

# รายงานการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา

Self Assessment Report : SAR

ปีการศึกษา 2566

โรงเรียนน้ำตบวิทยาคม ตำบลน้ำตบ อำเภอป่าซาง จังหวัดลำพูน  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ลำปาง ลำพูน  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ



## ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้วยโรงเรียนน้ำดิบวิทยาคม จังหวัดลำพูน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน ได้จัดทำรายงานการประเมินตนเองฉบับนี้ เพื่อเป็นการรายงานผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของโรงเรียนน้ำดิบวิทยาคม ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความ ต้องการจำเป็นของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยสะท้อนคุณภาพความสำเร็จอย่างชัดเจนตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา ซึ่งมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพ และเพื่อให้การประกันคุณภาพ การศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีความเห็นชอบในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองฉบับนี้ ของโรงเรียนน้ำดิบวิทยาคม ที่ได้สะท้อนถึงคุณภาพผู้เรียน และผลสำเร็จของการบริหารจัดการศึกษาเพื่อเป็น ประโยชน์ต่อการนำไปใช้พัฒนาการศึกษาในปีการศึกษาต่อไป และเตรียมรับการประเมินคุณภาพต่อไป



(นายมงคล หมื่นอภัย)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนน้ำดิบวิทยาคม

## คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ โรงเรียนน้ำดิวิทยาคม จังหวัดลำพูน จัดทำขึ้นตามกฎกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การประกันคุณภาพ การศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ระบุให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี เพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา ที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับ มาตรฐานการศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ ๑) คุณภาพของผู้เรียน ๒) กระบวนการบริหารและการจัดการ ๓) กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และความโดดเด่น ของการจัดการศึกษาของโรงเรียน เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาต่อหน่วยงานต้น สังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้รับทราบ รวมทั้งเป็นการเตรียมความพร้อม ในการรับการประเมินภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ต่อไป โดยผ่านกระบวนการแต่งตั้งคณะกรรมการรวบรวมข้อมูลสารสนเทศ การเขียน รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา และได้นำเสนอข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาต่อ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานพิจารณาให้ความเห็นชอบ

ขอขอบคุณ คณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้ที่มีส่วน เกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนา คุณภาพการศึกษาของโรงเรียนน้ำดิวิทยาคมในปีการศึกษา ๒๕๖๗ ต่อไป

โรงเรียนน้ำดิวิทยาคม จังหวัดลำพูน  
ปีการศึกษา ๒๕๖๖

## สารบัญ

เรื่อง	หน้า
ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา	ก
คำนำ	ข
สารบัญ	ค
สารบัญตาราง	จ
สารบัญภาพ	ซ
บทสรุปผู้บริหาร	ฎ
ส่วนที่ ๑	
ข้อมูลพื้นฐาน	๑
ข้อมูลทั่วไป	๑
ข้อมูลบุคลากรสถานศึกษา	๔
ข้อมูลนักเรียน	๔
ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน	๕
ส่วนที่ ๒	
ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๗
มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน	๗
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๑๓
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๘
มาตรฐานการศึกษาโดยรวม	๒๕
ส่วนที่ ๓	
สรุปผล และแนวทางการพัฒนา	๓๑
จุดเด่น	๓๑
แผนงาน/แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	๓๕
ส่วนที่ ๔	
มาตรฐานความโดดเด่น	๓๗
ด้านโครงการโรงเรียนส่งเสริมความปลอดภัย	๓๗
กระบวนการดำเนินงาน/ ผลที่เกิด	๓๗
ด้านโครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน	๓๘
กระบวนการดำเนินงาน/ ผลที่เกิด	๓๘
ด้านโครงการอารยเกษตรสืบสานต่อยอดฯ	๓๙
กระบวนการดำเนินงาน/ผลที่เกิด	๓๙
สรุปผลการประเมินระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา	๔๑
แหล่งอ้างอิง	๔๒
ภาคผนวก	๔๓
มาตรฐานสถานศึกษาโรงเรียนน้ำตบวิทยาคม	๔๓
ข้อมูลระดับสถานศึกษา	๖๑
รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชา	๖๕
รายงานผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์รายวิชา	๖๙
รายงานผลการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนรายวิชา	๗๓

## สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
แหล่งเรียนรู้	๗๗
ประกาศค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๘๒
แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพในสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๖	๘๙
สรุปแบบประเมินระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	๙๕
ผลการดำเนินงานที่ส่งเสริม พัฒนาผู้เรียน/บุคลากรให้เกิดความรู้	๙๖
ผลจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอน	๙๗
ภาพประกอบการดำเนินกิจกรรมตามมาตรฐานการศึกษา	๑๐๗
คณะทำงาน	๑๑๙

## สารบัญตาราง

ตาราง	เรื่อง	หน้า
๑	แสดงผลการจัดการศึกษาตามมาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	๔๓
๒	แสดงผลการจัดการศึกษาตามมาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน ๑.๒ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	๔๗
๓	แสดงผลการจัดการศึกษาตามมาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ	๕๑
๔	แสดงผลการจัดการศึกษาตามมาตรฐานที่ ๓ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๕๗
๕	แสดงข้อมูลข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖	๖๑
๖	แสดงข้อมูลข้าราชการครู แยกตามวิทยฐานะ	๖๑
๗	แสดงจำนวนข้าราชการครู บุคลากร จำแนกตามกลุ่มงาน/กลุ่มสาระการเรียนรู้	๖๑
๘	แสดงจำนวนคนที่จบการศึกษาในสาขาวิชาและภาระงานสอน	๖๒
๙	แสดงจำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๖	๖๒
๑๐	แสดงข้อมูลผลการทดสอบการศึกษา (ระดับชาติ) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๖๔
๑๑	แสดงข้อมูลผลการทดสอบการศึกษา (ระดับชาติ) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	๖๔
๑๒	แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์รายวิชา ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น	๖๕
๑๓	แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์รายวิชา ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย	๖๖

## สารบัญตาราง (ต่อ)

ตาราง	เรื่อง	หน้า
๑๔	แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์รายวิชา ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น	๖๗
๑๕	แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์รายวิชา ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย	๖๘
๑๖	แสดงข้อมูลผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์รายวิชา ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น	๖๙
๑๗	แสดงข้อมูลผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์รายวิชา ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย	๗๐
๑๘	แสดงข้อมูลผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์รายวิชา ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น	๗๑
๑๙	แสดงข้อมูลผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์รายวิชา ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย	๗๒
๒๐	แสดงข้อมูลผลการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนรายวิชา ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น	๗๓
๒๑	แสดงข้อมูลผลการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนรายวิชา ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย	๗๔
๒๒	แสดงข้อมูลผลการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนรายวิชา ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น	๗๕
๒๓	แสดงข้อมูลผลการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนรายวิชา ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย	๗๖
๒๔	แสดงข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	๗๗

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตาราง	เรื่อง	หน้า
๒๕	แสดงข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน	๗๘
๒๖	แสดงข้อมูลปราชญ์ชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๘๐
๒๗	แสดงข้อมูลการพัฒนาตนเองของบุคลากรในกลุ่มสาระในรอบ ๑ ปีการศึกษา (พฤษภาคม ๒๕๖๖ – มีนาคม ๒๕๖๗)	๙๖
๒๘	แสดงข้อมูลผลงานครู ระดับชาติ	๙๗
๒๙	แสดงข้อมูลผลงานครู ระดับจังหวัด	๙๗
๓๐	แสดงข้อมูลผลงานครู ระดับเขตพื้นที่	๙๘
๓๑	แสดงข้อมูลผลงานนักเรียน ระดับชาติ	๑๐๑
๓๒	แสดงข้อมูลผลงานนักเรียน ระดับเขตพื้นที่	๑๐๒
๓๓	แสดงข้อมูลผลงานนักเรียน ระดับจังหวัด	๑๐๖



## สารบัญภาพ

ภาพ	เรื่อง	หน้า
๑	กิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร เพื่อพัฒนาทักษะด้านภาษา การจัดบันทึกการอ่าน	๑๐๗
๒	กิจกรรมเพื่อส่งเสริมและพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ ให้กับ ผู้เรียนด้วยการจัดค่ายส่งเสริมวิชาการ	๑๐๗
๓	กิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการคิดคำนวณ	๑๐๗
๔	กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	๑๐๘
๕	กิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่าง มีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๑๐๘
๖	กิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่าง มีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาโดยใช้เทคโนโลยี	๑๐๘
๗	กิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๑๐๙
๘	กิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสาร	๑๐๙
๙	กิจกรรมส่งเสริมการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตาม โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	๑๐๙
๑๐	กิจกรรมส่งเสริมการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตาม โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๑๐
๑๑	กิจกรรมส่งเสริมการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตาม โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์สาระการเรียนรู้ภาษาไทย	๑๑๐
๑๒	กิจกรรมส่งเสริมการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตาม โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์สาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๑๑๐

สารบัญญภาพ (ต่อ)

ภาพ	เรื่อง	หน้า
๑๓	โครงการศึกษาเพื่อการมีงานทำ	๑๑๑
๑๔	โครงการศึกษาเพื่อการมีงานทำ	๑๑๑
๑๕	โครงการศึกษาเพื่อการมีงานทำ	๑๑๑
๑๖	นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และมีค่านิยมที่ดีที่สถานศึกษากำหนด	๑๑๒
๑๗	นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และมีค่านิยมที่ดีที่สถานศึกษากำหนด	๑๑๒
๑๘	นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๑๑๒
๑๙	นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๑๑๓
๒๐	มีสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	๑๑๓
๒๑	มีสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	๑๑๓
๒๒	โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๑๑๔
๒๓	โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๑๑๔
๒๔	โรงเรียนมีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	๑๑๔
๒๕	โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	๑๑๕

## สารบัญญภาพ (ต่อ)

ภาพ	เรื่อง	หน้า
๒๖	โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	๑๑๕
๒๗	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๑๑๖
๒๘	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	๑๑๖
๒๙	จัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๑๑๗
๓๐	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๑๑๗
๓๑	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	๑๑๗
๓๒	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	๑๑๗
๓๓	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ทั้งโรงเรียน	๑๑๘

## บทสรุปผู้บริหาร

โรงเรียนน้ำตบวิทยาคม ได้มีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ โดยมีการดำเนินงานตามนโยบายของสำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน คือ นโยบายที่ ๑ ด้านความปลอดภัย นโยบายที่ ๒ ด้านโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา นโยบายที่ ๓ ด้านคุณภาพ และนโยบายที่ ๔ ด้านประสิทธิภาพ

จากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า มาตรฐานการศึกษาโดยรวม อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม มีการดำเนินการในทุกมาตรฐานอย่างมีประสิทธิภาพตามมาตรฐาน ดังนี้ มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน อยู่ในระดับยอดเยี่ยม โรงเรียนมีการจัดการคุณภาพผู้เรียน โดยมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้านตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาผู้เรียนในเชิงรุก สร้างโอกาสให้นักเรียนได้เรียนรู้และแสดงความสามารถอย่างเต็มตามศักยภาพ พัฒนาผู้เรียนทั้งในด้านวิชาการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยในด้านวิชาการมีการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ผ่านงาน/โครงการและกิจกรรมที่จัดให้ผู้เรียนอย่างสมดุลตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียน ส่งเสริมการเรียนรู้ ผูกทักษะ ด้านการสื่อสาร กระบวนการคิด การจัดการ การแก้ปัญหา การใช้เทคโนโลยี และการใช้ทักษะชีวิต จัดกิจกรรมให้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ให้คิดเป็น ทำเป็น ส่งเสริมให้ผู้เรียนรักการอ่าน และใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน โดยมีห้องสมุด ห้องสืบค้นทางอินเทอร์เน็ต ห้องเรียนอารยเกษตร และแหล่งเรียนรู้อื่นที่เป็นแหล่งการค้นคว้าหาความรู้ และเข้าถึงสารสนเทศอย่างกว้างขวางในทุกสถานที่ และทุกเวลา มีการจัดกิจกรรมห้องสมุดเคลื่อนที่ กิจกรรมสัปดาห์ห้องสมุด กิจกรรมส่งเสริมการอ่านและบันทึกการอ่าน ที่นักเรียนทุกคนจะต้องมีสมุดบันทึกการอ่าน และสามารถเขียนสรุปสาระจากการอ่านและนำเสนอสาระที่ได้จากการอ่านหน้าเสาธง ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านสื่อเทคโนโลยีที่หลากหลายทั้งสื่อเทคโนโลยีทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอนจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียน เครื่องมืออินเทอร์เน็ต สื่อทัศนูปกรณ์ที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้ทุกห้องเรียน เพื่อให้เกิดการเรียนรู้รอบด้าน ในด้านการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้นักเรียนมีคุณลักษณะ และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีการปลูกฝังค่านิยมของคนไทย ๑๒ ประการ มีการปลูกฝังคุณธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ส่งเสริมให้นักเรียนทำกิจกรรมสาธารณะประโยชน์ทุกรูปแบบ ทั้งรายบุคคล รายกลุ่ม ทั้งภายในโรงเรียนและนอกโรงเรียน นักเรียนทุกคนมีการจดสมุดบันทึกจิตสาธารณะของตนเองเพื่อบันทึกความดีที่ตนเองได้ลงมือทำ มีโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และประชาธิปไตยในโรงเรียน ใช้คุณธรรม นำชีวิตให้เกิดสุข มีโครงการส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น มีโครงการที่พัฒนาผู้เรียนให้มีความสมบูรณ์ทั้งสุขภาพร่างกาย และจิตใจ อยู่ร่วมกันในสังคมที่มีความแตกต่างได้อย่างมีความสุข และโรงเรียนมีการปลูกฝังให้นักเรียนเป็นนักอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ผ่านโครงการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน โครงการอารยเกษตร สืบสาน รักษา ต่อยอดตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียง และโครงการโรงเรียนปลอดภัย มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการคุณภาพการศึกษา อยู่ในระดับยอดเยี่ยม โรงเรียนมีกระบวนการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โดยผู้บริหารมีการใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารสถานศึกษาให้มีคุณภาพ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ ทันทต่อการเปลี่ยนแปลง มีการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกโรงเรียนทั้งสภาพจริงในปัจจุบัน และสภาพการเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้นในอนาคต จากการมีส่วนร่วมจากทุกฝ่าย

