑ | ๒ | ๓ | | | | | | | |
| ๑ | ภาษาไทย | ๐ | ๑๕ | ๓๑ | ๙๑ | ๑๓๗ | ๑๓๗ | ๑๐๐ | ๑๒๒ | ๘๙.๐๕ | ๙๑ | ๖๖.๔๒ |
| ๒ | คณิตศาสตร์ | ๐ | ๑๕ | ๑๗ | ๑๗๑ | ๒๐๓ | ๒๐๓ | ๑๐๐ | ๑๘๘ | ๙๒.๖๑ | ๑๗๑ | ๘๔.๒๔ |
| ๓ | วิทยาศาสตร์ | ๐ | ๑๐ | ๑๗ | ๑๒๔ | ๑๕๑ | ๑๕๑ | ๑๐๐ | ๑๔๑ | ๙๓.๓๘ | ๑๒๔ | ๘๒.๑๒ |
| ๔ | สังคมศึกษา | ๐ | ๒๒ | ๓๒ | ๑๗๙ | ๒๓๓ | ๒๓๓ | ๑๐๐ | ๒๑๑ | ๙๐.๕๖ | ๑๗๙ | ๗๖.๘๒ |
| ๕ | สุขศึกษา | ๐ | ๘ | ๓๗ | ๑๓๐ | ๑๗๕ | ๑๗๕ | ๑๐๐ | ๑๖๗ | ๙๕.๔๓ | ๑๓๐ | ๗๔.๒๙ |
| ๖ | ศิลปศึกษา | ๐ | ๘ | ๑๒ | ๑๑๗ | ๑๓๗ | ๑๓๗ | ๑๐๐ | ๑๒๙ | ๙๔.๑๖ | ๑๑๗ | ๘๕.๔๐ |
| ๗ | การงานอาชีพฯ | ๐ | ๕ | ๑๓ | ๑๐๔ | ๑๒๒ | ๑๒๒ | ๑๐๐ | ๑๑๗ | ๙๕.๙๐ | ๑๐๔ | ๘๕.๒๕ |
| ๘ | ภาษาอังกฤษ | ๐ | ๒๔ | ๔๘ | ๓๑๖ | ๓๘๘ | ๓๘๘ | ๑๐๐ | ๓๖๔ | ๙๓.๘๑ | ๓๑๖ | ๘๑.๔๔ |
| | รวม | ๐ | ๑๐๗ | ๒๐๗ | ๑๒๓๒ | ๑๕๔๖ | ๑๕๔๖ | ๑๐๐ | ๑๔๓๙ | | ๑๒๓๒ | |
| | ร้อยละ | ๐.๐๐ | ๖.๙๒ | ๑๓.๓๙ | ๗๙.๖๙ | ๑๐๐.๐๐ | ๑๐๐.๐๐ | ๑๐๐.๐๐ | | | | |
| | รวมกลุ่ม | ๖.๙๒ | | ๙๓.๐๘ | | ๑๐๐.๐๐ | ๑๐๐.๐๐ | ๑๐๐.๐๐ | ๙๓.๐๘ | | ๘๐.๐๐ | |

๔) รายงานผลการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนรายวิชา (ระดับสถานศึกษา) ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ตารางที่ ๒๐ แสดงข้อมูลผลการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนรายวิชา ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับชั้นมัธยมศึกษา ตอนต้น

| ที่ | รหัสวิชา | ไม่ผ่าน | ผ่าน | กลุ่มดี | กลุ่มดีเยี่ยม | รวม | จำนวนคนที่ผ่านการประเมิน (คน) | ร้อยละที่ผ่านการประเมิน | จำนวน ๒ ขึ้นไป (คน) | ร้อยละที่ผ่านการประเมิน ๒ ขึ้นไป | จำนวน ๓ ขึ้นไป (คน) | ร้อยละที่ผ่านการประเมิน ๓ ขึ้นไป |
|----------|--------------|---------|-------|---------|---------------|------|-------------------------------|-------------------------|---------------------|----------------------------------|---------------------|----------------------------------|
| | | ๐ | ๑ | | ๒ | | | | | | | |
| ๑ | ภาษาไทย | ๐ | ๓๙ | ๑๑๗ | ๑๔๘ | ๓๐๔ | ๓๐๔ | ๑๐๐ | ๒๖๕ | ๘๗.๑๗ | ๑๔๘ | ๔๘.๖๘ |
| ๒ | คณิตศาสตร์ | ๐ | ๒๑ | ๑๓๙ | ๘๗ | ๒๔๗ | ๒๔๗ | ๑๐๐ | ๒๒๖ | ๙๑.๕๐ | ๘๗ | ๓๕.๒๒ |
| ๓ | วิทยาศาสตร์ | ๐ | ๑๒๐ | ๑๖๕ | ๑๑๓ | ๓๙๘ | ๓๙๘ | ๑๐๐ | ๒๗๘ | ๖๙.๘๕ | ๑๑๓ | ๒๘.๓๙ |
| ๔ | สังคมศึกษา | ๐ | ๕๐ | ๑๐๙ | ๒๐๕ | ๓๖๓ | ๓๖๓ | ๑๐๐ | ๓๑๔ | ๘๖.๕๐ | ๒๐๕ | ๕๖.๔๗ |
| ๕ | สุขศึกษาฯ | ๐ | ๓๐ | ๕๗ | ๒๔๙ | ๓๓๖ | ๓๓๖ | ๑๐๐ | ๓๐๖ | ๙๑.๐๗ | ๒๔๙ | ๗๔.๑๑ |
| ๖ | ศิลปศึกษา | ๐ | ๑๖ | ๔๖ | ๒๗๒ | ๓๓๔ | ๓๓๔ | ๑๐๐ | ๓๑๘ | ๙๕.๒๑ | ๒๗๒ | ๘๑.๔๔ |
| ๗ | การงานอาชีพฯ | ๐ | ๑๘ | ๕๒ | ๑๓๐ | ๒๐๐ | ๒๐๐ | ๑๐๐ | ๑๘๒ | ๙๑.๐๐ | ๑๓๐ | ๖๕.๐๐ |
| ๘ | ภาษาอังกฤษ | ๐ | ๖๐ | ๙๐ | ๑๕๓ | ๓๐๓ | ๓๐๓ | ๑๐๐ | ๒๔๓ | ๘๐.๒๐ | ๑๕๓ | ๕๐.๕๐ |
| รวม | | ๐ | ๓๕๔ | ๗๗๕ | ๑๓๕๗ | ๒๔๘๕ | ๒๔๘๕ | ๑๐๐ | ๒๑๓๒ | | ๑๓๕๗ | |
| ร้อยละ | | ๐ | ๑๔.๒๕ | ๓๑.๑๙ | ๕๔.๖๑ | ๑๐๐ | ๑๐๐ | ๑๐๐ | | | | |
| รวมกลุ่ม | | ๑๔.๒๕ | | ๘๕.๗๙ | | ๑๐๐ | ๑๐๐ | ๑๐๐ | ๘๕.๗๙ | | ๕๔.๖๑ | |

ตารางที่ ๒๑ แสดงข้อมูลผลการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนรายวิชา ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕
ระดับชั้นมัธยมศึกษา ตอนปลาย

| ที่ | รหัสวิชา | ไม่ผ่าน | ผ่าน | กลุ่มดี | | รวม | จำนวน คนที่ผ่าน การประเมิน (คน) | ร้อยละ ที่ผ่านการ ประเมิน | จำนวน ๒ ขึ้นไป (คน) | ร้อยละ ที่ผ่านการ ประเมิน ๒ขึ้นไป | จำนวน ๓ ขึ้นไป (คน) | ร้อยละ ที่ผ่านการ ประเมิน ๓ขึ้นไป |
|-----|--------------|---------|-------|---------|-------|--------|--|---------------------------------|------------------------------|--|------------------------------|--|
| | | ๐ | ๑ | ๒ | ๓ | | | | | | | |
| ๑ | ภาษาไทย | ๐ | ๓๙ | ๖๒ | ๙๗ | ๑๙๘ | ๑๙๘ | ๑๐๐ | ๑๕๙ | ๘๐.๓๐ | ๙๗ | ๔๘.๙๙ |
| ๒ | คณิตศาสตร์ | ๐ | ๑๒ | ๑๑๕ | ๑๐๐ | ๒๒๗ | ๒๒๗ | ๑๐๐ | ๒๑๕ | ๙๔.๗๑ | ๑๐๐ | ๔๔.๐๕ |
| ๓ | วิทยาศาสตร์ | ๐ | ๑๔ | ๒๘ | ๗๒ | ๑๒๔ | ๑๒๔ | ๑๐๐ | ๑๐๐ | ๘๐.๖๕ | ๗๒ | ๕๘.๐๖ |
| ๔ | สังคมศึกษา | ๐ | ๒๓ | ๔๕ | ๑๗๕ | ๒๔๓ | ๒๔๓ | ๑๐๐ | ๒๒๐ | ๙๐.๕๓ | ๑๗๕ | ๗๒.๐๒ |
| ๕ | สุขศึกษา | ๐ | ๘ | ๒๗ | ๑๐๒ | ๑๓๗ | ๑๓๗ | ๑๐๐ | ๑๒๙ | ๙๔.๑๖ | ๑๐๒ | ๗๔.๔๕ |
| ๖ | ศิลปศึกษา | ๐ | ๖ | ๙ | ๑๒๒ | ๑๓๗ | ๑๓๗ | ๑๐๐ | ๑๓๑ | ๙๕.๖๒ | ๑๒๒ | ๘๙.๐๕ |
| ๗ | การงานอาชีพฯ | ๐ | ๖ | ๕๓ | ๑๔๐ | ๑๙๙ | ๑๙๙ | ๑๐๐ | ๑๙๓ | ๙๖.๙๘ | ๑๔๐ | ๗๐.๓๕ |
| ๘ | ภาษาอังกฤษ | ๐ | ๕๙ | ๕๒ | ๒๓๐ | ๓๔๑ | ๓๔๑ | ๑๐๐ | ๒๘๒ | ๘๒.๗๐ | ๒๓๐ | ๖๗.๔๕ |
| | รวม | ๐.๐๐ | ๑๖๗ | ๓๙๑ | ๑๐๓๘ | ๑๖๐๖ | ๑๕๙๖ | ๙๙.๓๘ | ๑๔๒๙ | | ๑๐๓๘ | |
| | ร้อยละ | ๐.๐๐ | ๑๐.๔๐ | ๒๔.๓๕ | ๖๔.๖๓ | ๑๐๐.๐๐ | ๙๙.๓๘ | ๙๙.๓๘ | | | | |
| | รวมกลุ่ม | ๑๐.๔๐ | | ๘๘.๙๘ | | ๑๐๐.๐๐ | ๙๙.๓๘ | ๙๙.๓๘ | ๘๘.๙๘ | | ๖๔.๖๓ | |

ตารางที่ ๒๒ แสดงข้อมูลผลการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนรายวิชา ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕
ระดับชั้นมัธยมศึกษา ตอนต้น

| ที่ | รหัสวิชา | ไม่ผ่าน | ผ่าน | กลุ่มดี | | รวม | จำนวน คนที่ผ่าน การประเมิน (คน) | ร้อยละ ที่ผ่านการ ประเมิน | จำนวน ๒ ขึ้นไป (คน) | ร้อยละ ที่ผ่านการ ประเมิน ๒ขึ้นไป | จำนวน ๓ ขึ้นไป (คน) | ร้อยละ ที่ผ่านการ ประเมิน ๓ขึ้นไป |
|-----|--------------|---------|-------|---------|-------|------|--|---------------------------------|------------------------------|--|------------------------------|--|
| | | ๐ | ๑ | ๒ | ๓ | | | | | | | |
| ๑ | ภาษาไทย | ๐ | ๕๙ | ๗๙ | ๗๐ | ๒๐๘ | ๒๐๘ | ๑๐๐ | ๑๔๙ | ๗๑.๖๓ | ๗๐ | ๓๓.๖๕ |
| ๒ | คณิตศาสตร์ | ๐ | ๓๑ | ๘๗ | ๑๒๙ | ๒๔๗ | ๒๔๗ | ๑๐๐ | ๒๑๖ | ๘๗.๔๕ | ๑๒๙ | ๕๒.๒๓ |
| ๓ | วิทยาศาสตร์ | ๐ | ๙๙ | ๑๔๘ | ๑๓๙ | ๓๘๖ | ๓๘๖ | ๑๐๐ | ๒๘๗ | ๗๔.๓๕ | ๑๓๙ | ๓๖.๐๑ |
| ๔ | สังคมศึกษา | ๐ | ๓๑ | ๑๗๔ | ๑๖๒ | ๓๖๗ | ๓๖๗ | ๑๐๐ | ๓๓๖ | ๙๑.๕๕ | ๑๖๒ | ๔๔.๑๔ |
| ๕ | สุขศึกษา | ๐ | ๒๗ | ๖๔ | ๒๔๑ | ๓๓๖ | ๓๓๖ | ๑๐๐ | ๓๐๕ | ๙๐.๗๗ | ๒๔๑ | ๗๑.๗๓ |
| ๖ | ศิลปศึกษา | ๐ | ๒๒ | ๗๘ | ๒๓๖ | ๓๓๖ | ๓๓๖ | ๑๐๐ | ๓๑๔ | ๙๓.๔๕ | ๒๓๖ | ๗๐.๒๔ |
| ๗ | การงานอาชีพฯ | ๐ | ๒๑ | ๗๕ | ๑๓๓ | ๒๒๙ | ๒๒๙ | ๑๐๐ | ๒๐๘ | ๙๐.๘๓ | ๑๓๓ | ๕๘.๐๘ |
| ๘ | ภาษาอังกฤษ | ๐ | ๔๘ | ๑๒๑ | ๑๓๖ | ๓๐๕ | ๓๐๕ | ๑๐๐ | ๒๕๗ | ๘๔.๒๖ | ๑๓๖ | ๔๔.๕๙ |
| | รวม | ๐ | ๓๓๘ | ๘๒๖ | ๑๒๔๖ | ๒๔๑๔ | ๒๔๑๔ | ๑๐๐ | ๒๐๗๒ | | ๑๒๔๖ | |
| | ร้อยละ | ๐ | ๑๔.๐๐ | ๓๔.๒๒ | ๕๑.๖๒ | ๑๐๐ | ๑๐๐ | ๑๐๐ | | | | |
| | รวมกลุ่ม | ๑๔.๐๐ | | ๘๕.๘๓ | | ๑๐๐ | ๑๐๐ | ๑๐๐ | ๘๕.๘๓ | | ๕๑.๖๒ | |

ตารางที่ ๒๓ แสดงข้อมูลผลการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนรายวิชา ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕
ระดับชั้นมัธยมศึกษา ตอนปลาย

| ที่ | รหัสวิชา | ไม่ผ่าน | ผ่าน | กลุ่มดี | | รวม | จำนวน คนที่ผ่าน การประเมิน (คน) | ร้อยละ ที่ผ่านการ ประเมิน | จำนวน ๒ ขึ้นไป (คน) | ร้อยละ ที่ผ่านการ ประเมิน ๒ขึ้นไป | จำนวน ๓ ขึ้นไป (คน) | ร้อยละ ที่ผ่านการ ประเมิน ๓ขึ้นไป |
|-----|--------------|---------|-------|---------|-------|--------|--|---------------------------------|------------------------------|--|------------------------------|--|
| | | ๐ | ๑ | ๒ | ๓ | | | | | | | |
| ๑ | ภาษาไทย | ๐ | ๓๗ | ๔๘ | ๑๑๕ | ๒๐๐ | ๒๐๐ | ๑๐๐ | ๑๖๓ | ๘๑.๕ | ๑๑๕ | ๕๗.๕๐ |
| ๒ | คณิตศาสตร์ | ๐ | ๒๓ | ๗๖ | ๑๐๔ | ๒๐๓ | ๒๐๓ | ๑๐๐ | ๑๘๐ | ๘๘.๖๗ | ๑๐๔ | ๕๑.๒๓ |
| ๓ | วิทยาศาสตร์ | ๐ | ๑๘ | ๓๖ | ๙๗ | ๑๕๑ | ๑๕๑ | ๑๐๐ | ๑๓๓ | ๘๘.๐๘ | ๙๗ | ๖๔.๒๔ |
| ๔ | สังคมศึกษา | ๐ | ๒๓ | ๔๙ | ๑๕๐ | ๒๓๓ | ๒๓๓ | ๑๐๐ | ๑๙๙ | ๘๕.๔๑ | ๑๕๐ | ๖๔.๓๘ |
| ๕ | สุขศึกษา | ๐ | ๑๒ | ๓๘ | ๑๒๕ | ๑๗๕ | ๑๗๕ | ๑๐๐ | ๑๖๓ | ๙๓.๑๔ | ๑๒๕ | ๗๑.๔๓ |
| ๖ | ศิลปศึกษา | ๐ | ๘ | ๑๘ | ๑๑๑ | ๑๓๗ | ๑๓๗ | ๑๐๐ | ๑๒๙ | ๙๔.๑๖ | ๑๑๑ | ๘๑.๐๒ |
| ๗ | การงานอาชีพฯ | ๐ | ๕ | ๑๖ | ๑๐๑ | ๑๒๒ | ๑๒๒ | ๑๐๐ | ๑๑๗ | ๙๕.๙๐ | ๑๐๑ | ๘๒.๗๙ |
| ๘ | ภาษาอังกฤษ | ๐ | ๕๒ | ๔๕ | ๒๔๑ | ๓๓๘ | ๒๐๗ | ๖๑.๒๔ | ๒๘๖ | ๘๔.๖๒ | ๒๔๑ | ๗๑.๓๐ |
| | รวม | ๐ | ๑๗๘ | ๓๒๖ | ๑๐๔๔ | ๑๕๕๙ | ๑๔๒๘ | ๙๑.๖๐ | ๑๓๗๐ | | ๑๐๔๔ | |
| | ร้อยละ | ๐ | ๑๑.๔๒ | ๒๐.๙๑ | ๖๖.๙๗ | ๑๐๐.๐๐ | ๙๑.๖๐ | ๙๑.๖๐ | | | | |
| | รวมกลุ่ม | ๑๑.๔๒ | | ๘๗.๘๘ | | ๑๐๐.๐๐ | ๙๑.๖๐ | ๙๑.๖๐ | ๘๗.๘๘ | | ๖๖.๙๗ | |

๓. แหล่งเรียนรู้

๑) สรุปข้อมูลการใช้ แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน

ตารางที่ ๒๔ แสดงข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

| แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน | สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี | เป้าหมาย (คน) | จุดประสงค์ |
|----------------------------|--------------------------|---------------|--|
| ห้องสมุดโรงเรียน | ๖๗ | ๓๒๐ | เพื่อให้ผู้เรียนได้ศึกษาหาความรู้ด้วยตนเอง ฝึกสืบค้น ปลูกฝังการรักการอ่าน |
| สวนพฤกษศาสตร์ในโรงเรียน | ๓๔ | ๓๒๐ | เพื่อให้ผู้เรียนได้ศึกษาโดยเชื่อมโยง บูรณาการความรู้ แต่ละวิชาเข้ากับสวนพฤกษศาสตร์ของโรงเรียน |
| ศูนย์พรรณไม้เพื่อการศึกษา | ๑๓ | ๓๒๐ | เพื่อให้ผู้เรียนได้ศึกษาโดยเชื่อมโยง บูรณาการความรู้ แต่ละวิชาเข้ากับสวนพฤกษศาสตร์ของโรงเรียน |
| ห้องปฏิบัติการทางภาษา | ๒๔ | ๓๒๐ | เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้และได้ฝึกปฏิบัติจริงด้านภาษา |
| ห้องศูนย์คณิตศาสตร์ | ๔๐ | ๓๒๐ | เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้และฝึกปฏิบัติจริง |
| พื้นที่จำลองโคก หนองนา | ๔๙ | ๓๒๐ | เพื่อให้ผู้เรียนได้ศึกษาโดยเชื่อมโยง บูรณาการความรู้ แต่ละวิชาเข้ากับโครงการอารยเกษตรของโรงเรียน |
| ห้องอินเทอร์เน็ตชุมชน | ๑๖๐ | ๓๒๐ | เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และฝึกปฏิบัติการใช้เทคโนโลยี ฝึกสืบค้น และสร้างสรรค์ผลงานจากสื่อเทคโนโลยี |