ที่มีส่วนร่วมของบุคลากรทั้งคณะครู บุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้งเครือข่ายผู้ปกครอง ผู้นำชุมชน เพื่อกำหนดแนวทางการพัฒนาสถานศึกษา มีระบบให้บุคลากรได้ใช้ศักยภาพในการทำงานอย่างเต็มที่ภายใต้การบริหารแบบมีส่วนร่วม มีโครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน แบ่งเป็น ๕ กลุ่มงาน คือ กลุ่มบริหารงานวิชาการ กลุ่มบริหารงานงบประมาณ กลุ่มบริหารงานบุคคล กลุ่มบริหารงานทั่วไป และกลุ่มงานกิจการนักเรียน มีมาตรฐานสถานศึกษา มีแผนพัฒนาสถานศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีที่มีการกำหนดเป้าหมายชัดเจน เป็นรูปธรรมทุกงาน/โครงการ/กิจกรรม มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจนมีประสิทธิภาพส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง และเป็นแบบอย่างได้ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรของสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมายเชื่อมโยงกับชีวิตจริง โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่สร้างบรรยากาศที่เอื้อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ อาคารเรียนมั่นคง สะอาด มีสภาพแวดล้อมที่มีธรรมชาติเป็นแหล่งเรียนรู้ที่สำคัญ และมีโครงการสถานศึกษาปลอดภัย โครงการโรงเรียนคุ้มครองเด็ก ที่ช่วยให้นักเรียน ผู้ปกครองและชุมชนเกิดความมั่นใจว่าโรงเรียนมีความปลอดภัย มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ครูมีการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ให้นักเรียนได้ใช้กระบวนการคิด และการปฏิบัติจริง ได้มีโอกาสในการสร้างสรรค์นวัตกรรม รวมทั้งมีการมุ่งเน้นในการปลูกฝังคุณธรรมให้กับนักเรียน เพื่อให้เป็นพลเมืองที่ดีของพลโลก มีระบบการนิเทศ กำกับ ติดตาม โดยมีการนิเทศทั้งจากฝ่ายบริหาร หัวหน้ากลุ่มสาระฯและเพื่อนครู เพื่อให้เกิดความเข้าถึง เข้าใจในการช่วยกันพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน ส่งเสริมให้ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้อย่างมีความสุข มีการดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน และโรงเรียนได้ดำเนินการขับเคลื่อนกระบวนการ PLC (Professional Learning Community) โดยมีการเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจให้แก่ครูและบุคลากรทุกคน เพื่อให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างเป็นระบบและสามารถนำผลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

การจัดการศึกษาของโรงเรียนมีจุดเด่น คือ ด้านคุณภาพของผู้เรียน มีการจัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ตามหลักสูตร และเกิดทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะชีวิต สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีคุณธรรม จริยธรรม รับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อม และสังคมโลก ผู้เรียนเป็นนักรักสิ่งแวดล้อม มีจิตสำนึกรักในการอนุรักษ์และเห็นคุณค่าป่าไม้ พรรณไม้ และสิ่งแวดล้อม ผ่านโครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนและโครงการอารยเกษตรสืบสาน รักษา ต่อยอด ตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียงด้วย “โคก หนอง นา แห่งน้ำใจและความหวัง” สู่สถานศึกษาจังหวัดลำพูน และผู้เรียนได้รับการพัฒนาทางด้านทักษะอาชีพ โดยได้มีเปิดห้องเรียนอาชีพร่วมกับวิทยาลัยการอาชีพป่าซาง เพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพ และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ให้กับผู้เรียน ในหลักสูตรสะสมหน่วยกิต (Credit Bank) และหลักสูตรทวิศึกษา โรงเรียนมีความสัมพันธ์แบบเกื้อกูลกันกับชุมชน ผู้นำชุมชน ผู้นำท้องถิ่น ผู้ปกครองนักเรียน และผู้ที่เกี่ยวข้อง เกิดความเข้มแข็งของชุมชนในการช่วยเหลือพัฒนาโรงเรียนอย่างยั่งยืน และโรงเรียนมีสภาพแวดล้อมร่มรื่น มีความปลอดภัยในการใช้ห้องเรียน และแหล่งเรียนรู้ต่างๆ นำมาซึ่งรางวัลสถานศึกษาปลอดภัย ๖ ปีต่อเนื่อง คือ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ จนถึงปีการศึกษา ๒๕๖๖ จากกรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน และได้รับการรับรองความปลอดภัยจากสภาโรงเรียนส่งเสริมความปลอดภัยแห่งประเทศไทย แต่ทั้งนี้โรงเรียนยังมีประเด็นที่ควรส่งเสริม พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้สูงขึ้น ได้แก่ การพัฒนาระบบการนิเทศภายใน เพื่อผลการพัฒนาการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา และนำผลการนิเทศไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนา การพัฒนาการจักระบบเทคโนโลยีเพื่อ

การบริหาร เพื่อบริการงานสืบค้นแหล่งเรียนรู้ของบุคลากร และผู้เรียน ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูมีการใช้กระบวนการ PLC ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับครูต่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพที่ครูต่างยอมรับฟังซึ่งกันและกัน การพัฒนากระบวนการจัดการเรียนของครูให้มีประสิทธิภาพมากขึ้นด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้ Active Learning และการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียนรายบุคคล โดยใช้ผลการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล ควบคู่กับการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอน เพื่อให้การพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน ประสบผลสำเร็จเชิงประจักษ์ และมีประสิทธิภาพ จนทำให้โรงเรียนได้รับรางวัล IQA AWARD ระดับดีเยี่ยม ประเภทสถานศึกษาขนาดเล็ก ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

ในประเด็นความโดดเด่นของโรงเรียน โรงเรียนมีความโดดเด่นด้านโครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน โดยโรงเรียนมีการดำเนินการจัดกิจกรรมตามโครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ๕ องค์ประกอบงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน มีการพัฒนาศูนย์พรรณไม้เพื่อการศึกษา มีการพัฒนาห้องสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน และมีการประชุมกลุ่มสมาชิกสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน และผลที่เกิดขึ้นคือ ทำให้สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้แก่นักเรียนและชุมชน นักเรียนและบุคลากรมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม กลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนบูรณาการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนเข้าสู่งานการเรียนการสอน โรงเรียนมีข้อมูลพืชท้องถิ่นเพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้สำหรับนักเรียนและชุมชน จนได้รับการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ (พ.ศ. ๒๕๕๙ - ๒๕๖๓) จากสำนักงานรับรองมาตรฐาน และประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) หรือ สมศ. ให้โรงเรียนน้ำดิบวิทยาคมมีความโดดเด่นโครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ระดับคุณภาพ เป็นต้นแบบหรือมีความโดดเด่นระดับท้องถิ่น/ภูมิภาค (C๑) และนอกจากนี้โรงเรียนน้ำดิบวิทยาคมยังได้มีการดำเนินโครงการอารยเกษตร สืบสาน รักษา ต่อยอด ตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียง ด้วย “โคก หนอง นา แห่งน้ำใจและความหวัง” ร่วมกับกลุ่มเครือข่ายกิจกรรมธรรมชาติหรือภูษัยตระหนักถึงความสำคัญของการนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและทฤษฎีใหม่เข้าสู่จัดการศึกษาในโรงเรียน จึงสมัครเข้าร่วมและได้รับคัดเลือกเป็นสถานศึกษานำร่องระยะที่ 1 (เพิ่มเติม) จัดทำหลักสูตรวิชาเพิ่มเติมอารยเกษตรในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้ในโรงเรียน ส่งเสริมให้นักเรียนสามารถดำรงชีวิตอย่างพอเพียงตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และได้รับการคัดเลือกจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้เป็น 1 ใน 14 โรงเรียนทั่วประเทศในการเป็นโรงเรียนแกนนำ นอกจากนี้การดำเนินงานของโรงเรียนน้ำดิบวิทยาคม ได้ร่วมมือกับเครือข่ายอารยกลุ่มน้ำลี้ ซึ่งประกอบไปด้วยโรงเรียนวัดวังหลวง โรงเรียนบ้านไม้ตะเคียน ในการร่วมกันคิดโมเดลการจัดการเรียนรู้อารยเกษตร โดยรูปแบบ ALRN Model ประกอบด้วย Analysis (วิเคราะห์ภูมิสังคม) Learning (ระดมการเรียนรู้) Reflection (สู่การสะท้อนคิด) New knowledge (พิชิตองค์ความรู้ใหม่) โดยเป้าหมายการจัดการเรียนรู้เพื่อให้นักเรียนเกิดสมรรถนะอารยเกษตร คือ การเป็นที่พึ่งของตนเอง เป็นที่พึ่งพิงของผู้อื่น และสามารถบริการจัดการทรัพยากรอย่างยั่งยืน นอกจากนี้เป้าหมายแนวทางการเดินของโรงเรียนอาศัยการเดินตามบันได 9 ขั้น คือ พอกิน พอใช้ พออยู่ พอมี (ขั้นพื้นฐาน) บุญ ทาน เก็บ ขาย และการสร้างเครือข่าย (ขั้นก้าวหน้า) ทั้งหมดนี้เพื่อพัฒนาให้นักเรียนให้เกิดการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ และสติปัญญา สามารถที่จะดำรงชีวิตอยู่ในโลกยุคโลกาภิวัตน์ได้อย่างสมดุล

## ส่วนที่ ๑

### ข้อมูลพื้นฐาน

#### ๑. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

##### ๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

ชื่อสถานศึกษา : โรงเรียนน้ำดิบวิทยาคม

ชื่อผู้อำนวยการสถานศึกษา : นายนิพนธ์ ไชยเจริญ

ที่อยู่ : เลขที่ ๑๙๙ หมู่ที่ ๑ บ้านเหล่าป่าก้อย ตำบลน้ำดิบ อำเภอบ้านฝาง

จังหวัดลำพูน รหัสไปรษณีย์ ๕๑๑๒๐

E-mail : namdib.ndk๑๙๙@gmail.com เว็บไซต์โรงเรียน <http://www.ndk.ac.th>

สังกัด : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ลำปาง ลำพูน

เปิดสอน : ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีการจัดการเรียนการสอน โดยใช้หลักสูตรสถานศึกษา ปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๕ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ฉบับปรับปรุงปีพุทธศักราช ๒๕๖๐ และในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย จัดกลุ่มวิชาเลือกเรียน (แผนการเรียน) ตามความถนัด ความสนใจและความต้องการ

ขนาดโรงเรียน : เป็นโรงเรียนขนาดกลาง

ข้อมูลอำนวยความสะดวกและสาธารณูปโภค :

- ๑) ไฟฟ้า : รับไฟฟ้าแรงกลางขนาด ๒๒ KV ๓ เฟส ๓ สาย จากการไฟฟ้าส่วนภูมิภาคผ่านหม้อแปลงไฟฟ้าขนาด ๒๕๐ KVA เป็นแรงต่ำขนาด ๓๘๐/๒๒๐ โวลต์ ๓ เฟส ๔ สาย
- ๒) ประปา : รับน้ำจากการประปาส่วนภูมิภาคและมีระบบสูบน้ำบาดาลผ่านระบบกรองน้ำของโรงเรียน
- ๓) โทรศัพท์ : จากองค์การโทรศัพท์แห่งประเทศไทย
- ๔) น้ำดื่ม : รับน้ำดื่มจากประปาส่วนภูมิภาค
- ๕) น้ำใช้ : จากประปาส่วนภูมิภาคและประปาภายในโรงเรียน

โทรศัพท์ : ๐๙๓-๔๕๙๒๙๙๙ โทรศัพท์: ๐๕๓-๕๐๘๕๔๖

E-mail : namdib.ndk๑๙๙@gmail.com

คำขวัญ	คุณธรรมนำ ล้ำเลิศวิชา พัฒนาสิ่งแวดล้อม
ปรัชญาของโรงเรียน	ปัญญา เว ธเนน เสยโย “ปัญญาเทียวประเสริฐกว่าทรัพย์”
เอกลักษณ์	โรงเรียนส่งเสริมและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
อัตลักษณ์	นักอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
ค่านิยม	พัฒนาองค์ความรู้ สู่มาตรฐานชาติ
วัฒนธรรมองค์กร	เป็นคนดี บนวิถีพอเพียง
วิสัยทัศน์	มุ่งพัฒนาสู่การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลโลกยกระดับคุณภาพการศึกษาแบบมีส่วนร่วม ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

## พันธกิจ

๑. จัดระบบการบริหารจัดการศึกษา ให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ที่ทันสมัย ใช้ดิจิทัลอย่างเป็นระบบ
๒. บริหารจัดการศึกษาระบบการดูแลผู้เรียน จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และเกิดความปลอดภัย
๓. ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในองค์กร สามารถสร้างสรรค์นวัตกรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ
๔. จัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ตามหลักสูตร และเกิดทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
๕. จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม รับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อม และสังคมโลก
๖. ส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนมีทักษะชีวิต สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง
๗. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา

## เป้าประสงค์

๑. โรงเรียนมีการจัดองค์กรโครงสร้าง ระบบการบริหารงาน และพัฒนาองค์กรอย่างเป็นระบบครบวงจร
๒. โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) ที่ทันสมัย
๓. โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
๔. โรงเรียนมีการส่งเสริมความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ
๕. โรงเรียนมีการจัดระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนได้อย่างทั่วถึง และมีประสิทธิภาพ
๖. ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการอบรมพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง
๗. ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถแลกเปลี่ยนองค์ความรู้จากการพัฒนาวิชาชีพสู่องค์กรอย่างมีคุณภาพ
๘. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผลิตสื่อวัตกรรมการเรียนการสอน และทำวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน
๙. ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการในการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร
๑๐. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
๑๑. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ O-NET สูงขึ้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
๑๒. ผู้เรียนมีทักษะในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และแก้ปัญหาได้ อย่างสร้างสรรค์
๑๓. ผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณ
๑๔. ครูมีการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตร และมีแนวทางการจัดกระบวนการเรียนรู้แบบ Active learning
๑๕. ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
๑๖. ผู้เรียนมีทักษะในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) อย่างสร้างสรรค์และสอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑



๑๗. ผู้เรียนมีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคมที่ดี
๑๘. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์
๑๙. ผู้เรียนมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อมและรับผิดชอบต่อสังคม
๒๐. ผู้เรียนมีทักษะชีวิต สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ

พอเพียง

๒๑. เรียนมีความรู้พื้นฐานงานอาชีพ และเจตคติที่ดีต่ออาชีพ
๒๒. โรงเรียนมีเครือข่ายความร่วมมือกันระหว่างบ้าน ชุมชน องค์กรทางศาสนา สถาบันทางวิชาการ องค์กรภาครัฐ และเอกชนในการจัดการศึกษา