ตารางที่ ๒๕ แสดงข้อมูลข้อมูลการใช้ แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

| แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน | สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี | เป้าหมาย (คน) | จุดประสงค์ |
|--------------------------------------|--------------------------|---------------|---|
| บ้านม้าแพร์ | ๓ | ๖ | เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง เรียนรู้ ประสบการณ์นอกห้องเรียน เรียนรู้เรื่องการทำเฟอเนเจอร์จากไม้ |
| ตลาดนัดชุมชนวันอาทิตย์ เวียงหนองล่อง | ๑๕ | ๑๑๐ | เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง เรียนรู้ ประสบการณ์นอกห้องเรียน เรียนรู้เรื่องการประกอบการของผู้ประกอบการ |
| ร้านเพาะชำต้นไม้ในชุมชน | ๑ | ๔ | เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง เรียนรู้ ประสบการณ์นอกห้องเรียน เรียนรู้เรื่องการเพาะชำต้นไม้ |
| สนามกีฬาโรงเรียนสวนบุญฯ | ๔ | ๑๐ | เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง เรียนรู้ ประสบการณ์นอกห้องเรียน เรียนรู้เรื่องกีฬา |
| สนามกีฬากลางส่วนจังหวัดลำพูน | ๔ | ๗ | เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง เรียนรู้ ประสบการณ์นอกห้องเรียน เรียนรู้เรื่องกีฬา |
| สนามกีฬาเทศบาลบ้านกลาง | ๕ | ๒๔ | เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง เรียนรู้ ประสบการณ์นอกห้องเรียน เรียนรู้เรื่องกีฬา |
| สนามกีฬาเทศบาลหนองยวง | ๒ | ๙๘ | เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง เรียนรู้ ประสบการณ์นอกห้องเรียน เรียนรู้เรื่องกีฬา |
| สนามกีฬาองค์การบริหารส่วนตำบลน้ำดิบ | ๒ | ๙๘ | เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง เรียนรู้ ประสบการณ์นอกห้องเรียน เรียนรู้เรื่องกีฬา |

| แหล่งเรียนรู้ ภายนอกโรงเรียน | สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ ปี | เป้าหมาย (คน) | จุดประสงค์ |
|--|----------------------------------|------------------|--|
| สนามกีฬาเทศบาลวังผาง | ๒ | ๙๘ | เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง เรียนรู้ประสบการณ์นอกห้องเรียน เรียนรู้เรื่องกีฬา |
| วัดเหล่าป่าก้อย | ๒ | ๕๔ | เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง เรียนรู้ประสบการณ์นอกห้องเรียน |
| ศูนย์การเรียนรู้หม้อปั้นดินเผา | ๑ | ๒๙ | เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง เรียนรู้ประสบการณ์นอกห้องเรียน เรื่องเครื่องปั้นดินเผา |
| หมู่บ้าน | ๑ | ๒๙ | เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง เรียนรู้ประสบการณ์นอกห้องเรียน เรียนรู้เรื่องภูมิปัญญาท้องถิ่น |
| สวนสัตว์เชียงใหม่ | ๒ | ๑๒ | เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง เรียนรู้ประสบการณ์นอกห้องเรียน เรื่องธรรมชาติของสัตว์ |
| พิพิธภัณฑ์สถานแห่งชาติเชียงใหม่ | ๑ | ๖๐ | เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง เรียนรู้ประสบการณ์นอกห้องเรียน เรื่องประวัติศาสตร์ |
| โรงเรียนมัธยมปากกลาง อำเภอปัว จังหวัดน่าน | ๑ | ๖๐ | เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง เรียนรู้ประสบการณ์นอกห้องเรียน เรื่องการทำหนังสือเล่มเล็ก |
| กิวแม่ปาน อุทยานแห่งชาติ ดอยอิน ทนนท์ เชียงใหม่ | ๑ | ๓ | เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง เรียนรู้ประสบการณ์นอกห้องเรียน เรื่องระบบนิเวศน์ |
| สถานีเกษตรหลวงดอยอินทนนท์ | ๑ | ๑๐๐ | เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง เรียนรู้ประสบการณ์นอกห้องเรียน เรื่องสวนพฤกษศาสตร์ |
| วัดน้ำดิบ บ้านน้ำดิบหลวง | ๑ | ๑๐๐ | เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง เรียนรู้ประสบการณ์นอกห้องเรียน เรื่องสถาปัตยกรรม |
| วัดโบสถ์น้ำดิบ | ๒ | ๓ | เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง เรียนรู้ประสบการณ์นอกห้องเรียน เรียนรู้เรื่องการเผยแพร่ศาสนา |
| วัดดงนิมิต น้ำดิบน้อย | ๒ | ๓ | เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง เรียนรู้ประสบการณ์นอกห้องเรียน เรื่องประวัติของท้องถิ่น |
| วัดกู่สีน | ๒ | ๓ | เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง เรียนรู้ประสบการณ์นอกห้องเรียนเรื่องประวัติของท้องถิ่น |
| วัดหนองผ้าขาว | ๒ | ๔ | เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง เรียนรู้ประสบการณ์นอกห้องเรียน เรื่องประวัติของท้องถิ่น |
| วัดเหล่าตุ้ | ๒ | ๒ | เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง เรียนรู้ประสบการณ์นอกห้องเรียนเรื่องประวัติของท้องถิ่น |
| วัดเหล่าปางเสื่อ | ๒ | ๖ | เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง เรียนรู้ประสบการณ์นอกห้องเรียนเรื่องประวัติของท้องถิ่น |
| วัดบ้านเวียงหนองล่อง | ๒ | ๖ | เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง เรียนรู้ประสบการณ์นอกห้องเรียนเรื่องประวัติของท้องถิ่น |
| วัดห้วยอ้อ | ๒ | ๕ | เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง เรียนรู้ประสบการณ์นอกห้องเรียนเรื่องประวัติของท้องถิ่น |
| วัดต้นผึ้ง | ๒ | ๔ | เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง เรียนรู้ประสบการณ์นอกห้องเรียนเรื่องประวัติของท้องถิ่น |

| แหล่งเรียนรู้ ภายนอกโรงเรียน | สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ ปี | เป้าหมาย (คน) | จุดประสงค์ |
|-----------------------------------|----------------------------------|------------------|--|
| วัดท่าช้าง | ๒ | ๒ | เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง เรียนรู้ประสบการณ์นอกห้องเรียนเรื่องประวัติของท้องถิ่น |
| อุทยานดาราศาสตร์สิรินธร | ๑ | ๖๐ | เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง เรียนรู้ประสบการณ์นอกห้องเรียน เรื่อง ดาราศาสตร์ |
| โรงเรียนบ้านไม้ตะเคียน | ๑ | ๓๐ | เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง เรียนรู้ประสบการณ์นอกห้องเรียน เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง |
| ศูนย์กิจกรรมธรรมชาติ มาบเคื้อง | ๑ | ๑๘๐ | เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง เรียนรู้ประสบการณ์นอกห้องเรียน เรื่อง ฟิล์มของพืช |

๒) ประชาชนชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู นักเรียน ใน
ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ตารางที่ ๒๖ แสดงข้อมูลประชาชนชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

| ชื่อผู้ทรงคุณวุฒิ | เรื่อง |
|--------------------------------------|--|
| พระครูปลัดทะนง ชยาภรณ์ | กิจกรรมทางศาสนา |
| พระอาจารย์สมัคร อนุบาลโย | การสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ |
| นายจรูญ งามหมู่ | งานช่าง |
| เจ้าหน้าที่จากโรงพยาบาลเวียงหนองล่อง | การช่วยฟื้นคืนชีพ |
| นายเทวราช หยมปัญญา | ภูมิปัญญาท้องถิ่น เรื่อง ไก่เหล่าน่าปากอ้อย |
| นายวัลลพ ชัยศรี | ภูมิปัญญาท้องถิ่น เรื่อง ไก่เหล่าน่าปากอ้อย |
| นายบุญรัตน์ ใจสัตย์ | ภูมิปัญญาท้องถิ่น เรื่อง ไก่เหล่าน่าปากอ้อย |
| นางต๋าคำ นันตา | ภูมิปัญญาท้องถิ่น เรื่อง การทำเครื่องสักการะล้านนา(ต้น ฝิ่งและต้นเทียน) |
| นางจันทร์ทิพย์ ตีบกวาง | ภูมิปัญญาท้องถิ่น เรื่อง การทำเครื่องสักการะล้านนา(ต้น ฝิ่งและต้นเทียน) |
| นางบัวลอย ใจสินธุ์ | ภูมิปัญญาท้องถิ่น เรื่อง การทำเครื่องสักการะล้านนา(ต้น ฝิ่งและต้นเทียน) |
| นางรัตนา สุขศรี | ภูมิปัญญาท้องถิ่น เรื่อง พิธีกรรมประเพณีเลี้ยงผีปู่ย่า |
| นายสุทัศน์ วงศ์ลังการ | ภูมิปัญญาท้องถิ่น เรื่อง พิธีกรรมการบูชาข้าวเจ้าที่ |
| นายฉลอง สุภาคำ | ภูมิปัญญาท้องถิ่น เรื่อง พิธีกรรมในงานปอยหลวง |

| ชื่อผู้ทรงคุณวุฒิ | เรื่อง |
|------------------------|--|
| นายบุญ สุวรรณหล้า | ภูมิปัญญาท้องถิ่น เรื่อง พิธีกรรมพื้นบ้าน |
| นางนวลจันทร์ หลวงเหล็ก | ภูมิปัญญาท้องถิ่น เรื่อง ขนมปาด (ขนมเปียกปูน) |
| นางจารุณี ต๊ะเสี้ยว | ภูมิปัญญาท้องถิ่น เรื่อง น้ำพริกตาแดง |
| นางศรีพรรณ ชนะเดช | ภูมิปัญญาท้องถิ่น เรื่อง น้ำพริกตาแดง |
| นางอำพร แสงสี | ภูมิปัญญาท้องถิ่น เรื่อง น้ำพริกอ่อน |
| นางกัญหา อินตะปาน | ภูมิปัญญาท้องถิ่น เรื่อง น้ำพริกน้ำผัก |
| นางศรี ทะใจ | ภูมิปัญญาท้องถิ่น เรื่อง การทำข้าวแต่น |
| นางรญา ศรีเพชร | ภูมิปัญญาท้องถิ่น เรื่อง การทำข้าวแต่น |
| นางนิลทอง ก้อนรัตน์ | ภูมิปัญญาท้องถิ่น เรื่อง การจักสานแข่งไม้ไผ่ |
| นางมงคล กันมุข | ภูมิปัญญาท้องถิ่น เรื่อง การสุมไก่อ |
| นางอ้อมกาญจนา พองพันธ์ | ภูมิปัญญาท้องถิ่น เรื่อง กระเป๋าจากเส้นพลาสติก |
| นายมานพ อ้อมอารี | ภูมิปัญญาท้องถิ่น เรื่อง การเลี้ยงผึ้งโก้น |
| นางเมืองดี ชนนพรหม | ภูมิปัญญาท้องถิ่น เรื่อง การทำกล้วยฉาบโบราณ |
| นายประเวศ ปันดอน | ภูมิปัญญาท้องถิ่น เรื่อง การทำพิธีขึ้นตัวตางสี่ (ท้าวทังสี่) |
| นายประสพสุข ชมภูธัญ | ภูมิปัญญาท้องถิ่น เรื่อง เครื่องปั้นดินเผา(ปั้นหม้อ) |
| นางจรคำ ชมภูธัญ | ภูมิปัญญาท้องถิ่น เรื่อง เครื่องปั้นดินเผา(ปั้นหม้อ) |
| นางบัวลอย โปธิสิงห์ | ภูมิปัญญาท้องถิ่น เรื่อง การทำกรวยดอกไม้ |
| นางทอง ปัญญาเหล็ก | ภูมิปัญญาท้องถิ่น เรื่อง การทำน้ำพริกลาบ |

๔. ประกาศมาตรฐานโรงเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕



ประกาศโรงเรียนน้ำตบวิทยาคม
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๑ เพื่อเป็นหลักเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัดและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทั้งประถมศึกษาและมัธยมศึกษาในการพัฒนาส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา โดยมีนโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ การกำหนดมาตรฐานการศึกษา และการจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภท และมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงาน ต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อเป็นการรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙(๓) มาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ โรงเรียนน้ำตบวิทยาคม จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา และ การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ให้มีความเหมาะสมและสอดคล้องกัน เป็นไปตามบริบทของโรงเรียนและชุมชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาขอโรงเรียนทุกด้าน

โรงเรียนน้ำตบวิทยาคมจึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ ๓๐ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๕

(นายประดิษฐ์ วังพฤกษ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนน้ำตบวิทยาคม

(นายมงคล หมั่นอภัย)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนน้ำตบวิทยาคม

**มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนนำดีวิทยาคม**

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

- ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
- ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

- ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
 - ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
 - ๒) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
 - ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
 - ๔) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ และการสื่อสาร
 - ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
 - ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
- ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
 - ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
 - ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
 - ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
 - ๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม
 - ๕) การอนุรักษ์และเห็นคุณค่าป่าไม้ พรรณไม้ และสิ่งแวดล้อม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย
- ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาแบบท่ายประกาศโรงเรียนน้ำตบวิทยาคม
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

| มาตรฐานการศึกษา | | ระดับคุณภาพ |
|--|---|-------------|
| มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน | | ดีเลิศ |
| ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน | | ดีเลิศ |
| ๑.๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ | | |
| | ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ ขึ้นไป มีผลการประเมินความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนการสื่อสารและการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ของแต่ละชั้น ในระดับดีขึ้นไป | |
| | ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ ขึ้นไป มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์ ระดับ ๒ ขึ้นไป | |
| ๑.๑.๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา | | ดีเลิศ |
| | ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ ขึ้นไป มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการคิด และการแก้ปัญหา ในระดับดีขึ้นไป | |
| ๑.๑.๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม | | ดีเลิศ |
| | ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป มีโครงการหรือผลงานทางนวัตกรรม | |
| | ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป ได้แลกเปลี่ยนหรือเข้าร่วมนำเสนอผลงานในกิจกรรมโครงการของโรงเรียน | |
| ๑.๑.๔ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร | | ดีเลิศ |
| | ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป มีผลการประเมิน ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร ในระดับดีขึ้นไป | |
| ๑.๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา | | ดี |
| | ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป มีผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป | |
| ๑.๑.๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ | | ยอดเยี่ยม |
| | ๑. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไม่ต่ำกว่า ๑.๕ (ม.๑-ม.๖) | |
| | ๒. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ที่จบหลักสูตรการศึกษาภาคบังคับ หรือการศึกษาขั้นพื้นฐาน (เฉพาะ ม.๓, ม.๖) | |
| | ๓. ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป มีเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นและการทำงาน หรืองานอาชีพ (ม.๑-ม.๖) | |
| | ๔. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป สามารถนำความรู้ไปศึกษาต่อ หรือ ประกอบอาชีพอย่างเหมาะสม | |
| ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน | | ยอดเยี่ยม |
| ๑.๒.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด | | ยอดเยี่ยม |
| | ๑. ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในระดับดีขึ้นไป | |

| มาตรฐานการศึกษา | | ระดับคุณภาพ |
|--|---|-------------|
| | ๒. ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป มีผลการประเมินค่านิยมของคนไทย ๑๒ ประการในระดับดีขึ้นไป | |
| ๑.๒.๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย | | ยอดเยี่ยม |
| | ๑. ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ข้อ ๗ รักความเป็นไทยตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในระดับดีขึ้นไป | |
| | ๒. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป เข้าร่วมกิจกรรมตามโครงการส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่นและวันสำคัญของชาติ | |
| ๑.๒.๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย | | ยอดเยี่ยม |
| | ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ในระดับดีขึ้นไป | |
| ๑.๒.๔ สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม | | ยอดเยี่ยม |
| | ๑. ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป มีน้ำหนัก ส่วนสูง และพัฒนาการทางร่างกายเจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข | |
| | ๒. ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษาหรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) | |
| | ๓. ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป ผ่านเกณฑ์การประเมินพฤติกรรมเด็ก The Strengths and Difficulties Questionnaire: SDQ | |
| | ๔. ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป ผ่านเกณฑ์การประเมินความฉลาดทางอารมณ์ Emotional Quotient : EQ | |
| ๑.๒.๕ การอนุรักษ์และเห็นคุณค่าป่าไม้ พรรณไม้ และสิ่งแวดล้อม | | ยอดเยี่ยม |
| | ๑. ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป มีการดูแลเขตพื้นที่บริการที่รับผิดชอบ | |
| | ๒. ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป เข้าร่วมกิจกรรมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมตามที่สถานศึกษากำหนด | |
| | ๓. ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป เข้าร่วมกิจกรรมโครงการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน | |
| มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ | | ยอดเยี่ยม |
| ๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน | | ยอดเยี่ยม |
| | ๑. คุณภาพของมาตรฐานสถานศึกษา | |
| | ๒. คุณภาพของแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา | |
| | ๓. คุณภาพของแผนปฏิบัติการประจำปี | |
| ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา | | ยอดเยี่ยม |
| | ๑. คุณภาพของมาตรฐานสถานศึกษา | |
| | ๒. คุณภาพของแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา | |
| | ๓. คุณภาพของแผนปฏิบัติการประจำปี | |
| | ๔. คุณภาพของหลักสูตรสถานศึกษา | |
| | ๕. คุณภาพของสารสนเทศของสถานศึกษา | |

| มาตรฐานการศึกษา | | ระดับคุณภาพ |
|--|---|-------------|
| | ๖. คุณภาพของคู่มือการปฏิบัติงานของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา | |
| | ๗. ผลการดำเนินงาน/โครงการ ตามแผนปฏิบัติการฯ | |
| | ๘. คุณภาพของรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) | |
| ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย | | ยอดเยี่ยม |
| | ๑. คุณภาพของหลักสูตรสถานศึกษา | |
| | ๒. คุณภาพของหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ | |
| | ๓. คุณภาพของเอกสารงานวัดและประเมินผล | |
| | ๔. คุณภาพของสารสนเทศกลุ่มบริหารวิชาการ | |
| | ๕. ผลของการดำเนินงาน/โครงการ ตามแผนปฏิบัติการของกลุ่มบริหารวิชาการ | |
| | ๖. ผลของการเข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาการ และการเข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการ อื่นๆ | |
| ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ | | ยอดเยี่ยม |
| | ๑. สถานศึกษามีแผนงาน/โครงการพัฒนาบุคลากร | |
| | ๒. ครูมีแผนการพัฒนาตนเอง (ID Plan) | |
| | ๓. ผลของการเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครู และสถานศึกษา | |
| | ๔. ผลการจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาของครูและบุคลากรทางการศึกษา (PLC) | |
| | ๕. ผลการประเมินการพัฒนาตนเองตามบันทึกข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement : PA) | |
| ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ | | ยอดเยี่ยม |
| | ๑. มีการจัดระบบเกี่ยวกับการใช้ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ และแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ | |
| | ๒. มีการจัดระบบการดูแลสภาพแวดล้อม และพื้นที่ภายในโรงเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ | |
| | ๓. มีการสรุปรายงานผลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษาอย่างถูกต้องเป็นปัจจุบัน | |
| | ๔. มีการสรุปรายงานสถิติการได้รับบาดเจ็บเนื่องจากอุบัติเหตุจากการใช้ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการและแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา | |
| | ๕. มีการสรุปรายงานข้อมูลจากการปรับปรุง และดูแล ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ และแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา | |
| ๒.๖ จัดระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ | | ยอดเยี่ยม |
| | ๑. มีการกำหนดผู้รับผิดชอบงานด้านการวางแผนการบริหารและการจัดการข้อมูลสารสนเทศที่ชัดเจน | |

| มาตรฐานการศึกษา | | ระดับคุณภาพ |
|--|--|-------------|
| | ๒. มีแผนงาน/โครงการในการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ | |
| | ๓. มีการนำเทคโนโลยีมาใช้เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ | |
| | ๔. มีการสรุปรายงานงานเทคโนโลยีเพื่อการสื่อสาร | |
| | ๕. มีการสรุปการจัดการเรียนรู้แบบออนไลน์ของครูผู้สอน(กรณีที่นักเรียนไม่สามารถมาเรียนออนไลน์ได้) | |
| มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ | | ยอดเยี่ยม |
| ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ | | ยอดเยี่ยม |
| | ๑. ครูร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป มีแผนการจัดการเรียนรู้ ที่ออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ใช้กระบวนการการคิดผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง และผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้ | |
| | ๒. ครูร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป มีการจัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ใช้กระบวนการการคิดผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้ | |
| ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ | | ยอดเยี่ยม |
| | ๑. ครูร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ | |
| | ๒. ครูร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป มีการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น | |
| | ๓. ครูร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง | |
| ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก | | ยอดเยี่ยม |
| | ๑. ครูร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป มีการบริหารจัดการชั้นเรียนโดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก | |
| | ๒. ครูร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป มีการบริหารจัดการชั้นเรียนโดยสร้างบรรยากาศของสังคมในห้องเรียนให้นักเรียนเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข | |
| ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน | | ยอดเยี่ยม |
| | ๑. ครูร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป มีแผนการวัดผลประเมินผลและโครงการสอนครบทุกรายวิชา | |
| | ๒. ครูร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป มีแผนการจัดการเรียนรู้ | |
| | ๓. ครูร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป มีแบบวัดและประเมินผลผู้เรียน อย่างหลากหลาย | |
| | ๔. ครูร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป มีการวัดและประเมินผลผู้เรียนถูกต้องตรงตาม ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ และมาตรฐานการเรียนรู้ | |
| | ๕. ครูร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป นำผลการวัดและประเมินผลที่ได้ไปแจ้งให้ผู้เรียนทราบ เพื่อการปรับปรุงและพัฒนาตนเองของผู้เรียน | |
| | ๖. ครูร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป มีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อให้เหมาะสมกับศักยภาพของผู้เรียน | |
| | ๗. ครูร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป นำผลการวัดและประเมินผลผู้เรียนมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง | |
| | ๘. ครูร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป มีวิจัยในชั้นเรียนเพื่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน | |

| มาตรฐานการศึกษา | | ระดับคุณภาพ |
|---|---|-------------|
| ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ | | ดีเลิศ |
| | ๑. ครูร้อยละ ๗๕ ขึ้นไป มีชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ (PLC) เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ | |
| | ๒. ครูร้อยละ ๗๕ ขึ้นไป มีบันทึกการประชุมของกลุ่มสาระการเรียนรู้ กลุ่มงานที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอน | |
| | ๓. ครูร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป ได้เข้าร่วมกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อการพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ของตนเอง | |