### กลยุทธ์

๑. บริหารจัดการโครงสร้าง ระบบการบริหาร และการพัฒนาองค์กรอย่างเป็นระบบครบวงจรสู่การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้
๒. พัฒนาระบบการดูแลผู้เรียน จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และเกิดความปลอดภัย
๓. ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ได้รับการพัฒนาโดยใช้ ICT เพื่อสร้างสรรค์นวัตกรรมสู่การเป็นครูมืออาชีพ
๔. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเป้าหมายของหลักสูตร เกิดทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ และเป็นนวัตกรรมในการสร้างสรรค์นวัตกรรม
๕. จัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม รับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อมและสังคมโลก
๖. พัฒนาการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีทักษะชีวิต สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๗. สร้างเครือข่ายความร่วมมือ จากทุกภาคส่วนในการสนับสนุนและการจัดการศึกษา

### จุดเน้น

๑. จัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ตามหลักสูตร และเกิดทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะชีวิต สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม รับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อมและสังคมโลก
๒. จัดระบบบริหารการศึกษา ให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ที่ทันสมัย ใช้ดิจิทัล อย่างเป็นระบบ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในองค์กร สามารถสร้างสรรค์นวัตกรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตามมาตรฐานวิชาชีพและมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา
๓. จัดการศึกษาเพื่อบริหารจัดการศึกษาระบบดูแลผู้เรียน จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และเกิดความปลอดภัย

## ๑.๒ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

## ๑) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ข้าราชการครู	ครูผู้ทรงคุณค่า	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่อื่นๆ	รวมทั้งหมด
จำนวน(คน)	๒	๑๘	๐	๔	๖	๓๐

## ๒) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

บุคลากร	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	รวมทั้งหมด
จำนวน(คน)	๕	๑๘	๗	๐	๓๐

## ๓) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
๑. ภาษาไทย	๒	๑๗
๒. วิทยาศาสตร์/คอมพิวเตอร์	๖	๑๘.๔๐
๓. คณิตศาสตร์	๒	๒๔
๔. สังคมศึกษา	๓	๑๖.๗๐
๕. ศิลปศึกษา	๑	๑๘
๖. สุขศึกษาและพลศึกษา	๒	๑๐
๗. การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๒	๖๔.๕
๘. ภาษาต่างประเทศ	๔	๑๓.๓๓
๙. งานแนะแนว	-	-
<b>รวม</b>	<b>๒๒</b>	<b>๑๗.๕๘</b>

## ๑.๓ ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ รวม ๓๑๕ คน (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิ.ย. ๖๖)

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๒	๓๓	๓๐	๖๓	๓๑.๕๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๒	๓๕	๒๓	๕๘	๒๙
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒	๒๒	๒๖	๔๘	๒๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๒	๒๕	๒๖	๕๑	๒๕.๕๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๒	๒๐	๑๘	๓๘	๑๙
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๒	๒๘	๒๙	๕๗	๒๘.๕๐
<b>รวมทั้งหมด</b>	<b>๑๒</b>	<b>๑๖๓</b>	<b>๑๕๒</b>	<b>๓๑๕</b>	<b>๒๖.๒๕</b>

### ๑.๔ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

#### ๑.๔.๑ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

๑) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	๕๔.๓๘	๕๑.๖๒	๕๐.๗๓
คณิตศาสตร์	๒๕.๙๙	๒๕.๖๒	๒๕.๓๘
วิทยาศาสตร์	๓๐.๕๓	๓๐.๐๘	๒๙.๙๓
ภาษาอังกฤษ	๒๗.๖๔	๓๑.๔๒	๓๑.๗๖

๒) การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๖

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ผลต่างระหว่างปีการศึกษา
ภาษาไทย	๖๕.๑๒	๕๔.๓๘	-๑๐.๗๔
คณิตศาสตร์	๒๑.๒๖	๒๕.๙๙	+๔.๗๓
วิทยาศาสตร์	๓๙.๗๕	๓๐.๕๓	- ๙.๒๒
ภาษาอังกฤษ	๓๐.๖๓	๒๗.๖๔	- ๒.๙๙

#### ๑.๔.๒ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

๑) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	๔๔.๒๗	๔๑.๐๐	๔๐.๗๘
คณิตศาสตร์	๒๑.๖๑	๒๐.๐๙	๑๙.๙๖
วิทยาศาสตร์	๓๓.๕๑	๒๙.๑๖	๒๙.๐๙
ภาษาอังกฤษ	๒๐.๙๙	๒๖.๓๑	๒๖.๑๙
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๓๙.๑๑	๓๓.๑๖	๓๓.๐๙

๒) การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖  
ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๖

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา
ภาษาไทย	๕๐.๓๕	๔๔.๒๗	- ๖.๐๘
คณิตศาสตร์	๑๖.๘๘	๒๑.๖๑	+๔.๗๓
วิทยาศาสตร์	๓๐.๐๖	๓๓.๕๑	+๓.๔๕
ภาษาอังกฤษ	๒๖.๑๖	๒๐.๙๙	-๕.๑๗
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๓๘.๗๕	๓๙.๑๑	-๐.๓๖

## ส่วนที่ ๒

### ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

#### ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนน้ำดิบวิทยาคม

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยรวม : ยอดเยี่ยม				
มาตรฐานการศึกษา	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	บรรลุ/ไม่บรรลุ	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ	๘๙.๑๐	บรรลุ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม	๙๗.๔๙	บรรลุ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม	๙๖.๖๑	บรรลุ	ยอดเยี่ยม

#### มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

**จุดเน้น** คือ จัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ตามหลักสูตร และเกิดทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะชีวิต สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม รับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อม และสังคมโลก

##### ๑. กระบวนการดำเนินการ

##### ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

โรงเรียนน้ำดิบวิทยาคม ส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนได้มีความรู้ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะและค่านิยมตามที่สถานศึกษากำหนด มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง เป็นผู้มีความกตัญญูกตเวที ดังนี้

##### ๑) การพัฒนาความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

โรงเรียนได้มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารทั้งภาษาไทย ภาษาต่างประเทศและมีทักษะการคิดคำนวณ คิดวิเคราะห์วิจารณ์ได้อย่างเหมาะสมตามระดับชั้น โดยมีโครงการห้องสมุด มีการจัดกิจกรรมห้องสมุดเคลื่อนที่ กิจกรรมสัปดาห์ห้องสมุด กิจกรรมส่งเสริมการอ่านและมีการบันทึกการอ่าน ที่นักเรียนทุกคนจะต้องมีสมุดบันทึกการอ่านและสามารถเขียนสรุปจากการอ่านและนำเสนอสาระที่ได้จากการอ่านหน้าเสาธงทุกเช้าวันอังคารและวันพฤหัสบดี มีการนำนักเรียนเข้าร่วมโครงการประเมินการรู้เรื่องการอ่านตามแนวการประเมินนานาชาติ (PISA) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน และโรงเรียนยังได้จัดกิจกรรมเสริมทักษะกระบวนการคิดทางคณิตศาสตร์

## ๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

โรงเรียนได้ดำเนินพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา โดยมีการจัดการเรียนการสอนด้วยกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย ใน ๘ กลุ่มสาระและเน้นประสิทธิภาพในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ด้านต่างๆ เช่น การจัดการเรียนการสอนแบบ Active leaning การจัดการเรียนการสอนแบบโครงงาน กิจกรรมลูกเสือยุวกาชาด ชุมนุมตรงตามหลักสูตรที่โรงเรียนกำหนดไว้ กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์ ให้นักเรียนได้ฝึกการคิดวิเคราะห์และเรียนรู้จากการทดลอง ส่งผลให้ผู้เรียนนำความรู้ที่ได้รับไปปรับใช้ในการคิด แก้ปัญหาต่างๆ ได้อย่างมีเหตุผลสามารถปรับตัวทันต่อการเปลี่ยนแปลงในด้านต่างๆ ได้อย่างมั่นใจ

### ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

โรงเรียนได้สนับสนุนให้ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมข้อมูลได้ทั้งตัวเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ สามารถแลกเปลี่ยนความคิดเห็นได้ ส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะกระบวนการคิดในศตวรรษที่ ๒๑ จัดให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยการฝึกปฏิบัติจริงและสรุปผลการเรียนรู้ผ่านการจัดทำโครงงานและบูรณาการสร้างชิ้นงานด้วยกระบวนการเชิงระบบ

### ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้อย่างเหมาะสมปลอดภัย มีประสิทธิภาพ จากการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย มีโครงการพัฒนาห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้โดยมีการจัดให้มีเครื่องคอมพิวเตอร์เพื่อให้บริการสืบค้น มีห้องอินเทอร์เน็ตชุมชนความเร็วสูงไว้ให้บริการเครือข่ายอินเทอร์เน็ต จัดหาสื่อทัศนูปกรณ์ที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้ทุกห้อง เพื่อให้เกิดการเรียนรู้รอบด้าน และให้ผู้เรียนใช้โทรศัพท์มือถือของตนเองสำหรับสืบค้นข้อมูลและการทำงานกิจกรรมการเรียนรู้ของครูผู้สอนผ่านระบบออนไลน์ มีการใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ด้วยการใช้โปรแกรมต่างๆ เพื่อนำเสนอผลงานเป็นชิ้นงานที่หลากหลายทั้งในลักษณะเอกสาร ภาพนิ่ง ภาพเคลื่อนไหวและวิดีโอ มีการพัฒนาทักษะทางคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีให้กับผู้เรียนเพื่อส่งเสริมศักยภาพโดยแข่งขันทักษะทางวิชาการต่างๆ ของผู้เรียน เช่น งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน

### ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนดำเนินการจัดกิจกรรม/โครงการ ส่งเสริมและพัฒนาให้นักเรียนให้มีความรู้ และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรสถานศึกษาอย่างหลากหลายและต่อเนื่อง เช่น โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์และส่งเสริมการศึกษาต่อ โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ โครงการค่ายพัฒนาทักษะวิชาการ กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของทุกกลุ่มสาระฯ กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการของทุกกลุ่มสาระฯ กิจกรรมประชุมผู้ปกครองนักเรียนมีปัญหาผลการเรียนไม่ผ่านเกณฑ์ นอกจากนี้โรงเรียนยังได้จัดให้มีการสอนซ่อมเสริมให้กับนักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมิน อีกทั้งดำเนินโครงการพัฒนาศักยภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษาจัดกิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงานและการศึกษาเรียนรู้ด้วยตนเอง มีการนิเทศกำกับติดตามให้ครู วัดผลและประเมินผลการเรียนของนักเรียนตามสภาพจริง นอกจากนี้โรงเรียนได้ดำเนินการส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนแสดงความสามารถทางวิชาการเต็มศักยภาพผ่านเวทีประกวด แข่งขันทักษะด้านต่างๆอย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้นักเรียนได้แสดงออกถึงความสามารถของตนเองได้อย่างเต็มศักยภาพ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน นักเรียนโรงเรียนน้ำดิบวิทยาคมได้เข้าร่วมการแข่งขันทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และได้รับรางวัลทั้งในระดับเขตพื้นที่การศึกษาและระดับภาค

## ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

โรงเรียนมีกำาเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาโดยมีการจัดกิจกรรมและโครงการต่างๆ ที่ส่งผลให้ผู้เรียนมีความรู้พื้นฐานในการจัดการและเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับสูงขึ้น และด้านอาชีพ มีการประสานความร่วมมือกับวิทยาลัยการอาชีพป่าซางในการเปิดหลักสูตรระยะสั้น (Block Course) ให้กับนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น การเรียนหลักสูตรสะสมหน่วยกิต (Credit Bank) สาขาการโรงแรมและเทคนิคเครื่องกล และหลักสูตรวิชาชีพสาขาช่างไฟฟ้าให้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะกระบวนการคิดในศวรรษที่ ๒๑ จัดให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านโครงการอาชีพ เพื่อเป็นการส่งเสริมและสร้างแรงจูงใจสู่สายอาชีพ มีความรู้ ทักษะที่เหมาะสมกับการประกอบอาชีพในอนาคต

## ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

### ๑) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำาหนด

โรงเรียนได้กำาหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการตามหลักสูตรฯ ทั้ง ๘ คุณลักษณะ และค่านิยมที่ดีตามสถานศึกษากำาหนด ๑๒ ประการ ได้กำาเนินการจัดทำาโครงการวันสำคัญต่างๆ เช่น กิจกรรมวันไหว้ครู วันแม่แห่งชาติ วันเฉลิมพระชนมพรรษา วันสำคัญทางศาสนา กิจกรรมตักบาตร กิจกรรมอบรมคุณธรรมจริยธรรม ทุกวันศุกร์ เพื่อให้ผู้เรียนได้แสดงออกถึงความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ มีโครงการส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม และภูมิปัญญาไทย เพื่อให้ผู้เรียนตระหนักในคุณค่าของภูมิปัญญาไทย มีกิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานตามหลักเศรษฐกิจพอเพียงโดยมีการบูรณาการเข้ากับทุกกลุ่มสาระเพื่อจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทั้งในและนอกห้องเรียน โครงการอารยเกษตรฯ โครงการศาสตร์พระราชา โครงการธนาкарขยะ โครงการโรงเรียนคุณธรรม โครงการ TO BE NUMBER ONE โครงการประชาธิปไตยในโรงเรียน กิจกรรมคณะสีโรงเรียน กิจกรรมในการทำาเวรโชนในตอนเช้าก่อนกิจกรรมหน้าเสาธง ที่ช่วยกระตุ้นให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมอย่างสร้างสรรค์และหลากหลายเพื่อให้นักเรียนปรับประยุกต์สู่ชีวิตจริงและเป็นการปลูกฝังคุณธรรมในด้านการพัฒนาตน พัฒนางาน พัฒนาการอยู่ร่วมกันในสังคมต่อไป

### ๒) มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

โรงเรียนได้จัดทำาโครงการส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น โครงการค่ายคุณธรรม กิจกรรมสำคัญทางศาสนา โครงการชุมชนสัมพันธ์ บ้าน วัด โรงเรียน และกิจกรรมอื่นๆ ทั้งในโรงเรียนและชุมชนเพื่อให้นักเรียนเกิดความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย อีกทั้งยังให้ผู้เรียนได้สืบทอด สืบสานความภาคภูมิใจในการแสดงศิลปวัฒนธรรมในท้องถิ่น รวมถึงการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมด้านการส่งเสริมอนุรักษ์ ศิลปะการแสดงก่อให้เกิดการพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ ปลูกฝังให้มีความซาบซึ้งในคุณค่าของศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น รู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ สามารถนำาความรู้และทักษะไปใช้ได้ในชีวิตประจำวัน

### ๓) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

โรงเรียนได้มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมที่ส่งเสริมทั้งกิจกรรมในห้องเรียน และกิจกรรมนอกห้องเรียน เพื่อให้นักเรียนเกิดการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย สามารถทำงานด้วยกระบวนการกลุ่ม มีความรักและสามัคคีกันในหมู่คณะ ตลอดจนสามารถยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง อย่างมีความสุข

### ๔) มีสุขภาพทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม

โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มีพัฒนาการด้านร่างกายตามเกณฑ์มาตรฐาน โดยการจัดโครงการดำเนินโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ โครงการส่งเสริมพฤติกรรมและพัฒนาบุคลิกภาพ และได้พัฒนาผู้เรียนทุกมิติ ผู้เรียนได้รับการประเมินภาวะโภชนาการทั้ง ๒ ภาคเรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้รับรู้โภชนาการของตนเอง และในรายที่บกพร่องหรือเกินเกณฑ์มาตรฐาน โรงเรียนได้จัดให้มีการอบรมเพื่อปรับพฤติกรรมการบริโภคอาหาร และการออกกำลังกาย อีกทั้งยังมีกิจกรรม อย.น้อย ที่ให้ความรู้ด้านการพัฒนาพฤติกรรมบริโภคอาหารของนักเรียน นอกจากนี้โรงเรียนได้ให้ผู้เรียนได้ทดสอบสมรรถภาพทางกายของกรมพลศึกษา โรงเรียนดำเนินโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยครูที่ปรึกษา ผู้ปกครอง และตัวผู้เรียนได้ร่วมประเมินสุขภาพจิตของผู้เรียน (SDQ) และนำผลที่ได้มาแก้ไขหรือส่งต่อ ต่อไป

### ๕) การอนุรักษ์และเห็นคุณค่าป่าไม้ พรรณไม้ และสิ่งแวดล้อม

โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาและส่งเสริมให้นักเรียนอนุรักษ์และเห็นคุณค่าป่าไม้ พรรณไม้และสิ่งแวดล้อม โดยดำเนินโครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน โครงการอารยเกษตรสืบสาน รักษาและต่อยอด นักเรียนสามารถคัดแยกขยะได้อย่างถูกต้อง โรงเรียนมีธนาคารขยะเป็นฐานในการสร้างแหล่งเรียนรู้ มีการอบรมนักเรียนแกนนำและขยายผลสู่นักเรียนในโรงเรียน นักเรียนได้เรียนรู้และทำปุ๋ยหมักใบไม้ และโครงการโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School)

## ๒. ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนมีผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับโรงเรียนใน ๘ กลุ่มสาระอยู่ในระดับคุณภาพดี มีผลงานโครงการวิทยาศาสตร์ โครงการอาชีพ โครงการคุณธรรม ชิงงานตามมาตรฐานและตัวชี้วัด มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับชาติ (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ๓ กลุ่มสาระหลัก มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ คือกลุ่มสาระภาษาไทย คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ส่วนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ ๓ กลุ่มสาระคือ กลุ่มสาระภาษาไทย คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ โรงเรียนมีผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ผู้เรียนสามารถคัดสรรสื่อเพื่อหาข้อมูลสารสนเทศได้ตามวัตถุประสงค์ สามารถสร้างความเข้าใจและประยุกต์ใช้ความรู้จากการอ่าน สามารถจับประเด็นสำคัญและประเด็นสนับสนุน สามารถวิเคราะห์ วิเคราะห์ ลำดับความเป็นไปได้ของเรื่องที่อ่าน สามารถสรุปคุณค่า แนวคิด แรงคิดที่ได้จากการอ่าน สามารถสรุป อภิปราย ขยายความ แสดงความคิดเห็นโต้แย้ง ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ผู้เรียนมีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถถ่ายทอดแลกเปลี่ยนความคิด ความรู้สึก และทัศนะของตนเองได้ มีความสามารถในการคิด การแก้ปัญหา แสวงหาความรู้ในการป้องกันแก้ไขปัญหาได้ สามารถใช้ทักษะชีวิต และสร้างความสัมพันธ์กับบุคคลอื่น มีความรับผิดชอบ รู้จักปรับตัวให้ทันกับความเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม สามารถใช้เทคโนโลยีในการศึกษาค้นคว้า เพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ เลือกใช้สื่อได้เหมาะสมกับวัย ผู้เรียนมีสุขภาพที่ดี มีสุขภาพกายที่สมบูรณ์แข็งแรง มีสุขภาพจิตดี ผู้เรียนที่มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานระดับดีขึ้นไป ๘๔.๗๖ และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๓.๐๒ สามารถดำเนินชีวิตได้อย่างมีเข้าร่วมกิจกรรมนำเสนอผลงานด้านวิชาการได้อย่างหลากหลาย โรงเรียนมีการสนับสนุนส่งเสริมนักเรียนในด้านทักษะวิชาการให้เข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการ การแข่งขันอย่างต่อเนื่อง จนสามารถสร้างชื่อเสียงให้แก่นักเรียน ครูผู้ฝึกสอน โรงเรียน และผู้ปกครอง ทำให้ผู้เรียนมีความมั่นใจ ภาคภูมิใจในความสามารถของตนเอง และปรับเปลี่ยนพฤติกรรมให้เหมาะสม และมีการส่งนักเรียนเพื่อเข้ารับการประเมินนักเรียนพระราชทาน จนได้รับผล



การประเมินให้เป็นตัวแทนระดับจังหวัด แข่งขันในระดับชาติต่อไป ทั้งนี้แสดงว่าโรงเรียนสามารถผลิตผู้เรียนให้เป็นบุคคลที่มีคุณภาพได้ โรงเรียนมีการสนับสนุนส่งเสริมนักเรียนในด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม และอนุรักษ์พรรณไม้ต่าง ๆ โรงเรียนมีภูมิทัศน์สวยงาม สะอาดร่มรื่น มีจิตใจเอื้ออาทรช่วยเหลือเกื้อกูลกัน นักเรียนเป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีความกตัญญู กตเวทิตะ เป็นลูก ที่ดีของพ่อแม่ ผู้ปกครอง และนักเรียนที่ดีของโรงเรียน ปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียน มีความสุภาพอ่อนน้อม ยอมรับความคิดเห็นที่แตกต่างระหว่างบุคคล อยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข มีจิตสาธารณะ แสดงออกซึ่งความรักชาติ ศาสนา กษัตริย์ มีความซื่อสัตย์ รู้จักเสียสละ ช่วยเหลือโรงเรียนและชุมชนอย่างต่อเนื่อง โรงเรียนมีการสนับสนุนส่งเสริมนักเรียนในด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม และอนุรักษ์พรรณไม้ต่าง ๆ โรงเรียนมีภูมิทัศน์สวยงาม สะอาดร่มรื่น มีจิตใจเอื้ออาทรช่วยเหลือเกื้อกูลกัน นักเรียนเป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีความกตัญญู กตเวทิตะ เป็นลูก ที่ดีของพ่อแม่ ผู้ปกครอง และนักเรียนที่ดีของโรงเรียน ปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียน มีความสุภาพอ่อนน้อม ยอมรับความคิดเห็นที่แตกต่างระหว่างบุคคล อยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข มีจิตสาธารณะ แสดงออกซึ่งความรักชาติ ศาสนา กษัตริย์ มีความซื่อสัตย์ รู้จักเสียสละ ช่วยเหลือโรงเรียนและชุมชนอย่างต่อเนื่อง

### ๓. จุดเด่น

๓.๑ โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่หลากหลายตรงความต้องการและความสามารถของผู้เรียนมีหลักสูตรห้องเรียนอาชีพ โดยการร่วมมือกันระหว่างโรงเรียนนำดีวิทยาคมกับวิทยาลัยการอาชีพป่าซางโดยหลักสูตรระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ได้แก่ หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น (Block Course) หลักสูตรระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้แก่ หลักสูตรสะสมหน่วยกิต(Credit Bank) และหลักสูตรทวิศึกษา

๓.๒ โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ศูนย์อินเทอร์เน็ตชุมชน (USO Net) ไร่บริการสืบค้นข้อมูลสำหรับการศึกษา โคก หนอง นา แห่งน้ำใจและความหวัง

๓.๓ นักเรียนเป็นนักรักสิ่งแวดล้อม โดยนักเรียนได้รับการปลูกฝังให้มีจิตสำนึกรักในการอนุรักษ์และเห็นคุณค่าป่าไม้ พรรณไม้และสิ่งแวดล้อมผ่านโครงการและกิจกรรมต่างๆ อาทิเช่น โครงการโรงเรียนปลอดขยะ โครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน กิจกรรมค่ายนักรักอำเภอป่าซาง จังหวัดลำพูน มีกิจกรรมค่ายนักรักที่ทำให้ให้นักเรียนมีส่วนร่วมพัฒนาสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน เป็นแหล่งเรียนรู้สำหรับนักเรียนในโรงเรียนและชุมชน

### ๔. จุดควรพัฒนา

๔.๑ การพัฒนาให้ผู้เรียนในการคิดและสร้างสรรค์นวัตกรรม

๔.๒ การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้สูงขึ้น

### ๕. แผนการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นในปีต่อไป

๕.๑ การพัฒนาให้ผู้เรียนในการคิดและสร้างสรรค์นวัตกรรม โรงเรียนควรจัดให้มีโครงการทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยมีการทำงานเป็นกลุ่ม เชื่อมโยงความคิดสร้างสรรค์ สร้างให้นักเรียนมีทักษะในการทำงาน

๕.๒ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้สูงขึ้น โดยการจัดโครงการและกิจกรรมส่งเสริมและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกกลุ่มสาระให้สูงขึ้นและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายให้กับผู้เรียน โดยเพิ่มทักษะกระบวนการคิดให้หลากหลาย

โรงเรียนมีแผนปฏิบัติการที่ ๑ ด้านคุณภาพของผู้เรียน ดังนี้

ประกอบไปด้วยพันธกิจที่ ๔ พันธกิจที่ ๕ และพันธกิจที่ ๖

**พันธกิจ ๔** จัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ตามหลักสูตร และเกิดทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

**กลยุทธ์ที่ ๔** พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเป้าหมายของหลักสูตร เกิดทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ และเป็นนวัตกรรมในการสร้างสรรค์นวัตกรรม

เป้าประสงค์	แนวทาง
๑. ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการในการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร	๑.๑ ส่งเสริมให้ผู้เรียนอ่านออกเขียนได้
	๑.๒ พัฒนาผู้เรียนให้มีนิสัยรักการอ่านเพิ่มขึ้น
๒. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	๒.๑ พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ในระดับ ๓ ขึ้นไป
	๒.๒ จัดให้ผู้เรียนที่มีผลการเรียน ๐ ร. มส. ลดลง
๓. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ O-NET สูงขึ้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	๓.๓ ส่งเสริมผู้เรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขึ้นพื้นฐานที่มีคะแนนผลการทดสอบแต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ ๕๐ ขึ้นไปเพิ่มขึ้น
๔. ผู้เรียนมีทักษะในการคิดวิเคราะห์ คิด อย่างมี วิจารณ์ญาณ และแก้ปัญหาได้ อย่างสร้างสรรค์	๔.๑ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณ์ญาณ และแก้ปัญหาได้อย่างสร้างสรรค์
๕. ผู้เรียนมีทักษะในการคิด คำนวณ	๕.๑ พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดคำนวณ ได้เหมาะสมตาม ระดับชั้น ออกแบบได้ตรงตามมาตรฐานและตัวชี้วัด
๖. ครูมีการจัดการเรียนรู้ตาม หลักสูตร และมีแนวทางการจัด กระบวนการเรียนรู้แบบ Active Learning	๖.๑ พัฒนาให้ครูที่จัดการเรียนรู้สอดคล้องกับหลักสูตรและจัดกระบวนการ เรียนรู้แบบ Active Learning
	๖.๒ พัฒนาให้ครูได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลและพัฒนาการ จัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง
	๖.๓ พัฒนาให้ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่ผ่านการวิเคราะห์ตามหลักสูตร สถานศึกษา โดยใช้เครื่องมือวิธีการวัดประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมาย และ ประเมินผู้เรียนจากสภาพจริง
	๖.๔ จัดให้มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่ออกแบบได้ตรงตามมาตรฐาน และตัวชี้วัด
๗. ผู้เรียนมีความสามารถในการ สร้างนวัตกรรม	๗.๑ ส่งเสริมผลงานสร้างสรรค์นวัตกรรมของผู้เรียนที่เกิดจากการเรียนรู้
	๗.๒ ส่งเสริมผู้เรียนที่มีผลงานสร้างสรรค์นวัตกรรมที่เกิดจากการเรียนรู้
๘. ผู้เรียนมีทักษะในการใช้ เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) อย่างสร้างสรรค์ และสอดคล้องกับทักษะการ เรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑	๘.๑ ส่งเสริมผู้เรียนในการใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) ที่ ทันสมัย
	๘.๒ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) อย่างสร้างสรรค์และสอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

## มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

### ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

**จุดเน้น คือ** จัดระบบบริหารการศึกษา ให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ที่ทันสมัย ใช้ดิจิทัล อย่างเป็นระบบ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในองค์กร สามารถสร้างสรรค์นวัตกรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตามมาตรฐานวิชาชีพ และมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา

#### ๑. กระบวนการดำเนินการ

##### ๑.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจนโดยมีกระบวนการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โดยผู้บริหารมีหลักธรรมาภิบาลในการบริหารสถานศึกษาให้มีคุณภาพ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติเป็นไปได้ใน การปฏิบัติ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม มีการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม ภายในและภายนอกโรงเรียนทั้งสภาพจริงในปัจจุบันและสภาพการเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้นในอนาคต จากการมีส่วนร่วมจากทุกฝ่าย ที่มีส่วนร่วมของบุคลากรทั้งคณะครู บุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้งเครือข่ายผู้ปกครอง ผู้นำชุมชนเพื่อกำหนดแนวทางการพัฒนาสถานศึกษา มีระบบให้บุคลากรได้ ใช้ศักยภาพในการทำงานอย่างเต็มที่ภายใต้การกระจายอำนาจและการบริหารแบบมีส่วนร่วม มีแผนกลยุทธ์ของ สถานศึกษาระยะยาว ๕ ปี (ปีงบประมาณ ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) เป็นแผนหลักและมีแผนปฏิบัติการประจำปี มีการ กำหนดเป้าหมายที่ชัดเจนเป็นรูปธรรมทุกงาน/โครงการ/กิจกรรม