การกำหนดค่าเป้าหมาย

๑. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่างๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
๒. การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้
 - ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม
 - ระดับ ๔ ดีเลิศ
 - ระดับ ๓ ดี
 - ระดับ ๒ ปานกลาง
 - ระดับ ๑ กำลังพัฒนา
๓. การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็นระดับคุณภาพ

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
 แบบท่ายประกาศโรงเรียนน้ำดิบวิทยาคม เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับการศึกษา
 ขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ ๓๐ เมษายน ๒๕๖๕

.....
 มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ มีจำนวน ๓
 มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม

๕) การอนุรักษ์และเห็นคุณค่าป่าไม้ พรรณไม้ และสิ่งแวดล้อม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ การมีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม

๓.๒ การจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น

๓.๓ การตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๕. คำสั่งโรงเรียน



คำสั่งโรงเรียนน้ำดิบวิทยาาคม
ที่ ๐๕๑ /๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ตามที่ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา อันนำไปสู่การกำหนดให้มีมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานขึ้น ประกอบกับได้มีการประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ และกระทรวงศึกษาธิการมีการประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ พ.ศ.๒๕๖๑ ลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ เพื่อให้สถานศึกษาใช้เป็นแนวทางดำเนินงานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาและเตรียมการสำหรับการประเมินคุณภาพภายนอก ซึ่งจะทำให้เกิดความมั่นใจแก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายว่าการจัดการศึกษาของสถานศึกษามีคุณภาพ ได้มาตรฐาน และคงรักษาไว้ซึ่งมาตรฐานจากการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี นั้น

ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินงานมีการขับเคลื่อนอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง โดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง และส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายตามที่โรงเรียนกำหนด โรงเรียนน้ำดิบวิทยาาคม จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ดังรายชื่อต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่ กำกับ ติดตาม ให้คำปรึกษา ข้อเสนอแนะแนวทางแก้ปัญหา ตลอดจนส่งเสริม สนับสนุนให้การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้มีการขับเคลื่อนอย่างเป็นระบบ มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล ประกอบด้วย

- | | |
|---------------------------|-------------------------|
| ๑. นายประดิษฐ์ ว่างพฤษ์ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางรัตนา อุ่อรุณ | รองประธานกรรมการ |
| ๓. นางจันทร์แก้ว วิลยะกุล | กรรมการ |
| ๔. นางพัชราภรณ์ มูลละ | กรรมการ |
| ๕. นางดวงพร แก้วสุข | กรรมการ |
| ๖. นางสาวอัมพิกา ตีบกวาง | กรรมการและ เลขานุการ |

๒. คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง มีหน้าที่ นำผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา จัดทำรายงานการประเมินตนเองที่สะท้อนคุณภาพผู้เรียน ผลสำเร็จของกระบวนการบริหารและการจัดการ และกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นำเสนอรายงานต่อคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และหน่วยงานต้นสังกัด ตลอดจนเผยแพร่รายงานต่อสาธารณชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ประกอบด้วย

| | |
|----------------------------|---------------------|
| ๑. นางรัตนา อู่อรุณ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวเบญจวรรณ ไชยองการ | รองประธานกรรมการ |
| ๓. นางจันทร์แก้ว วิลยะกุล | กรรมการ |
| ๔. นางพัชราภรณ์ มูลละ | กรรมการ |
| ๕. นางดวงพร แก้วสุข | กรรมการ |
| ๖. นายสรศักดิ์ ไชยเฉพะะ | กรรมการ |
| ๗. นายสมคิด ไพโรบูรณ์ | กรรมการ |
| ๘. นางสาวอัมพวัน ภัทรลิขิต | กรรมการ |
| ๙. นางศิริพร ปัญญาอ้อย | กรรมการ |
| ๑๐. นายบุญทวี ตะยะพงศ์ | กรรมการ |
| ๑๐. นางสาวอัมพิกา ตีบกวาง | กรรมการ |
| ๑๑. นายนิรุตต์ กองตุ้ม | กรรมการ |
| ๑๒. นางวรัญญา ถาวรวิสุทธิ | กรรมการและเลขานุการ |

และกรรมการตามมาตรฐานต่างๆ ดังนี้

มาตรฐานที่๑ คุณภาพของผู้เรียน

ตัวบ่งชี้หลักที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

| | |
|----------------------------|---------------------|
| ๑. นางศิริพร ปัญญาอ้อย | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวชมพูนุช ไชยเทพ | กรรมการ |
| ๓. นางสาวเจนจิรา ปลื้มใจ | กรรมการ |
| ๔. นางสาวเบญจวรรณ ไชยองการ | กรรมการ |
| ๕. นายสรศักดิ์ ไชยเฉพะะ | กรรมการและเลขานุการ |

ตัวบ่งชี้หลักที่ ๑.๒ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

| | |
|-----------------------------|---------------------|
| ๑. นางจันทร์แก้ว วิริยะกุล | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายสมคิด ไพรบูรณ์ | กรรมการ |
| ๓. นางสาวอัมพวัน ภัทรลิขิต | กรรมการ |
| ๔. นายบุญทวี ตะยะพงศ์ | กรรมการ |
| ๕. นางสาวชมพูนุช ไชยเทพ | กรรมการ |
| ๖. ว่าที่ ร.ต.รชฎ หมอศาสตร์ | กรรมการ |
| ๗. นายนิรุตต์ กองตุ้ม | กรรมการ |
| ๘. นางสาวสุดารัตน์ สุจา | กรรมการ |
| ๙. นางสุทธิษา ไพรบูรณ์ | กรรมการ |
| ๑๐. นางศิริพร ปัญญาอุ้ย | กรรมการ |
| ๑๑. นางสาวเขมนิจ คำปิว | กรรมการและเลขานุการ |

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ตัวบ่งชี้หลักที่ ๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

| | |
|-----------------------------|---------------------|
| ๑. นางพัชราภรณ์ มูลละ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวปัญญาชลิ บ้านเรือน | กรรมการ |
| ๓. นางสาวอัมพิกา ตี๋บกวาง | กรรมการ |
| ๔. นางรัตนา อุ่อรุณ | กรรมการและเลขานุการ |

ตัวบ่งชี้หลักที่ ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

| | |
|-----------------------------|---------------------|
| ๑. นางรัตนา อุ่อรุณ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางดวงพร แก้วสุข | กรรมการ |
| ๓. นางสาวเบญจวรรณ ไชยองการ | กรรมการ |
| ๔. นางสาวอัมพิกา ตี๋บกวาง | กรรมการ |
| ๕. นางสาวปัญญาชลิ บ้านเรือน | กรรมการ |
| ๖. นางวัลลภญา ถาวรวิสุทธิ | กรรมการ |
| ๗. นางสาวภิญญาภัทร นกอินทร์ | กรรมการ |
| ๘. นางพัชราภรณ์ มูลละ | กรรมการและเลขานุการ |

ตัวบ่งชี้หลักที่ ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

| | |
|----------------------------|---------------------|
| ๑. นางสาวเบญจวรรณ ไชยองการ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวอัมพิกา ตี๋บกวาง | กรรมการ |
| ๓. นางศิริพร ปัญญาอุ้ย | กรรมการ |
| ๔. นายสรศักดิ์ ไชยเฉพา | กรรมการ |
| ๕. นางสาวเขมนิจ คำปิว | กรรมการ |
| ๖. นางวัลลภญา ถาวรวิสุทธิ | กรรมการและเลขานุการ |

ตัวบ่งชี้หลักที่ ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

| | |
|-----------------------------|---------------------|
| ๑. นางดวงพร แก้วสุข | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายอลงกรณ์ ทองเย็น | กรรมการ |
| ๓. นางอารีรัตน์ คุณภู | กรรมการ |
| ๔. นางนวลจันทร์ หลวงเหล็ก | กรรมการ |
| ๕. นางสาวสุดารัตน์ สุจา | กรรมการ |
| ๖. นางสาวปัญญาชลิ แก้วเรือน | กรรมการและเลขานุการ |

ตัวบ่งชี้หลักที่ ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

| | |
|----------------------------|---------------------|
| ๑. นายสมคิด ไพรบูรณ์ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวเขมนิจ คำปิว | กรรมการ |
| ๓. นางสาวอัมพวัน ภัทรลิขิต | กรรมการ |
| ๔. นางวรัญญา ถาวรวิสุทธิ | กรรมการ |
| ๕. นางสุทธิษา ไพรบูรณ์ | กรรมการ |
| ๖. นายเกรียงไกร ปันดอน | กรรมการ |
| ๗. นางสาวสุดารัตน์ สุจา | กรรมการ |
| ๘. นายบุญทวี ตะยะพงศ์ | กรรมการและเลขานุการ |

ตัวบ่งชี้หลักที่ ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

| | |
|------------------------------|---------------------|
| ๑. นายสรศักดิ์ ไชยเฉพาะ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางดวงพร แก้วสุข | กรรมการ |
| ๓. นางสาวอัมพิกา ตีบกวาง | กรรมการ |
| ๔. นายโมชิต เรือนชื่น | กรรมการ |
| ๕. นางสาวเบญจวรรณ ไชยองการ | กรรมการ |
| ๖. นายอลงกรณ์ ทองเย็น | กรรมการ |
| ๗. นางสาวนวลจันทร์ หลวงเหล็ก | กรรมการ |
| ๘. นางโสภิต ปินตาตง | กรรมการและเลขานุการ |

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตัวบ่งชี้หลักที่ ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้

| | |
|----------------------------|---------------|
| ๑. นายนิรุตต์ กองตุ้ม | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางศิริพร ปัญญาอุ้ย | กรรมการ |
| ๓. นางสาวอัมพวัน ภัทรลิขิต | กรรมการ |
| ๔. นายสมคิด ไพรบูรณ์ | กรรมการ |

| | | |
|----|------------------------|---------------------|
| ๕. | นางจันทร์แก้ว วิลยะกุล | กรรมการ |
| ๖. | นายบุญทวี ตะยะพงศ์ | กรรมการ |
| ๗. | นางวรัญญา ถาวรวิสุทธิ | กรรมการ |
| ๘. | นางสาวอัมพิกา ตีบกวาง | กรรมการและเลขานุการ |

ตัวบ่งชี้หลักที่ ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

| | | |
|----|---------------------|---------------------|
| ๑. | นางโสภิต ปินตาดง | ประธานกรรมการ |
| ๒. | นายเฒะชัย เรือนชื่น | กรรมการ |
| ๓. | นายอลงกรณ์ ทองเย็น | กรรมการ |
| ๔. | นายสรศักดิ์ ไชยเฉพะ | กรรมการและเลขานุการ |

ตัวบ่งชี้หลักที่ ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

| | | |
|----|-------------------------|---------------------|
| ๑. | นางวรัญญา ถาวรวิสุทธิ | ประธานกรรมการ |
| ๒. | นางสาวอัมพวัน ภัทรลิขิต | กรรมการ |
| ๓. | นางจันทร์แก้ว วิลยะกุล | กรรมการ |
| ๔. | นายสมคิด ไพรบูรณ์ | กรรมการ |
| ๕. | นางศิริพร ปัญญาอุ้ย | กรรมการ |
| ๖. | นายนิรุตต์ กองตุ้ม | กรรมการ |
| ๗. | นายสรศักดิ์ ไชยเฉพะ | กรรมการ |
| ๘. | นายบุญทวี ตะยะพงศ์ | กรรมการและเลขานุการ |

ตัวบ่งชี้หลักที่ ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

| | | |
|----|-------------------------|---------------------|
| ๑. | นายเฒะชัย เรือนชื่น | ประธานกรรมการ |
| ๒. | นางสาวเบญจวรรณ ไชยองการ | กรรมการ |
| ๓. | นางวรัญญา ถาวรวิสุทธิ | กรรมการ |
| ๔. | นางศิริพร ปัญญาอุ้ย | กรรมการและเลขานุการ |

ตัวบ่งชี้หลักที่ ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

| | |
|-----------------------------|---------------------|
| ๑. นางดวงพร แก้วสุข | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางวรัญญา ถาวรวิสุทธิ | กรรมการ |
| ๓. นางจันทร์แก้ว วิลยะกุล | กรรมการ |
| ๔. นายสมคิด ไพรบูรณ์ | กรรมการ |
| ๕. นางศิริพร ปัญญาอภัย | กรรมการ |
| ๖. นายบุญทวี ตะยะพงศ์ | กรรมการ |
| ๗. นางสาวอัมพวัน ภัทรลิขิต | กรรมการ |
| ๘. นางสาวปัญญาชลี บ้านเรือน | กรรมการ |
| ๙. นางสาวอัมพิกา ตีบกวาง | กรรมการ |
| ๑๐. นางสาวสุดารัตน์ สุจา | กรรมการ |
| ๑๑. นายนิรุตต์ กองตุ้ม | กรรมการและเลขานุการ |

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๐ เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๖




(นายประดิษฐ์ ว่างพฤษ์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนน้ำดิบวิทยาคม

๖. สรุปผลการประเมินระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา (ตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑) โรงเรียนน้ำตบวิทยาคม


| องค์ประกอบ | คะแนนเฉลี่ย | ระดับคุณภาพ | แปลความหมาย |
|---|-------------|-------------|-------------|
| องค์ประกอบที่ ๑ การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา | ๔.๖๗ | ๕ | ยอดเยี่ยม |
| องค์ประกอบที่ ๒ การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา | ๔.๕๘ | ๕ | ยอดเยี่ยม |
| องค์ประกอบที่ ๓ การจัดระบบบริหารและสารสนเทศ | ๔.๘๐ | ๕ | ยอดเยี่ยม |
| องค์ประกอบที่ ๔ การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา | ๔.๖๐ | ๕ | ยอดเยี่ยม |
| องค์ประกอบที่ ๕ การติดตาม และตรวจสอบการดำเนินงานที่พัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา | ๔.๕๐ | ๕ | ยอดเยี่ยม |
| องค์ประกอบที่ ๖ การจัดให้มีการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา | ๔.๖๐ | ๕ | ยอดเยี่ยม |
| องค์ประกอบที่ ๗ การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา | ๔.๖๐ | ๕ | ยอดเยี่ยม |
| คะแนนเฉลี่ยรวม $(๑+๒+๓+๔+๕+๖+๗)/๗$ | ๔.๖๒ | ๕ | ยอดเยี่ยม |

สรุปผลการประเมินระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

√ ระดับ ๕ (๔.๕๐-๕.๐๐) =ยอดเยี่ยม ระดับ ๔ (๓.๗๕-๔.๔๙) =ดีเลิศ ระดับ ๓ (๓.๐๐-๓.๗๔) =ดี ระดับ ๒ (๒.๕๐-๒.๙๙) =ปานกลาง ระดับ ๑ (๐.๐๐-๒.๔๙) =ปรับปรุง

ลงชื่อ 
(นายมงคล หมั่นอกภัย)

ประธานกรรมการ

ลงชื่อ 
(นายศราวุธ หาญขว้าง)


กรรมการ

ลงชื่อ 
(นายประดิษฐ์ วังพลกษ์)

กรรมการและเลขานุการ

ลงชื่อ 
(นายไชยพร ดวงคำ)

กรรมการ

ลงชื่อ 
(นางสาววิตรี ทาธง)

กรรมการ

๗. ผลการดำเนินงานที่ส่งเสริม พัฒนาผู้เรียน/บุคลากรให้เกิดความรู้ ความสามารถ และทักษะด้านต่าง ๆ ตามเป้าหมาย
ที่โรงเรียนกำหนด เช่น การเข้าร่วมประชุม/อบรม/พัฒนาทักษะ (ภาษาอังกฤษ)

ตารางที่ ๒๗ แสดงข้อมูลการพัฒนาตนเองของบุคลากรในกลุ่มสาระ ในรอบ ๑ ปีการศึกษา
(พฤษภาคม ๒๕๖๕ - มีนาคม ๒๕๖๖)

| ที่ | ชื่อ-สกุล | จำนวนครั้ง | จำนวน ชม. |
|-----|--------------------------|------------|-----------|
| ๑ | นางรัตนา อู่อรุณ | ๙ | ๖๐ |
| ๒ | นางจันทร์แก้ว วิลยะกุล | ๒ | ๑๖ |
| ๓ | นางพัชราภรณ์ มูลละ | ๑๑ | ๖๘ |
| ๔ | นางดวงพร แก้วสุข | ๕ | ๒๓ |
| ๕ | นางโสภิต ปินตาดง | ๘ | ๕๔ |
| ๖ | นางสุทธิษา ไพโรบูรณ์ | ๑ | ๓ |
| ๗ | นางสาวเบญจวรรณ ไชยองการ | ๔ | ๒๔ |
| ๘ | นางสาวอัมพันธ์ ภัทรลิขิต | ๖ | ๓๖ |
| ๙ | นายสมคิด ไพโรบูรณ์ | ๕ | ๒๑ |
| ๑๐ | นายบุญทวี ตะยะพงศ์ | ๑ | ๘ |
| ๑๑ | นายนิรุทธ์ กองตุ้ม | ๑๒ | ๑๑๔ |
| ๑๒ | นางศิริพร ปัญญาอ้อย | ๑๑ | ๕๑ |
| ๑๓ | นางสาวอัมพิกา ตีบบวาง | ๗ | ๕๔ |
| ๑๔ | นายสรศักดิ์ ไชยเฉพาะ | ๖ | ๔๘ |
| ๑๕ | ว่าที่ ร.ต.รชฎ หมอศาสตร์ | ๓ | ๑๒ |
| ๑๖ | นางวรัญญา ถาวรวิสุทธิ | ๙ | ๘๗ |
| ๑๗ | นายโฆษิต เรือนชื่น | ๔ | ๒๔ |
| ๑๘ | นางสาวเขมณี คำปิว | ๖ | ๓๖ |
| ๑๙ | นางสาวปัญญาชลี บ้านเรือน | ๑๒ | ๕๘ |
| ๒๐ | นางสาวสุดารัตน์ สุจา | ๓ | ๙ |
| ๒๑ | นายเกรียงไกร ปันดอน | ๒ | ๖ |
| ๒๒ | นางสาวเจนจิรา ปลื้มใจ | ๑๐ | ๓๒ |
| ๒๓ | นางสาวชมพูนุช ไชยเทพ | ๑๐ | ๔๐ |
| ๒๔ | นายอลงกรณ์ ทองเย็น | ๑ | ๖ |