##### ๑.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาโดยมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน มาตรฐานการศึกษา นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี ให้เป็นไปได้ใน การปฏิบัติ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม โดยมีการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกโรงเรียนทั้งสภาพจริงในปัจจุบัน และสภาพการเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้นในอนาคต จากการมีส่วนร่วมของบุคลากรทั้งคณะครู บุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้งเครือข่ายผู้ปกครอง ผู้นำชุมชน เพื่อกำหนดแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ระยะยาว ๕ ปี เป็นแผนหลักและแผนปฏิบัติการประจำปีในการเป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยมีการกำหนดเป้าหมาย งบประมาณ และระบบการบริหารจัดการที่ชัดเจนมีประสิทธิภาพเป็นรูปธรรมทุกงาน/โครงการ/กิจกรรม ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนาอย่างต่อเนื่อง เป็นแบบอย่างได้ มีระบบการบริหารบุคลากรให้ได้ ใช้ศักยภาพในการทำงานอย่างเต็มที่ภายใต้การกระจายอำนาจและการบริหารแบบมีส่วนร่วม โดยมีการบริหารงานโรงเรียน แบ่งเป็น ๕ กลุ่มงาน คือกลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารงบประมาณ กลุ่มบริหารงานบุคคล กลุ่มบริหารทั่วไป และกลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน

##### ๑.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

โรงเรียนมีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดทำเอกสารงานวัดและประเมินผล จัดทำสารสนเทศกลุ่มบริหารวิชาการ สรุปผลของการดำเนินงาน/โครงการ ตามแผนปฏิบัติการของกลุ่มบริหารวิชาการ มีการรวบรวมผลของการเข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาการ และการเข้าร่วมกิจกรรมทาง

วิชาการอื่นๆ ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครู และสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อส่งผลต่อการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา และเพื่อจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่สร้างบรรยากาศที่เอื้อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและปลอดภัย โรงเรียนมีศูนย์อินเทอร์เน็ตชุมชน USO NET โดยสำนักงานคณะกรรมการกิจการกระจายเสียง กิจการโทรทัศน์และกิจการโทรคมนาคมแห่งชาติ (กสทช.) โดยให้บริการโทรคมนาคมพื้นฐาน เปิดโอกาสให้มีการเข้าถึงการติดต่อสื่อสาร เพื่อส่งเสริมให้คนในชุมชน ครูและนักเรียน เยาวชน บุคคลทั่วไปเข้ามาเรียนรู้การใช้เทคโนโลยีขั้นพื้นฐาน พร้อมอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกสำหรับการใช้งาน

#### ๑.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

โรงเรียนมีการส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครู และสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อส่งผลต่อการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา การจัดการศึกษา และมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปใช้ในการส่งเสริม และพัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพ โดยมีการพัฒนาผ่านโครงการส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรครูสู่ห้องเรียน ๔.๐ ให้ครูมีการใช้ ICT เพื่อการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ ครูมีแนวทางจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสร้างงาน และนำเสนอ เพื่อถ่ายทอดองค์ความรู้ให้แก่แก่นักเรียนให้เท่าทันต่อเหตุการณ์ในปัจจุบัน มีคู่มือปฏิบัติงานที่ครอบคลุม ภาระงานสถานศึกษา มีการตรวจสอบ กำกับ นิเทศ ติดตามผลการดำเนินงานสม่ำเสมอ มีปฏิทิน การปฏิบัติงาน ปฏิทินการนิเทศ มีการประชุม ชี้แจง ประชาสัมพันธ์ เพื่อสร้างความมั่นใจในการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ให้มีประสิทธิภาพ จัดส่งครูเข้ารับการอบรม สัมมนาในสาขาวิชาที่สอนที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือองค์กรภายนอกเป็นผู้จัด เพื่อเป็นการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

#### ๑.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่สร้างบรรยากาศที่เอื้อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและปลอดภัย โดย ดำเนินการให้มีการจัดระบบเกี่ยวกับการใช้ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ และแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีการจัดระบบการดูแลสภาพแวดล้อม และพื้นที่ภายในโรงเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีการสรุป รายงานผลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษาอย่างถูกต้องเป็นปัจจุบัน มีการสรุปรายงานสถิติการได้รับบาดเจ็บเนื่องจากอุบัติเหตุจากการใช้ห้อง ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ และแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา มีการสรุปรายงานข้อมูลจากการปรับปรุงและดูแล ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการและแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา ทั้งนี้เพื่อจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่สร้างบรรยากาศที่เอื้อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและปลอดภัย

#### ๑.๖ จัดระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนมีการกำหนดผู้รับผิดชอบจัดทำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการของโรงเรียน โดยกำหนดหมวดหมู่ข้อมูลให้ถูกต้อง ครบถ้วน และพร้อมใช้ โดยจัดทำฮาร์ดแวร์ที่มีประสิทธิภาพใช้งานง่าย สะดวก ถูกต้อง ปลอดภัย โดยการกำหนดรหัสแต่ละระดับของผู้ใช้งาน ซึ่งมีขั้นตอนในการจัดระบบสารสนเทศ ๕ ขั้นตอน คือ การรวบรวมข้อมูล การตรวจสอบข้อมูล การประมวลผลข้อมูล การนำเสนอข้อมูลและสารสนเทศ และการจัดเก็บข้อมูลและสารสนเทศ กลุ่มงานทั้ง ๕ กลุ่มงาน คือ กลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารงบประมาณ กลุ่มบริหารงานบุคคล กลุ่มบริหารทั่วไป และกลุ่มงานกิจการนักเรียน ได้มีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศ ลงในเว็บไซต์โรงเรียน โรงเรียนได้มีการจัดทำระบบสารสนเทศการติดตามการมาโรงเรียนและเข้าชั้นเรียน NDK Service โดยการใช้ แบบฟอร์ม Google form ผ่าน Line Notify ซึ่งข้อมูลนี้ผู้ปกครองและครูสามารถเข้าถึงเพื่อตรวจสอบ

การมาเรียนและเข้าชั้นเรียนของนักเรียนแต่ละคนได้ มีการจัดทำระบบสารสนเทศ ของงานแผนงานและงบประมาณ ในการจัดการการสั่งซื้อและอนุมัติงบประมาณของแต่ละกลุ่มงาน และกลุ่มสาระ

## ๒. ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการที่มีคุณภาพ สร้างความมั่นใจว่าการดำเนินของโรงเรียนเป็นไปตามแผนปฏิบัติการประจำปีที่มีคุณภาพ มีงบประมาณในการพัฒนาอย่างเพียงพอ ระบบดำเนินงานมีความชัดเจน มีประสิทธิภาพส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีความโปร่งใสในการดำเนินงานสร้างความเชื่อถือแก่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของโรงเรียน มีครูปฏิบัติงานการสอนตรงวิชาเอกและสามารถปฏิบัติงานอื่นได้เหมาะสมตามความรู้ความสามารถ ครูและบุคลากรทุกคนได้รับการพัฒนา จนสามารถนำความรู้มาขยายผลพัฒนา ได้รับความร่วมมือกับผู้ปกครอง และชุมชน ในการร่วมกันพัฒนาโรงเรียนจากทุกภาคส่วน โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกที่เหมาะสม มีคุณภาพพร้อมต่อการจัดการเรียนรู้ และพร้อมต่อการเป็นแหล่งเรียนรู้แก่นักเรียนและชุมชน โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่สร้างบรรยากาศที่เอื้อการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ อาคารเรียนมั่นคง สะอาด โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้เพียงพอ บริเวณรอบ ๆ อาคารซึ่งปกคลุมไปด้วยต้นไม้และพันธุ์ไม้หลากหลายชนิดสร้างความสดชื่น ร่มเย็น ซึ่งทางโรงเรียนได้จัดทำเป็นสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ผู้เรียนทุกคนได้ใช้เป็นแหล่งค้นคว้าข้อมูลพันธุ์ไม้ ประโยชน์การใช้ของต้นไม้ และพื้นที่จำลองโครงการอารยเกษตรสืบสาน รักษา ต่อยอดตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียงด้วย " โคก หนอง นา แห่งน้ำใจและความหวัง เป็นแหล่งศึกษาแก่สถานศึกษาอื่นๆ และชุมชนได้มาศึกษาดูงาน โรงเรียนมีความปลอดภัย มีการติดตั้ง C.C.T.V.ไว้ในห้องเรียนและ มุมต่างๆ เพื่อดูแลรักษาความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน มีศูนย์อินเทอร์เน็ตชุมชน USO NET โดยสำนักงานคณะกรรมการกิจการกระจายเสียงกิจการโทรทัศน์และกิจการโทรคมนาคมแห่งชาติ (กสทช.) และได้รับการปรับปรุงพัฒนา และดูแล ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการและแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีความปลอดภัยในการใช้ห้องเรียนและแหล่งเรียนรู้ต่างๆ จัดทำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการของโรงเรียน โรงเรียนมีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศ ลงในเว็บไซต์โรงเรียน มีการจัดทำระบบสารสนเทศการติดตามการมาโรงเรียนและเข้าชั้นเรียน NDK Service โดยการใช้แบบฟอร์ม Google form ผ่าน Line Notify เพื่อติดตามมาเรียนและเข้าชั้นเรียนของนักเรียน มีการจัดทำระบบสารสนเทศ ของงานแผนงานและงบประมาณ ในการจัดการการสั่งซื้อและอนุมัติงบประมาณของแต่ละกลุ่มงาน และกลุ่มสาระ เป็นการจักระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ในโรงเรียน

## ๓. จุดเด่น

๓.๑ โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน มีการปรับปรุงแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี แผนการศึกษาชาติ และหลักสูตรแกนกลาง รวมทั้งบริบท สภาพปัญหา ความต้องการและนโยบายปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา

๓.๒ โรงเรียนเป็นส่วนหนึ่งของชุมชน มีความสัมพันธ์แบบเกื้อกูลกันกับชุมชน ผู้นำชุมชน หน่วยงานต่าง ๆ ในชุมชน ผู้ปกครองนักเรียน ศิษย์เก่า และผู้เกี่ยวข้อง เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ทำให้การขับเคลื่อนนโยบายการทำงานของโรงเรียนสอดคล้องกับสภาพปัญหา และความต้องการของชุมชน และโรงเรียนได้รับความร่วมมือได้รับการสนับสนุนทรัพยากรในด้านต่าง ๆ มาพัฒนาการจัดการศึกษาอย่างเต็มศักยภาพ

๓ ๓ โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมร่มรื่น มีภูมิทัศน์ที่สวยงาม มีบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ ใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ได้อย่างหลากหลายกลุ่มสาระการเรียนรู้และหลากหลายระดับชั้น ทั้งในรูปแบบของการบูรณาการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน และโครงการอารยเกษตร สืบสาน รักษา ต่อยอดตามแนวพระราชดำริฯ และโรงเรียนยังได้มีการจัดระบบบริหารจัดการจากทุกภาคีในการส่งเสริมให้เป็นสถานศึกษาที่ปลอดภัย สำหรับนักเรียนทุกคนทั้งทางด้านสิ่งแวดล้อมทางกายภาพ ด้านการดำรงชีวิต ด้านภัยพิบัติ และด้านการจราจร โดยครอบคลุมการดำเนินงาน ๓ ด้าน คือ การฝึกฝนให้ความรู้ การจัดการความปลอดภัย และการประสานงานเครือข่ายในการดูแลความปลอดภัย โดยมีกรอบแนวคิดการดำเนินงาน คือ "ดูแลด้วยใจ เพื่อความปลอดภัยของเด็กทุกคน" Care with heart for all children's safety

**๔. จุดควรพัฒนา**

การพัฒนาความสามารถเพิ่มความเชี่ยวชาญในการใช้งานในระบบดิจิทัล การใช้ICT ในการจัดการเรียนรู้ออนไลน์ผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต และสารสนเทศของครู เพื่อถ่ายทอดองค์ความรู้ให้แก่นักเรียนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

**๕. แผนการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นในปีต่อไป**

จัดทำแผนงานโครงการเพื่อเพิ่มศักยภาพทักษะความสามารถทางด้าน Digital Transformation ให้กับครูผู้สอน ให้มีความเชี่ยวชาญในการใช้งานในระบบดิจิทัล การใช้ ICT การสร้างการประยุกต์ใช้ แอปพลิเคชันในการจัดการเรียนรู้ออนไลน์ผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ตให้เกิดความน่าสนใจ เกิดกระบวนการเรียนรู้แบบ Active Learning เพื่อประสิทธิภาพในการถ่ายทอดองค์ความรู้ให้แก่นักเรียน

โรงเรียนมีแผนปฏิบัติการที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการดังนี้

ประกอบด้วยพันธกิจที่ ๑ พันธกิจที่ ๓ และพันธกิจที่ ๗

**พันธกิจที่ ๑ จัดระบบการบริหารการศึกษา ให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ที่ทันสมัย ใช้ดิจิทัล อย่างเป็นระบบ**  
**กลยุทธ์ที่ ๑ บริหารจัดการโครงสร้าง ระบบการบริหาร และการพัฒนาองค์กรอย่างเป็นระบบครบวงจร**  
 เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้

เป้าประสงค์	แนวทาง
๑. โรงเรียนมีการจัดองค์กร โครงสร้าง ระบบการบริหารงาน และพัฒนาองค์กรอย่างเป็นระบบครบวงจร	๑.๑ จัดองค์กรโครงสร้าง ระบบการบริหารงาน และพัฒนาองค์กร อย่างเป็นระบบครบวงจร
	๑.๒ จัดระบบการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหาร และการจัดการศึกษา อย่างต่อเนื่อง
	๑.๓ เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ข้อมูล ข่าวสาร ผลการดำเนินงานของโรงเรียนต่อ ชุมชน และสังคมภายนอกอย่างสม่ำเสมอ
๒. โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการ	๒.๑ พัฒนาความพร้อมในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) ที่

การศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ โดยใช้ เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) ที่ทันสมัย	ทันสมัย
	๒.๒ ส่งเสริมให้ครูมีการบูรณาการใช้สื่อ DLIT เพื่อสนับสนุนการเรียนการสอน
	๒.๓ ส่งเสริมให้ครูพัฒนาและใช้สื่อการสอน โดยใช้สื่อ ICT และแหล่งเรียนรู้ในชุมชนที่สอดคล้องกับรายวิชาที่สอน
	๒.๔ พัฒนาการใช้งานเครือข่ายอินเทอร์เน็ตของโรงเรียนแก่ผู้เรียน

**พันธกิจ ๓** ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในองค์กร สามารถสร้างสรรค์นวัตกรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตามมาตรฐานวิชาชีพ

**กลยุทธ์ที่ ๓** ส่งเสริมครู และบุคลากรทางการศึกษาให้ได้รับการพัฒนาโดยใช้ ICT เพื่อสร้างสรรค์นวัตกรรมสู่การเป็นครูมืออาชีพ

เป้าประสงค์	แนวทาง
๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษา เข้ารับการอบรมพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง	๑.๑ พัฒนาครูที่เข้ารับการอบรม ๒๐ ชม./ภาคเรียน
๒. ครู และบุคลากรทางการศึกษาสามารถแลกเปลี่ยนองค์ความรู้จากการพัฒนาวิชาชีพสู่องค์กรอย่างมีคุณภาพ	๒.๑ ส่งเสริมครูที่ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้จากการอบรมสู่องค์กร
๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษาผลิตสื่อ นวัตกรรม การเรียนการสอน และทำวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน	๓.๑ พัฒนาครูที่ผลิตสื่อและนวัตกรรมอย่างน้อย ๒ ผลงาน/ปีการศึกษา
	๓.๒ พัฒนาครูที่ทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างน้อย ๑ เรื่อง/ภาคเรียน

**พันธกิจ ๗** ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา

**กลยุทธ์ที่ ๗** สร้างเครือข่ายความร่วมมือ จากทุกภาคส่วนในการสนับสนุน และการจัดการศึกษา

เป้าประสงค์	แนวทาง
โรงเรียนมีเครือข่ายความร่วมมือกันระหว่างบ้าน ชุมชน องค์กรทางศาสนา สถาบันทางวิชาการ และองค์กรภาครัฐและเอกชนในการจัดการศึกษา	ประสานความร่วมมือจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สมาคมครูผู้ปกครอง ศิษย์เก่า ศิษย์ปัจจุบัน มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อการวางแผนทางการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ และได้มาตรฐาน

## มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

### ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

**จุดเน้น คือ** จัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ตามหลักสูตร และเกิดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ รวมถึงการบริหารจัดการศึกษาระบบดูแลผู้เรียน จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และเกิดความปลอดภัย

#### ๑. กระบวนการดำเนินการ

โรงเรียนน้ำตบวิทยาคม ได้ดำเนินการพัฒนาให้มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามมาตรฐาน ตัวชี้วัด และผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหลักสูตรสถานศึกษา มีการวางแผน การทำงานอย่างเป็นระบบ สร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และฝึกทักษะ การปฏิบัติจริง ทำให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ เกิดทักษะการปฏิบัติงาน แสดงความคิดเห็น สรุปลองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ดังนี้

๑) ดำเนินการพัฒนาให้มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหลักสูตรสถานศึกษา มีการวางแผน การทำงานอย่างเป็นระบบ ร่วมกับเครือข่ายสถานศึกษาสายอาชีพ เพื่อจัดทำหลักสูตรที่หลากหลายตามความถนัด ความสนใจของผู้เรียน สร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และฝึกทักษะ การปฏิบัติจริง ทำให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ เกิดทักษะการปฏิบัติงาน สรุปลองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและอนาคตได้ ดังนี้

๑.๑) จัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีการปรับปรุงหลักสูตรอย่างต่อเนื่องให้เหมาะสมกับความต้องการของผู้เรียน เน้นการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง และใช้เวลาอย่างสร้างสรรค์ เห็นคุณค่าในการทำงาน รวมทั้งมีความยืดหยุ่น สนองความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สังคม และประเทศชาติ จัดหลักสูตรการเรียนรู้อย่างหลากหลาย มีสาขาวิชาให้นักเรียนได้เลือกเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย (สาขาเทคนิคเครื่องกล วิชาช่างยนต์ ช่างไฟฟ้า การโรงแรมและการท่องเที่ยวและอาหารและโภชนาการ) โดยนำนักเรียนไปเรียนที่วิทยาลัยการอาชีพป่าซาง ได้ใช้เครื่องมือ อุปกรณ์ในการปฏิบัติงานจริง และมีครูให้การดูแลฝึกการปฏิบัติงานจริงอย่างใกล้ชิด อีกทั้งในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น มีรายวิชาหลักสูตรระยะสั้น โดยเปิดเป็นรายวิชาเพิ่มเติมให้นักเรียนได้เรียนรู้ ปฏิบัติจริง มีครูจากวิทยาลัยการอาชีพ ป่าซาง นำเครื่องมือและวัสดุฝึก มาจัดการเรียนการสอนให้กับกลุ่มนักเรียนที่โรงเรียนอย่างต่อเนื่อง

๑.๒) ส่งเสริมให้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้จัดกระบวนการเรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งภายในโรงเรียน ภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่น ปราชญ์ชาวบ้าน และผู้ทรงคุณวุฒิที่มาให้ความรู้แก่ผู้เรียน เน้นกระบวนการกลุ่ม ให้นักเรียนมีกระบวนการทำงานร่วมกัน มีปฏิสัมพันธ์ต่อกัน เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีบทบาทในการเรียนมากขึ้น ช่วยให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้น เตรียมพร้อมในการเรียน และมีความสุขในการเรียนรู้ ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทางด้านวิชาการ และทักษะทางสังคม ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะชีวิตที่ดี สามารถดำรงชีวิตในสังคมอย่างมีประสิทธิภาพ ส่งเสริมให้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้จัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนได้ฝึกการจัดทำโครงการ เช่น โครงการวิทยาศาสตร์ โครงการอาชีพ โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้ในชุมชน เป็นต้น



๑.๓) ส่งเสริมให้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้จัดกระบวนการเรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งภายในโรงเรียน ภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่น ประชาชนชาวบ้าน และผู้ทรงคุณวุฒิที่มาให้ความรู้แก่ผู้เรียน เน้นกระบวนการกลุ่ม ให้นักเรียนมีกระบวนการทำงานร่วมกัน มีปฏิสัมพันธ์ต่อกัน เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีบทบาทในการเรียนมากขึ้น ช่วยให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้น เตรียมพร้อมในการเรียน และมีความสุขในการเรียนรู้ ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทางด้านวิชาการ และทักษะทางสังคม ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะชีวิตที่ดี สามารถดำรงชีวิตในสังคมอย่างมีประสิทธิภาพ ส่งเสริมให้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้จัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนได้ฝึกการจัดทำโครงการ เช่น โครงการวิทยาศาสตร์ โครงการอาชีพ โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้ในชุมชน เป็นต้น

๑.๔) จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนได้คิดวิเคราะห์ และลงมือปฏิบัติจริง มีการฝึกทักษะด้านต่างๆ ทั้งทักษะด้านวิชาการ และวิชาชีพ ให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับแผนการจัดการเรียนรู้ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ดำเนินการได้อย่างมีรูปแบบที่ชัดเจน ผู้เรียนได้ปฏิบัติงานจริงจากกระบวนการจัดการเรียนรู้

๒) มีการวางแผนดำเนินกิจกรรมการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในโรงเรียน เช่น งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน โครงการอารยเกษตรฯ ห้องอินเทอร์เน็ตชุมชน เป็นต้น และภายนอกโรงเรียน เช่น ภูมิปัญญาท้องถิ่นตำบลน้ำดิบ อำเภอป่าซาง และอำเภอเวียงหนองล่อง แหล่งอารยธรรมลุ่มน้ำลี้ โรงงานแปรรูปผลผลิตทางการเกษตรของชุมชน เป็นต้น มาใช้ในการจัดการเรียนรู้โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลายที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ดังนี้

๒.๑) ส่งเสริมให้ครูพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนรูปแบบออนไลน์ โดยจัดทำสื่อประกอบการเรียนการสอน เน้นด้านเทคโนโลยีการสอนจากการใช้ Google Application for Education และ การใช้สื่อในเว็บไซด์ต่าง ๆ โดยเลือกให้สอดคล้องกับรายวิชาและระดับชั้นเรียน จัดระบบไว้ในชั้นเรียนออนไลน์ให้ผู้เรียนใช้ทบทวนเนื้อหาได้ตลอดเวลา เรียนรู้ได้ทุกสถานที่ เป็นการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีเป็นสื่อ

๒.๒) ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายโดยใช้สื่ออุปกรณ์ที่ทันสมัยในทุกห้องเรียน และที่ครูผู้เชี่ยวชาญด้านเทคโนโลยี กำกับดูแลระบบงานให้เกิดประสิทธิภาพ อีกทั้งส่งเสริมให้กลุ่มสาระการเรียนรู้ได้จัดค่ายพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

๒.๓) พัฒนาแหล่งเรียนรู้อื่นๆ ภายในโรงเรียนให้มีคุณภาพ เช่น สถานศึกษาพอเพียง การพัฒนาสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน และแหล่งเรียนรู้โครงการอารยเกษตรฯ เพื่อส่งเสริมการเรียนการสอนและ รวมทั้งการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓) มีการวางแผนดำเนินโครงการต่าง ๆ เพื่อส่งเสริม และพัฒนาให้ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยการเน้นปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ในสิ่งที่ตนเองชอบ ให้ผู้เรียนรักที่จะเรียนรู้อย่างมีความสุข ดังนี้

๓.๑) งานพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ ส่งเสริมการจัดกิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา พัฒนาสื่อการเรียนการสอน และการวิจัยนวัตกรรมในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ฝ่ายบริหาร และครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ร่วมกันพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โดยการร่วมกันวิเคราะห์หลักสูตร ประเมินข้อดีข้อเสีย แล้วนำมาปรับใช้เพื่อพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีคุณภาพเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างเหมาะสมทั้งความรู้ คุณธรรม และจริยธรรม สามารถนำความรู้และทักษะไปใช้ในชีวิตได้อย่างมีความสุข นอกจากนี้โรงเรียนยังมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล (SDQ) ดังนั้นครูผู้สอนจึงสามารถนำผลการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ไปใช้ในการออกแบบการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพตามศักยภาพของผู้เรียน

๓.๒) จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมทั้งด้านความรู้ คุณธรรม และจริยธรรม ทั้งในเวลาเรียนปกติในช่วงโมงคุณธรรมทุกวันศุกร์ โดยเชิญวิทยากร ผู้ทรงคุณวุฒิมาอบรมให้ความรู้ ปลูกฝังคุณธรรมด้านต่าง ๆ และการจัดค่ายเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก จัดกิจกรรมส่งเสริมผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ ตลอดจนกิจกรรมส่งเสริมทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ เช่น กิจกรรมค่ายวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ค่ายสิ่งแวดล้อม ค่ายสภาเด็กและเยาวชน เป็นต้น

๓.๓) ติดตามและพัฒนาศักยภาพผู้เรียน มีคณะกรรมการกลุ่มบริหารงานวิชาการ วางแผนระบบการดำเนินงานโดยเริ่มจากให้หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ คณะอนุกรรมการกลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ได้ให้ความดูแลช่วยเหลือผู้เรียนด้านวิชาการและกิจกรรมเสริมหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง ครูที่ปรึกษาพบปะดูแลผู้เรียนในช่วงโฮมรูม รับทราบปัญหาและหาแนวทางช่วยเหลือ ครูประจำวิชา กำกับติดตามผู้เรียนที่มีปัญหาด้านการเรียนและให้การช่วยเหลือตามความเหมาะสมทั้งในระหว่างเรียน ภายหลังจากการวัด และประเมินผลผู้เรียน หากมีผู้เรียนไม่ได้รับการตัดสินผลการเรียนหรือไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินผล งานวัดผลและประเมินผลของโรงเรียนจะช่วยเหลือติดตามให้ผู้เรียนได้รับการแก้ไขตามหลักเกณฑ์การวัดและประเมินผลการเรียนตามระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินผลการเรียน

๓.๔) ส่งเสริมการบริหารชั้นเรียนโดยผู้เรียน ด้วยคณะกรรมการห้องเรียนสีขาว ตามโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข โดยผู้เรียนในชั้นเรียนแบ่งความรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ ดูแลช่วยเหลือซึ่งกันและกัน เช่น ด้านวิชาการ ด้านกิจกรรม ด้านพฤติกรรม มีสถานักเรียนคอยกำกับดูแลการปฏิบัติงานและคอยส่งเสริมกิจกรรมที่ช่วยพัฒนาผู้เรียนโดยรวม

๔) มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีลำดับขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดผล และประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีการใช้เครื่องมือวัดผล และประเมินผลการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ และหลากหลาย ครอบคลุมการประเมินพฤติกรรมของนักเรียนทุกด้านในการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน จะได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานการเรียนรู้ สะท้อนสมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ซึ่งเป็นเป้าหมายหลักในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ โรงเรียนจะใช้ผลการประเมินเป็นข้อมูลและสารสนเทศที่แสดงพัฒนาการความก้าวหน้าและความสำเร็จของการเรียนทั้งในระดับชั้นเรียนและระดับโรงเรียน มีการกำหนดเกณฑ์ การตัดสินผลการเรียนรายวิชา เป็นรายภาคเรียน ที่ช่วยยกระดับคุณภาพผู้เรียน มีระบบการรายงานผลการเรียนต่อผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน ที่ชัดเจนและมีประสิทธิภาพ รวมทั้งนำผลการเรียนไปพัฒนาผู้เรียนพัฒนาการสอน และพัฒนาหลักสูตร โดยดำเนินการดังนี้

๔.๑) ครูผู้สอนวิเคราะห์มาตรฐานและตัวชี้วัดจากหลักสูตรสถานศึกษา จัดทำแผนวัดผลประเมินผล และโครงการสอนทุกรายวิชา โดยกำหนดเกณฑ์การวัดผลประเมินผลที่ชัดเจน ตรวจสอบได้

๔.๒) ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ของแต่ละรายวิชาโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีขั้นตอนการวัดผลและประเมินผลผู้เรียนตามสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรประเมินผลตามสภาพจริงตามโครงสร้างรายวิชา โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดผลและประเมินผลที่เหมาะสมมีความหลากหลาย มีเกณฑ์การให้คะแนนที่ชัดเจน ผู้เรียนและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการประเมินผลการเรียนรู้

๔.๓) ครูผู้สอนมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ของแต่ละรายวิชาโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีขั้นตอนการวัดผลและประเมินผลผู้เรียนตามสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร ประเมินผลตามสภาพจริงตามโครงสร้างรายวิชา โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดผลและประเมินผลที่เหมาะสมมีความหลากหลาย มีเกณฑ์ การให้คะแนนที่ชัดเจน ผู้เรียนและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการประเมินผลการเรียนรู้

๔.๔) การจัดการเรียนรู้ตามหน่วยการเรียนรู้ และประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนก่อนการจัดการเรียนการสอน ระหว่างการจัดการเรียนการสอน และการประเมินความสำเร็จหลังเรียน ตามแผนการวัดผล และประเมินผลของแต่ละรายวิชา

๔.๕) โรงเรียนกำหนดการสอบวัดผลการเรียนรู้กลางภาคเรียน และปลายภาคเรียน กำหนดวันส่งคะแนน กำหนดการจับคู่คณะครูเพื่อตรวจทานคะแนน ให้มีความถูกต้อง ส่งแบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายวิชา บันทึกผลการเรียนรายวิชา (ปพ.๕) ที่กลุ่มบริหารวิชาการ ทำการตรวจทานความถูกต้อง เพื่อจัดทำสรุปรายงานผลการเรียนของผู้เรียน เสนอผู้ปกครองในวันประชุมผู้ปกครองทุกภาคเรียนอย่างเป็นระบบ