๕. ผลจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

ตารางที่ ๒๘ แสดงข้อมูลผลงานครู ระดับชาติ

| ที่ | ชื่อ-สกุล | รางวัลที่ได้ | จากหน่วยงาน |
|---|-----------------------|--|---|
| ผู้บริหาร | | | |
| ๑ | นายประดิษฐ์ ว่างพฤษ์ | ได้รับรางวัลครูชนคนคุณธรรม ประเภทผู้บริหารสถานศึกษา ระดับดีเยี่ยม ตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม | สพฐ. |
| กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม | | | |
| ๒. | นายนิรุทธ์ กองตุ้ม | ได้เป็นครูผู้ฝึกสอนดีเด่นด้านการสวดมนต์หมู่ฯ ทำนองสรภัญญะ ระดับมัธยมศึกษา ประเภททีมชายล้วน การประกวดสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ประเภททีม ๕ คน ระดับประเทศ | กระทรวงวัฒนธรรม ร่วมกับศูนย์ส่งเสริมศีลธรรม วัดชัยชนะสงคราม |
| | | รางวัล ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง กิจกรรม การประกวดภาพยนตร์สั้น ระดับชั้น ม. ๑-๓ | สพฐ. |
| กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย | | | |
| ๓. | นางศิริพร ปัญญาอ้อย | ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง กิจกรรมการประกวดหนังสือเล่มเล็ก ม.๔-๖ | สพฐ. |
| ๔. | นางพัชรารณณ์ มูลละ | ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง กิจกรรมการประกวดหนังสือเล่มเล็ก ม.๔-๖ | สพฐ. |
| กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ | | | |
| ๕. | นางดวงพร แก้วสุข | ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุธรรมชาติในท้องถิ่น ม.๑-๓ | สพฐ. |
| ๖. | นายเกรียงไกร ปันดอน | ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุธรรมชาติในท้องถิ่น ม.๑-๓ | สพฐ. |
| | | ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุธรรมชาติในท้องถิ่น ม.๔-๖ | สพฐ. |
| กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ | | | |
| ๗. | นางสาวอัมพิกา ตีบกวาง | ครูผู้สอนนักเรียนได้รับคัดเลือกเข้าร่วมการแข่งขันโครงการเพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาชุมชน ด้วยวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรม | ธนาคารไทยพาณิชย์ |
| | | ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญเงิน กิจกรรม การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภททดลอง ระดับชั้น ม. ๑-๓ | สพฐ. |
| ๘. | นางสาวชมพูนุช ไชยเทพ | ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญเงิน กิจกรรม การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภททดลอง ระดับชั้น ม. ๑-๓ | สพฐ. |

ตารางที่ ๒๙ แสดงข้อมูลผลงานครู ระดับจังหวัด

| ที่ | ชื่อ-สกุล | รางวัลที่ได้ | จากหน่วยงาน |
|---|-------------------|---|-------------------------------------|
| กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม | | | |
| ๑ | นายนิรุตต์ กองตุม | ครูผู้ควบคุมนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน การแข่งขัน “Social Innovation Inclusive Society” นวัตกรรมทางสังคม เพื่อการพัฒนาชุมชนอย่างยั่งยืน ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย | คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ |

ตารางที่ ๓๐ แสดงข้อมูลผลงานครู ระดับ สพม.

| ที่ | ชื่อ-สกุล | รางวัลที่ได้ | จากหน่วยงาน |
|---|------------------------------|---|-----------------|
| กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย | | | |
| ๑. | นางสาวเจนจิรา ปลื้มใจ | ครูผู้สอนผู้มีผลงานดีเด่น กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ | สพม.ลำปาง ลำพูน |
| กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ | | | |
| ๒. | นางสาวอัมพวัน ภัทรลิขิต | ครูผู้สอนผู้มีผลงานดีเด่น กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ | สพม.ลำปาง ลำพูน |
| กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี | | | |
| ๓. | นางสาวอัมพิกา ตีบกวาง | ครูผู้สอนผู้มีผลงานดีเด่น กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ | สพม.ลำปาง ลำพูน |
| กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม | | | |
| ๔. | นางสุทธิษา ไพโรบูรณ์ | ครูผู้สอนผู้มีผลงานดีเด่น กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ | สพม.ลำปาง ลำพูน |
| กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา | | | |
| ๕. | ว่าที่ร้อยตรีรัชฎา หมอศาสตร์ | ครูผู้สอนผู้มีผลงานดีเด่น กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ | สพม.ลำปาง ลำพูน |
| กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ | | | |
| ๖. | นายบุญทวี ตะยะพงค์ | ครูผู้สอนผู้มีผลงานดีเด่น กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ | สพม.ลำปาง ลำพูน |
| กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ | | | |
| ๗ | นายเกรียงไกร ปันดอน | ครูผู้สอนผู้มีผลงานดีเด่น กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ | สพม.ลำปาง ลำพูน |
| กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ | | | |
| ๘ | นางสาวเขมนิจ คำปิว | ครูผู้สอนผู้มีผลงานดีเด่น กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ | สพม.ลำปาง ลำพูน |
| กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน | | | |
| ๙ | นายสรศักดิ์ ไชยเฉพา | ครูผู้สอนผู้มีผลงานดีเด่น กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ | สพม.ลำปาง ลำพูน |

ตารางที่ ๓๑ แสดงข้อมูลผลงานนักเรียน ระดับชาติ

| ที่ | รายการ | ชื่อ-สกุล | รางวัลที่ได้ | จากหน่วยงาน |
|-----|---|--|--|-------------|
| ๑ | การประกวดสวดมนต์หมู่ สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ประเภททีม ๕ คน | ๑. เด็กชายนวกิจ สุรินทร์ ๒. เด็กชายภครพล กาบเกตุ ๓. เด็กชายธีรณย์ ดีสมประสงค์ ๔. เด็กชายวัชรพล บุษบง ๕. เด็กชายเมธาสิทธิ์ วงศ์คำ | รางวัลชมเชยอันดับ ๒ ระดับมัธยมศึกษา | กรมการศาสนา |
| ๒. | การประกวดภาพยนตร์ สั้น ระดับชั้น ม. ๑-๓ | ๑. เด็กหญิงจิรภิญญา สุรพันธ์ ๒. เด็กหญิงจิราภรณ์ ลุงคู่ ๓. เด็กหญิงสุธิดา ไชยศรี ๔. เด็กหญิงสุวีวรรณ เต็กยง ๕. เด็กหญิงส่วยอิง ลุงคำ | รางวัลระดับเหรียญ ทองแดง | สพฐ. |
| ๓. | กิจกรรม การประกวด โครงการวิทยาศาสตร์ ประเภททดลอง ระดับชั้น ม.๑-๓ | ๑. เด็กหญิงพิชชาภา วัฒนานุกุล ๒. เด็กหญิงพิมพ์สุภา ลุงจิง ๓. เด็กหญิงดาริน ราวัน | รางวัลเหรียญเงิน | สพฐ. |
| ๔. | กิจกรรมการประกวด หนังสือเล่มเล็ก ม.๔ - ม.๖ | ๑. นางสาวพิมพ์ชนก จินาอิ ๒. นางสาวแสงผ่อง กออย่า ๓. นางสาวขวัญข้าว มุรรัตน์ | รางวัลระดับเหรียญ ทองแดง | สพฐ. |
| ๕. | กิจกรรมแข่งขันประดิษฐ์ ของใช้จากวัสดุธรรมชาติ ม.๑-๓ | ๑. เด็กหญิงเนตรขวัญ เขื่อนเมือง ๒. เด็กชายพรหมพิริยะ ใจแก้ว ๓. เด็กชายศรัณยพงศ์ ปาลีภาค | รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ | สพฐ. |
| ๖. | กิจกรรมแข่งขันประดิษฐ์ ของใช้จากวัสดุธรรมชาติ ม.๔-๖ | ๑. นายทุน กออย่า ๒. นายสงกรานต์ ลุงสาม ๓. นายกันตพัฒน์ หมื่นอภัย | รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ | สพฐ. |

ตารางที่ ๓๒ แสดงข้อมูลผลงานนักเรียน ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

| ที่ | รายการ | ชื่อ-สกุล | รางวัลที่ได้ | จากหน่วยงาน |
|-----|--|--|------------------------------|------------------------------------|
| ๑. | การประกวดสวดมนต์หมู่ สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ประเภททีม ๕ คน ประจำปี ๒๕๖๖ จังหวัด ลำพูน | ๑. เด็กชายนวกิจ สุรินทร์ ๒. เด็กชายภครพล กาบเกตุ ๓. เด็กชายราชรัตน์ หมื่นอภัย ๔. เด็กชายวัชรพล บุษบง ๕. เด็กชายเมธาสิทธิ์ วงศ์คำ | รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ | กรมการศาสนา ร่วมกับจังหวัดลำพูน |

| ที่ | รายการ | ชื่อ-สกุล | รางวัลที่ได้ | จากหน่วยงาน |
|-----|---|---|---|--|
| ๒. | รางวัลเหรียญเงินคัด ลายมือสื่อภาษาไทยระดับ ม.ปลาย | นางสาวนันทมน มูลโรจน์ | เหรียญเงิน | สพม.ลำปาง-ลำพูน |
| ๓. | รางวัลเหรียญทองอันดับที่ ๖ วรรณกรรมพิจารณา ระดับชั้น ม.ปลาย | นางสาวดลพร คำทอน | เหรียญทอง ๔ | สพม.ลำปาง-ลำพูน |
| ๔. | รางวัลเหรียญเงินอันดับที่ ๕ พินิจวรรณคดี ระดับชั้น ม.ปลาย | นางสาวอรอุมา คำทอน | เหรียญเงิน | สพม.ลำปาง-ลำพูน |
| ๕. | รางวัลเหรียญทองอันดับที่ ๕ เรียงร้อยถ้อยความ ระดับชั้น ม.ปลาย | นางสาวณัฐดา วงษ์ษา | เหรียญทอง ๒ | สพม.ลำปาง-ลำพูน |
| ๖. | รางวัลเหรียญทองอันดับที่ ๘ อ่านทำนองเสนาะ ระดับชั้น ม.ต้น | เด็กหญิงกนิษฐา ไววาง | เหรียญทอง ๘ | สพม.ลำปาง-ลำพูน |
| ๗. | รางวัลเหรียญทองอันดับที่ ๘ อ่านทำนองเสนาะ ระดับชั้น ม.ปลาย | นางสาววิษา นันพนัด | เหรียญทอง ๘ | สพม.ลำปาง-ลำพูน |
| ๘. | รางวัลเหรียญเงินอันดับที่ ๔ แต่งกายยานี ๑๑ ระดับชั้น ม.ต้น | ๑. เด็กหญิงกรรณิกา จันทรแก้วมูล ๒. เด็กหญิงวรัญญา ใจตา | รางวัล ระดับเหรียญเงิน รองชนะเลิศ อันดับ๒ | สพม.ลำปาง-ลำพูน |
| ๙. | รางวัลเหรียญทองอันดับที่ ๕ แต่งโคลงสี่สุภาพ ระดับชั้น ม.ปลาย | ๑. นางสาวอัจฉราพรรณ อินทะหลุก ๒. นางสาวพัชจรีย์ อินกองงาม | รางวัล ระดับเหรียญ ทอง รองชนะเลิศ อันดับ๒ | สพม.ลำปาง-ลำพูน |
| ๑๐. | รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศการจัดทำหนังสือ เล่มเล็ก ระดับชั้น ม.ปลาย | ๑.นางสาวพิมพ์ชนก จินาอึ ๒. นางสาวแสงผ่อง กออย่า ๓. นางสาวขวัญข้าว มูลรัตน์ | ระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ | สพม.ลำปาง-ลำพูน |
| ๑๑. | กิจกรรมการประกวด หนังสือเล่มเล็ก ม.๔-๖ | ๑. นางสาวพิมพ์ชนก จินาอึ ๒. นางสาวแสงผ่อง กออย่า ๓. นางสาวขวัญข้าว มูลรัตน์ | ระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ | สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา มัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน |

| ที่ | รายการ | ชื่อ-สกุล | รางวัลที่ได้ | จากหน่วยงาน |
|-----|--|---|---|--|
| ๑๒. | กิจกรรมการประกวดหนังสือเล่มเล็ก ม.๑- ม.๓ | ๑. เด็กหญิงน้องนิม จิตตพงษ์ ๒. เด็กหญิงฐิติพร จิตหาญ ๓. เด็กหญิงสุธิดา เมืองมูล | รางวัล ระดับเหรียญเหรียญเงิน | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน |
| ๑๓. | กิจกรรมการแข่งขันกวีเยาวชนคนรุ่นใหม่โคลงสี่สุภาพ ม.๔ - ม.๖ | ๑. นางสาวอัจฉราพรรณ อินทะหลุก ๒. นางสาวพัชร์รี่ อินกองงาม | รางวัล ระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ๒ | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน |
| ๑๔. | กิจกรรมการแข่งขันกวีเยาวชนคนรุ่นใหม่ กาพย์ยานี๑๑ ม.๑ - ม.๓ | ๑. เด็กหญิงกรรณิกา จันทร์แก้วมูล ๒. เด็กหญิงวรัญญา ใจตา | รางวัล ระดับเหรียญเงินรองชนะเลิศ อันดับ๒ | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน |
| ๑๕. | กิจกรรมการแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ม.๑ - ม.๓ | เด็กหญิงชลธิชา ลุง๊ะ | รางวัล ระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ๒ | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน |
| ๑๖. | กิจกรรมการแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ม.๔ - ม.๖ | นางสาวนัฐธิดา ชิงษา | รางวัล ระดับเหรียญเงิน | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน |
| ๑๗. | การแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนส่วนภูมิภาคจังหวัดลำพูน | ๑. นายอนุชา ธรรมจี ๒. นางสาวสองเมือง คำสาย | รางวัลชนะเลิศอันดับ ๒ กีฬาเทเบิลเทนนิสชายคู่ อายุ ๑๘ ปี | ศูนย์การท่องเที่ยวจังหวัดลำพูน |
| ๑๘. | การแข่งขันกีฬาเยาวชน | ๑. นางสาวสองเมือง คำสาย | รางวัลชนะเลิศอันดับ ๒ กีฬาเทเบิลเทนนิสชายเดี่ยว | การกีฬาแห่งประเทศไทยจังหวัดลำพูน |
| ๑๙. | กิจกรรม Impromptu Speech ชั้นมัธยมศึกษา ม. ๔-๖ | นางสาวปาไลตา มโนธรรม | ระดับเหรียญทองแดง | สพม.ลำปาง ลำพูน |
| ๒๐. | การเล่านิทานภาษาอังกฤษ story telling | เด็กชายจันทร์สิทธิ์ เอมดี | ระดับเหรียญทองอันดับที่ ๙ | สพม.ลำปาง ลำพูน |

| ที่ | รายการ | ชื่อ-สกุล | รางวัลที่ได้ | จากหน่วยงาน |
|-----|---|--|--|-----------------|
| ๒๑. | การแข่งขันต่อคำศัพท์ ภาษาอังกฤษ (ครอส เวิร์ด) ม.๑ - ๓ | ๑. เด็กหญิงภัคจิรา อินกองงาม ๒. เด็กหญิงพนิชา ดาสุนินทร์ | ระดับเหรียญเงิน รอง ชนะเลิศอันดับ ๑ | สพม.ลำปาง ลำพูน |
| ๒๒. | การแข่งขันต่อคำศัพท์ ภาษาอังกฤษ (ครอส เวิร์ด) ม.๔ - ๖ | นายรพีพงษ์ สมทราย | ระดับเหรียญเงิน | สพม.ลำปาง ลำพูน |
| ๒๓. | การแข่งขันละครภาษาจีน ม.๔ - ๖ | ๑.นางสาวพัทธนันท์ ชมภูโล่ย์ ๒.นางสาวศศิประภา จอมมั่ง ๓.นางสาวชนิตา ขวัญเกตุ ๔. นายพีระพัฒน์ ลำเภา ๕. นายเมธี ไหวาง | ระดับเหรียญทอง | สพม.ลำปาง ลำพูน |

ตารางที่ ๓๓ แสดงข้อมูลผลงานนักเรียน ระดับจังหวัด

| ที่ | รายการ | ชื่อ-สกุล | รางวัลที่ได้ | จากหน่วยงาน |
|-----|--|---|-----------------------|--|
| ๑ | การแข่งขัน “Social Innovation Inclusive Society” นวัตกรรมทาง สังคม เพื่อการพัฒนา ชุมชนอย่างยั่งยืน ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอน ปลาย | ๑. นายอนุชา ธรรมจี ๒. นายสุวิพัชร ไชยสรสาย ๓. นางสาวแสงผอง กออย่า | รางวัลระดับเหรียญเงิน | คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ |

ภาพประกอบการดำเนินกิจกรรมตามมาตรฐานการศึกษา

ภาพแสดงผลการจัดการศึกษาตามมาตรฐานที่ ๑
ด้านคุณภาพผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน



ภาพที่ ๑ กิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร เพื่อพัฒนาทักษะด้านภาษา การจดบันทึกการอ่าน



ภาพที่ ๒ กิจกรรมเพื่อส่งเสริมและพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ ให้กับผู้เรียนด้วยการจัดค่ายส่งเสริมวิชาการ



ภาพที่ ๓ กิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการคิดคำนวณ



ภาพที่ ๔ กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์สาระคณิตศาสตร์



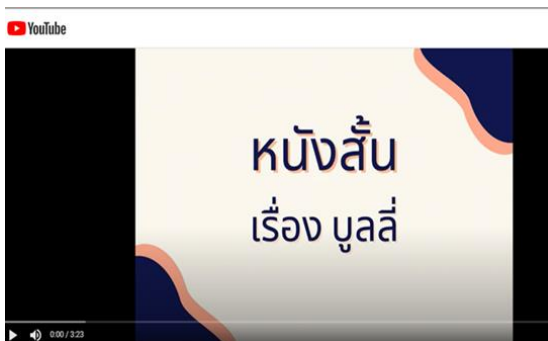
ภาพที่ ๕ กิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา



ภาพที่ ๖ กิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณอภิปรายแลกเปลี่ยน
ความคิดเห็น และแก้ปัญหาโดยใช้เทคโนโลยี



ภาพที่ ๗ กิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการสร้างนวัตกรรม



ภาพที่ ๘ กิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร



ภาพที่ ๙ กิจกรรมส่งเสริมการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ



ภาพที่ ๑๐ กิจกรรมส่งเสริมการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา



ภาพที่ ๑๑ กิจกรรมส่งเสริมการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย



ภาพที่ ๑๒ กิจกรรมส่งเสริมการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม



ภาพที่ ๑๓ โครงการศึกษาเพื่อการมีงานทำ



ภาพที่ ๑๔ โครงการศึกษาเพื่อการมีงานทำ



ภาพที่ ๑๕ โครงการศึกษาเพื่อการมีงานทำ

ภาพแสดงผลการจัดการศึกษาตามมาตรฐานที่ ๑
ด้านคุณภาพผู้เรียน ๑.๒ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน



ภาพที่ ๑๖ นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และมีค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด



ภาพที่ ๑๗ นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และมีค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด



ภาพที่ ๑๘ นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย



ภาพที่ ๑๙ นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย



ภาพที่ ๒๐ มีสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคัม



ภาพที่ ๒๑ มีสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคัม

ภาพแสดงผลการจัดการศึกษาตามมาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ



ภาพที่ ๒๒ โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน



ภาพที่ ๒๓ โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา



ภาพที่ ๒๔ โรงเรียนมีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรฐานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย



ภาพที่ ๒๕ โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้



ภาพที่ ๒๖ โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

ภาพที่ ๒๗ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
แสดงผลการจัดการศึกษาตามมาตรฐานที่ ๓ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ



ภาพที่ ๒๘ จัดการเรียนรู้จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง
และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต



ภาพที่ ๒๙ จัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้



ภาพที่ ๓๐ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก



ภาพที่ ๓๑ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้
กลุ่มสาระการเรียนรู้



ภาพที่ ๓๒ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ทั้งโรงเรียน

คณะทำงาน

ที่ปรึกษา

- | | |
|-------------------------|--|
| ๑. นายประดิษฐ์ วังพุกษ์ | ผู้อำนวยการโรงเรียนน้ำดิบวิทยาคม |
| ๒. นางรัตนา อุ่อรุณ | ครูชำนาญการพิเศษปฏิบัติหน้าที่ผู้ช่วยผู้อำนวยการ |

คณะผู้จัดทำ

- | | |
|----------------------------|-------------------------------|
| ๑. นางสาวเบญจวรรณ ไชยองการ | หัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ |
| ๒. นางจันทร์แก้ว วิลยะกุล | หัวหน้ากลุ่มบริหารงานทั่วไป |
| ๓. นางดวงพร แก้วสุข | หัวหน้ากลุ่มบริหารงานบุคคล |
| ๔. นางสาวอัมพิกา ตีบกวาง | หัวหน้ากลุ่มบริหารงานงบประมาณ |
| ๕. นางพัชราภรณ์ มูลละ | ผู้ช่วยกลุ่มบริหารงานงบประมาณ |
| ๖. นางศิริพร ปัญญาอุ้ย | หัวหน้างานวัดผลและประเมินผล |

รวบรวม เรียบเรียง และตรวจสอบความถูกต้อง

๑. นางรัตนา อุ่อรุณ
๒. นางวรรษุญา ถาวรวิสุทธิ

รูปเล่ม / ออกแบบปก นางวรรษุญา ถาวรวิสุทธิ

โรงเรียนน้ำดิบวิทยาคม

๑๙๙ หมู่ ๑ ตำบลน้ำดิบ อำเภอป่าซาง จังหวัดลำพูน
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ลำปาง ลำพูน
<http://www.ndk.ac.th> Tel. ๐-๕๓๕๐-๘๕๔๖



<http://www.ndk.ac.th/>