๔.๖) โรงเรียนได้จัดการนิเทศ โดยกลุ่มบริหารวิชาการนิเทศกลุ่มสาระการเรียนรู้ และแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้มีการนิเทศภายใน กำกับติดตาม มีแบบบันทึกการนิเทศ มีการแลกเปลี่ยนผลการนิเทศภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อให้ครูผู้สอนนำผลการนิเทศไปพัฒนาจัดการเรียนการสอนต่อไป

๕) การดำเนินการขับเคลื่อนกระบวนการ PLC (Professional Learning Community) โดยมีการเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจให้แก่ครูและบุคลากรทุกคน เพื่อให้การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และสามารถนำผลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ให้เป็นระบบอย่างต่อเนื่อง ดังนี้

๕.๑) จัดให้มีชั่วโมง PLC ระดับกลุ่มสาระการเรียนรู้ และระดับกลุ่มงาน ผู้บริหารสถานศึกษา ได้ส่งเสริมการจัดกิจกรรมสนับสนุนในการพัฒนาครูและบุคลากร ให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ เปิดโอกาสให้ครูและบุคลากรได้แสดงความสามารถของตนเองอย่างเต็มที่และต่อเนื่อง โดยโรงเรียนเป็นผู้สนับสนุนให้เกิดการทำงานร่วมกัน เกิดการเรียนรู้ร่วมกัน สร้างองค์ความรู้เป็นเอกลักษณ์ของโรงเรียน

๕.๒) ส่งเสริมให้ครูได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC จากการเข้ารับการพัฒนาตนเองจากการอบรมจากหน่วยงานภายนอกและในระบบออนไลน์ เพื่อให้ครูและบุคลากรเกิดการพัฒนาในการปฏิบัติงาน และนำมาขยายผลในการประชุมประจำเดือน

## ๒. ผลการดำเนินงาน

ครูจัดการเรียนรู้ได้ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหลักสูตรสถานศึกษา ทำให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง และใช้เวลาอย่างสร้างสรรค์ เกิดการเรียนรู้ที่หลากหลาย มีทักษะชีวิตที่ดี สามารถดำรงชีวิตในสังคมอย่างมีประสิทธิภาพ ได้ฝึกปฏิบัติจริง ในแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน เรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น เห็นความสำคัญของท้องถิ่นที่เป็นรากเหง้าหล่อหลอมความเป็นวัฒนธรรมของชุมชน ปลูกฝังกระบวนการคิดก่อนลงมือปฏิบัติงานจากการเรียนรู้รูปแบบโครงงาน ที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนระดับที่สูงขึ้นและในการดำเนินชีวิตต่อไป ประสิทธิภาพ ได้ฝึกปฏิบัติจริง ในแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน เรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น เห็นความสำคัญของท้องถิ่นที่เป็นรากเหง้าหล่อหลอมความเป็นวัฒนธรรมของชุมชน ปลูกฝังกระบวนการคิดก่อนลงมือปฏิบัติงานจากการเรียนรู้รูปแบบโครงงาน ที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนระดับที่สูงขึ้นและในการดำเนินชีวิตต่อไป ครูมีสื่อประกอบการเรียนการสอน เน้นด้านเทคโนโลยีการสอนจากการใช้ Google Application for Education และการใช้สื่ออินเทอร์เน็ตในเว็บไซต์ต่าง ๆ ที่หลากหลาย มีคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนให้บรรลุความสำเร็จตามหลักสูตร ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ทุกเวลา ทุกสถานที่ตามความพร้อมของผู้เรียน มีแหล่งเรียนรู้ห้องสมุดมีชีวิต แหล่งเรียนรู้ศูนย์พรรณไม้เพื่อการศึกษาและแหล่งเรียนรู้โครงการอารยเกษตรฯ ห้องอินเทอร์เน็ตชุมชนที่สามารถใช้เรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ครูมีการออกแบบการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพตามศักยภาพของผู้เรียน โดยนำผลการวิเคราะห์ผู้เรียน

รายบุคคลมาร่วมวางแผน ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามศักยภาพของตนเอง ผู้เรียนมีความสามารถพิเศษ มีความเป็นเลิศทางวิชาการ เกิดทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ จากการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และกิจกรรมค่ายการเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งจากภายในและภายนอกโรงเรียน และปลูกฝังให้ผู้เรียนได้เรียนรู้คุณค่าในตนเองที่มีส่วนช่วยพัฒนาโรงเรียน ทั้งนี้โรงเรียนจัดทำระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินผลให้สอดคล้องและเป็นไปตามหลักเกณฑ์ และแนวปฏิบัติของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหลักสูตรสถานศึกษา ทำให้ครูมีแนวทางการวัดและประเมินผลที่เป็นมาตรฐานของโรงเรียน ผู้เรียนมีความเข้าใจการรับการประเมินผลการเรียนจากแผนวัดผล ประเมินผลทุกรายวิชา เกิดความยุติธรรมและตรวจสอบได้ มีระบบการรายงานผลการประเมินผลการเรียนของผู้เรียนผ่านผู้ปกครองในทุกภาคเรียน มีการแก้ปัญหาชั้นเรียนจากการทำวิจัยในชั้นเรียน ซึ่งช่วยแก้ปัญหาให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ครูและบุคลากรมีความเข้าใจในการขับเคลื่อนกระบวนการ PLC (Professional Learning Community) แลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างเป็นระบบทั้งในกลุ่มสาระการเรียนรู้ และกลุ่มงานที่ได้รับมอบหมาย และสามารถนำผลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง และครูได้รับเชิญให้เป็นวิทยากรให้กับโรงเรียนมัธยมศึกษาและโรงเรียนในเขตพื้นที่บริการ ครูได้รับรางวัล "ครูมัธยมศึกษาจังหวัดลำพูนดี ศรีทริภุชชัย" เป็นต้น

### ๓. จุดเด่น

๓.๑ มีความมุ่งมั่นตั้งใจในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีความสามารถในการวัดผล ประเมินผล ครูทุกคนมีวุฒิการศึกษาตรงตามรายวิชาที่สอน มีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติหน้าที่ครูผู้สอน พัฒนาตนเองอยู่เสมอตามศักยภาพของตนเอง แล้วนำผลการพัฒนาตนเองมาปรับปรุงการเรียนการสอน และจัดทำวิจัยในชั้นเรียนและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และใช้กระบวนการ PLC ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ในการพัฒนางานสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้และกลุ่มงานที่ได้รับมอบหมาย

๓.๒ โรงเรียนส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน ปรับปรุงระบบเครือข่ายการใช้งาน อินเทอร์เน็ตให้มีประสิทธิภาพ บริการแก่ครู บุคลากรและนักเรียน และจัดโครงการอบรมนักเรียนในการใช้สื่อ ดิจิทัลอย่างปลอดภัย

๓.๓ ปรับปรุงหลักสูตร ให้ตอบสนองในการเรียนสายวิชาชีพของนักเรียน โดยโรงเรียนได้บันทึกข้อตกลงร่วมกับวิทยาลัยการอาชีพป่าซาง จัดทำหลักสูตรเชื่อมโยงทั้งในรูปแบบหลักสูตรระยะสั้น (Block course) ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น หลักสูตรสะสมหน่วยกิต (Credit Bank) สาขาช่างเทคนิคเครื่องกล และสาขาการโรงแรมและการท่องเที่ยว ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ หลักสูตรสะสมหน่วยกิต (Credit Bank) สาขาช่างเทคนิคเครื่องกล ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ และหลักสูตรทวิศึกษาสาขาวิชาช่างไฟฟ้า ช่างยนต์ และสาขาวิชาอาหารและโภชนาการ ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ซึ่งนักเรียนจะได้รับวุฒิทางการศึกษาคือ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย และประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ทำให้นักเรียนได้รับประสบการณ์ตรงในการลงมือปฏิบัติงานจริง และก่อให้เกิดองค์ความรู้ที่ยั่งยืนใช้ในการดำรงชีวิต สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการศึกษาต่อในระดับสูงขึ้นหรือการประกอบอาชีพในอนาคตได้

### ๔. จุดควรพัฒนา

๔.๑ ครูควรพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้เกิดประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น มีการออกแบบการเรียนรู้ที่หลากหลายเป็นรายบุคคล เพื่อความเสมอภาคในการเรียนรู้ และวัดผล ประเมินผลตามสภาพจริง

๔.๒ ส่งเสริมนักเรียนให้ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ห้องอินเทอร์เน็ตชุมชนของโรงเรียนอย่างสร้างสรรค์และเกิดประสิทธิผลสูงสุด และในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ครูควรเพิ่มกิจกรรมที่เสริมสร้างการสืบค้นข้อมูล สามารถนำข้อมูลมาประยุกต์ใช้ในการเรียนรู้และใช้ในชีวิตประจำวัน

๔.๓ ครูควรส่งเสริมให้นักเรียนสร้างนวัตกรรมจากการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกด้วยวิธีการที่หลากหลาย สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และผลการเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการคิด เลือกใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสม และนำเสนอผลงานของตนเองสู่สาธารณะได้

## ๕. แผนการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นในปีต่อไป

๕.๑ การพัฒนาการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ตามกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้มากขึ้นและมีการทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างต่อเนื่อง

๕.๒ จัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับความแตกต่างระหว่างบุคคลให้มากขึ้น โดยครูใช้ผลการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล ที่เกิดจากการวิเคราะห์ตนเองของผู้เรียนเอง เพื่อให้ตัวนักเรียนรู้จักและเข้าใจตนเอง จนมองเห็นและมีแนวทางพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องอยู่เสมอ และครูได้ใช้ผลการวิเคราะห์ดังกล่าวเป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างถูกต้องเหมาะสมกับนักเรียนเป็นรายบุคคล ตรงกับความสามารถของนักเรียนแต่ละคน ควบคู่กับการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคลของครู จัดการเรียนการสอนรายบุคคลมุ่งแก้ปัญหาความยากง่ายของบทเรียน เป็นการสนองตอบที่ว่า การศึกษาควรมีระดับแตกต่างกันไปตามความยากง่าย ถ้าบทเรียนนั้นง่ายก็ทำให้บทเรียนสั้นขึ้น ถ้าบทเรียนนั้นยากมาก ครูก็สามารถที่จะจัดย่อยเนื้อหาที่ยากนั้นออกเป็นส่วนๆ และปรับปรุงให้เข้าใจได้ง่ายขึ้น อาจเพิ่มเวลาที่เรียนให้ได้สัดส่วนกับความยากโดยเรียงลำดับจากเรื่องที่ยากไปสู่เรื่องราวยากขึ้นตามลำดับ

๕.๓ กำกับ ติดตาม นิเทศการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของครูผู้สอน ผ่านกิจกรรม PLC ให้เป็นรูปธรรมชัดเจนมากยิ่งขึ้น เนื่องจากการ PLC จะทำให้ครูได้เกิดการแลกเปลี่ยนแนวทางการปฏิบัติ ระดมความคิด และหาวิธีการใหม่ ๆ เพื่อปรับปรุงการสอนของตนเองและขับเคลื่อนความสำเร็จของนักเรียน

## โรงเรียนมีแผนปฏิบัติการที่ ๓ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญดังนี้

ประกอบด้วยพันธกิจที่ ๒ และพันธกิจที่ ๔

พันธกิจที่ ๒ บริหารจัดการศึกษาระบบดูแลผู้เรียน จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และเกิดความปลอดภัย  
กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาระบบการดูแลผู้เรียน จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และเกิดความปลอดภัย

เป้าประสงค์	แนวทาง
๑. โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ	๑.๑ พัฒนาความพึงพอใจต่อสภาพแวดล้อม และระบบสาธารณูปโภคมีความเพียงพอ เอื้อต่อการบริหารจัดการและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
๒. โรงเรียนมีการส่งเสริมความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ	๒.๑ จัดให้ผู้เรียนได้รับการดูแลให้เกิดความปลอดภัย
	๒.๒ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุขอนามัยตามเกณฑ์มาตรฐาน และลักษณะจิตสังคม
๓. โรงเรียนมีการจัดระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนได้อย่างทั่วถึง และมีประสิทธิภาพ	๓.๑ จัดให้ผู้เรียนที่ได้รับการดูแลช่วยเหลือได้อย่างทั่วถึง และมีประสิทธิภาพ

**พันธกิจที่ ๔** จัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ตามหลักสูตร และเกิดทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

**กลยุทธ์ที่ ๔** พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเป้าหมายของหลักสูตร เกิดทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ และเป็นนวัตกรรมในการสร้างสรรค์นวัตกรรม

เป้าประสงค์	แนวทาง
๑. ผู้เรียนมีทักษะในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และแก้ปัญหาได้อย่างสร้างสรรค์	๑.๑ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และแก้ปัญหาได้อย่างสร้างสรรค์
๒. ผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณ	๒.๑ พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดคำนวณ ได้เหมาะสมตามระดับชั้น ออกแบบได้ตรงตามมาตรฐานและตัวชี้วัด
๓. ครูมีการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตร และมี แนวทางการจัดกระบวนการเรียนรู้แบบ Active learning	๓.๑ พัฒนาให้ครูที่จัดการเรียนรู้สอดคล้องกับหลักสูตรและจัดกระบวนการเรียนรู้แบบ Active Learning
	๓.๒ พัฒนาให้ครูได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลและพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะด้านกระบวนการ PLC ของครู
	๓.๓ พัฒนาให้ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่ผ่านการวิเคราะห์ตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยใช้เครื่องมือวิธีการวัดประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายและประเมินผู้เรียนจากสภาพจริง
	๓.๔ จัดให้มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่ออกแบบได้ตรงตามมาตรฐาน และตัวชี้วัด
๔. ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๔.๑ ส่งเสริมผลงานสร้างสรรค์นวัตกรรมของผู้เรียนที่เกิดจากการเรียนรู้
	๔.๒ ส่งเสริมผู้เรียนที่มีผลงานสร้างสรรค์นวัตกรรมที่เกิดจากการเรียนรู้
๕. ผู้เรียนมีทักษะในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) อย่างสร้างสรรค์ และสอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑	๕.๑ ส่งเสริมผู้เรียนในการใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) ที่ทันสมัย
	๕.๒ ส่งเสริมให้ผู้เรียนที่มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) อย่างสร้างสรรค์และสอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

## มาตรฐานการศึกษาโดยรวม

### ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

#### ๑. จุดเด่น

ด้านคุณภาพผู้เรียน นักเรียนได้รับการจัดการเรียนการสอนโดยหลักสูตรสถานศึกษาที่หลากหลายตรงความต้องการและความสามารถของผู้เรียน มีหลักสูตรเชื่อมโยงเป็นห้องเรียนอาชีพ โดยการร่วมมือกันระหว่างโรงเรียนนำดีวิทยาคมกับวิทยาลัยการอาชีพป่าซางโดยหลักสูตรระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ได้แก่ หลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน (Block Course) หลักสูตรระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้แก่ หลักสูตรสะสมหน่วยกิต (Credit Bank) และหลักสูตรทวิศึกษา นักเรียนได้เรียนรู้ด้วยการฝึกปฏิบัติจริงและสรุปผลการเรียนรู้ผ่านโครงการงานอาชีพในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และโครงการวิทยาศาสตร์ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ นักเรียนได้รับการฝึกฝนอาชีพ ได้แก่ การปลูกผัก การทำปุ๋ยหมัก โดยผ่านโครงการอารยเกษตร รักษา ต่อยอดตามแนวพระราชดำริ เศรษฐกิจ พอเพียงด้วย”โคก หนอง นา แห่งน้ำใจและความหวัง” การจัดการเรียนการสอนรายวิชาเกษตร ในระดับชั้น ม.๑ และ ม.๒ โดยครูผู้สอนมีการทำวิจัยควบคู่ไปกับการสอนร่วมกับ สพฐ. และยังมีการบูรณาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้กับ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ นักเรียนเป็นนักร้องรักษ์สิ่งแวดล้อม โดยได้รับการปลูกฝังให้มีจิตสำนึกรักในการอนุรักษ์และเห็นคุณค่าป่าไม้ พรรณไม้และสิ่งแวดล้อมผ่านโครงการและกิจกรรมต่างๆ อาทิเช่น โครงการโรงเรียนปลอดขยะ โครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน กิจกรรมนักร้องรักษ์ นักเรียนได้มีโอกาสสร้างสรรค์ผลงานที่แสดงให้เห็นว่ามีการอนุรักษ์และเห็นคุณค่าป่าไม้ พรรณไม้และสิ่งแวดล้อมมากมาย เช่น หนังสือเล่มเล็ก เรียงความ ภาพวาด การนำเสนอผลงานผ่านสื่อ ICT และยังสามารถออกไปช่วยดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมให้กับชุมชน เช่น การกำจัดน้ำเสียในแหล่งน้ำโดยใช้ลูกรังเปิดจุลินทรีย์ การเก็บขยะมูลฝอย การปลูกป่าโดยใช้หนังสือดีถึงเมล็ดพรรณ โรงเรียนยังมีการจัดบริการศูนย์อินเทอร์เน็ตชุมชน (USO Net) ไว้บริการสืบค้นข้อมูลสำหรับการศึกษา บริการตั้งแต่วันจันทร์ถึงวันอาทิตย์ และมีเจ้าหน้าที่ดูแลตลอดระยะเวลาที่เปิดให้บริการ

ด้านกระบวนการบริหารและมีการจัดการ โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน มีการปรับปรุงแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี แผนการศึกษาชาติ และหลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐาน รวมทั้งบริบท สภาพปัญหา ความต้องการและนโยบายปฏิบัติการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนเป็นส่วนหนึ่งของชุมชน มีความสัมพันธ์แบบเกื้อกูลกันกับชุมชน ผู้นำชุมชน หน่วยงานต่าง ๆ ในชุมชน ผู้ปกครองนักเรียน ศิษย์เก่า และผู้เกี่ยวข้อง เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ทำให้การขับเคลื่อนนโยบายการทำงานของโรงเรียนสอดคล้องกับสภาพปัญหา และความต้องการของชุมชน และโรงเรียนได้รับความร่วมมือ ได้รับการสนับสนุนทรัพยากรในด้านต่าง ๆ มาพัฒนาการจัดการศึกษาอย่างเต็มศักยภาพ โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมร่มรื่น มีภูมิทัศน์ที่สวยงาม มีบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ ใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ได้อย่างหลากหลายกลุ่มสาระการเรียนรู้และหลากหลายระดับชั้น ทั้งในรูปแบบของการบูรณาการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน และโครงการอารยเกษตร สืบสาน รักษา ต่อยอด ตามแนวพระราชดำริฯ และโรงเรียนยังได้มีการจัดระบบบริหารจัดการจากทุกภาคีในการส่งเสริมให้เป็นสถานศึกษาที่ปลอดภัย สำหรับนักเรียนทุกคนทั้งทางด้านสิ่งแวดล้อมทางกายภาพ ด้านการดำรงชีวิต ด้านภัยพิบัติ และด้านการจราจร โดยครอบคลุมการดำเนินงาน ๓ ด้าน คือ การฝึกฝนให้ความรู้ การจัดการความปลอดภัย และการประสานงานเครือข่ายในการดูแลความปลอดภัย โดยมีกรอบแนวคิดการดำเนินงาน คือ “ดูแลด้วยใจ เพื่อความปลอดภัยของเด็กทุกคน” Care with heart for all children's safety

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูทุกคนมีวุฒิ มีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติหน้าที่ครูผู้สอน ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ มีความมุ่งมั่นตั้งใจในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติงานด้วยตนเอง เกิดทักษะกระบวนการทำงาน และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่หลากหลายในทุกรายวิชา มีการเก็บข้อมูลสื่อการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีไว้บนคลาวด์ไดรฟ์ เพื่อสะดวกในการใช้งานและเผยแพร่ มีความสามารถในการวัดผลประเมินผลอย่างหลากหลายตามสภาพจริง จัดการสอนซ่อมเสริมให้กับผู้เรียนเพื่อให้ผ่านการประเมินผลตามตัวชี้วัดและผลการเรียนรู้ จัดทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และใช้กระบวนการ PLC ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้และกลุ่มงานที่ได้รับมอบหมาย โรงเรียนส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนปรับปรุงระบบเครือข่ายการใช้งานอินเทอร์เน็ตบริการแก่ครู บุคลากรและผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพอย่างสม่ำเสมอ อีกทั้งได้มอบหมายให้ครูที่มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีได้ให้บริการ และดูแลระบบการใช้งานได้ตามศักยภาพ โรงเรียนจัดแผนการเรียนรู้ที่มีความหลากหลายเหมาะสมตามความต้องการของผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยความสุข ตรงตามความถนัดของตนเอง และยังคงส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนในสายงานอาชีพที่หลากหลาย โดยในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นได้จัดหลักสูตรอาชีพระยะสั้นในรายวิชาเพิ่มเติมในสาขาวิชา การงานอาชีพด้านงานอาหารและงานประดิษฐ์ และหลักสูตรอารยเกษตร และระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้จัดแผนการเรียนรู้ทั้งวิทยุ-คณิต ศิลป์ทั่วไป และศิลป์-อาชีพ ที่มีความหลากหลายโดยได้ร่วมมือกับวิทยาลัยการอาชีพป่าซาง ปรับปรุงหลักสูตรทวิศึกษาสาขาช่างยนต์ อาหารและโภชนาการ และช่างไฟฟ้าในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ หลักสูตรสะสมหน่วยกิต สาขาวิชาเทคนิคเครื่องกล ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ และหลักสูตรสะสมหน่วยกิต สาขาวิชาเทคนิคเครื่องกล, สาขาการโรงแรมและการท่องเที่ยวในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการปฏิบัติจริง โดยใช้ห้องเรียนที่วิทยาลัยที่มีความพร้อมด้านวัสดุ อุปกรณ์และเครื่องมือที่มีประสิทธิภาพ ทำให้ผู้เรียนมีทักษะในการทำงานในสาขาวิชาชีพ เป็นฐานความรู้ที่สามารถนำไปต่อยอดในการประกอบอาชีพได้ต่อไป

### จุดควรพัฒนา

ด้านคุณภาพผู้เรียน ควรพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในการคิดและสร้างสรรค์นวัตกรรมและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้สูงขึ้น

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ควรพัฒนาความสามารถ เพิ่มความเชี่ยวชาญในการใช้งานในระบบดิจิทัล การใช้ ICT ในการจัดการเรียนรู้ออนไลน์ผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต และสารสนเทศของครู เพื่อถ่ายทอดองค์ความรู้ให้แก่ผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ควรพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้ Active Learning ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้มากขึ้นและมีการทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างต่อเนื่อง ควรจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับความแตกต่างระหว่างบุคคลให้มากขึ้น โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้วิเคราะห์ตนเองควบคู่กับการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคลผู้เรียนรายบุคคลของครู ครูได้ใช้ผลการวิเคราะห์ดังกล่าวเป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างถูกต้องเหมาะสมกับนักเรียนเป็นรายบุคคล ตรงกับความสามารถของนักเรียนแต่ละคน และครูควรมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ โดยผ่านกิจกรรม PLC ให้มากขึ้น เพื่อให้ครูได้เกิดการแลกเปลี่ยนแนวทางการปฏิบัติ ระดมความคิด และหาวิธีการใหม่ ๆ เพื่อปรับปรุงการสอนของตนเองและขับเคลื่อนความสำเร็จของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพอย่างยั่งยืน



ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการเป็นเจ้าของ สร้างความยั่งยืนในการพัฒนาต่อไป หรือมีการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน  
นำไปสู่การสร้างนวัตกรรมที่สร้างสรรค์ต่อไป

## ๒. แผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพการศึกษา

**ด้านคุณภาพผู้เรียน** ควรพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในการคิดและสร้างสรรค์นวัตกรรมและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้สูงขึ้น โดยการพัฒนาคุณภาพนักเรียนด้านการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี  
วิจารณญาณของผู้เรียน โรงเรียนควรจัดโครงการหรือจัดกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้นักเรียนได้มีพื้นที่ในการ  
แสดงออกทางความคิด ทั้งในและนอกห้องเรียน โดยกิจกรรมภายในห้องเรียนมีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้นักเรียน  
ได้แสดงออกทางความคิดของตนเอง เช่น มีการอภิปรายผลงาน มีการทำโครงงานเป็นกลุ่ม กิจกรรมภายนอก  
ห้องเรียนมีเวทีที่เปิดกว้างให้นักเรียนได้กล้าแสดงออก กล้าพูด กล้าทำ ตามความสามารถตามความถนัดของ  
นักเรียน เช่น จัดกิจกรรมพุดนำเสนอหน้าเสาธง จัดกิจกรรมโดยมีเวทีการแสดงออก ที่หลากหลายที่ส่งเสริมให้  
นักเรียนกล้าแสดงออก กล้าพูด กล้าทำ และการแสดงออกซึ่งความคิดเห็นต่าง ๆ ของนักเรียน ควรพัฒนา  
ผู้เรียนให้สร้างสรรค์นวัตกรรม โรงเรียนควรจัดให้นักเรียนมีโครงงานทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยมีการทำงาน  
เป็นกลุ่ม เชื่อมโยงความคิดสร้างสรรค์ สร้างให้นักเรียนมีทักษะการทำงาน ยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ  
นักเรียน โดยจัดโครงการ และกิจกรรมยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกกลุ่มสาระให้สูงขึ้น โดยเพิ่ม  
ทักษะกระบวนการคิดให้หลากหลาย ปลูกฝังสร้าง ความยั่งยืนของการเป็นนักรักสิ่งแวดล้อมของนักเรียน  
โดยจัดกิจกรรมตามโครงการที่สร้างให้ผู้เรียนอนุรักษ์และเห็นคุณค่าป่าไม้ พรรณไม้ และสิ่งแวดล้อม พัฒนาต่อ  
ยอดโครงการโรงเรียนปลอดขยะ ที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมกับกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนเห็น  
ความสำคัญของการรักษาสิ่งแวดล้อม สร้างความตระหนักรู้ เข้าใจ ลงมือทำอย่างถูกต้องทั้งการทิ้งขยะ การแยก  
ขยะ ตลอดจนสามารถต่อยอดพัฒนาสร้างสรรค์สู่นวัตกรรมที่ใช้องค์ความรู้อย่างรอบด้านเชื่อมโยงผสมผสาน  
บริบทของโรงเรียนและชุมชน พัฒนาต่อยอดโครงการอารยเกษตร สืบสาน รักษา ต่อยอด ตามแนวพระราชดำริ  
ฯ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยการฝึกคิดและบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ  
เกี่ยวกับการจัดการพื้นที่ซึ่งเหมาะกับพื้นที่การเกษตร ซึ่งเป็นผสมผสานเกษตรทฤษฎีใหม่ เข้ากับภูมิปัญญา  
พื้นบ้านที่อยู่อย่างสอดคล้องกับธรรมชาติในพื้นที่นั้น ๆ โคก-หนอง-นา โมเดล เป็นการที่ให้ธรรมชาติจัดการตัวมัน  
เองโดยมี มนุษย์เป็นส่วนส่งเสริมให้มันสำเร็จเร็วขึ้น อย่างเป็นระบบ และผู้เรียนสามารถถ่ายทอดองค์ความรู้และ  
นำไปใช้ในการดำรงชีวิตได้

### แผนปฏิบัติการที่ ๑ ด้านคุณภาพของผู้เรียนและการจัดการดังนี้

พันธกิจที่ ๔ จัดระบบการบริหารจัดการศึกษา ให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ที่ทันสมัย ใช้  
ดิจิทัลอย่างเป็นระบบ

กลยุทธ์ที่ ๔ จัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ตามหลักสูตร และเกิดทักษะ  
การเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

เป้าประสงค์ที่ ๑ ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการในการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร

เป้าประสงค์ที่ ๒ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

เป้าประสงค์ที่ ๓ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ O-NET สูงขึ้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

เป้าประสงค์ที่ ๔ ผู้เรียนมีทักษะในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และ  
แก้ปัญหาได้อย่างสร้างสรรค์

เป้าประสงค์ที่ ๕ ผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณ

เป้าประสงค์ที่ ๖ ครูมีการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตร และมีแนวทางการจัด  
กระบวนการเรียนรู้แบบ Active learning

เป้าประสงค์ที่ ๘ ผู้เรียนมีทักษะในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology)  
อย่างสร้างสรรค์และสอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

พันธกิจ ๕ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม รับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อม และ  
สังคมโลก

กลยุทธ์ที่ ๕ จัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม รับผิดชอบต่อ  
สิ่งแวดล้อม และสังคมโลก

เป้าประสงค์ที่ ๑ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์การ  
สื่อสาร

เป้าประสงค์ที่ ๒ ผู้เรียนมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อมและรับผิดชอบต่อสังคม

พันธกิจที่ ๖ ส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนมีทักษะชีวิต สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุข  
ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีทักษะชีวิต สามารถดำรงชีวิตอย่างมี  
ความสุขตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าประสงค์ที่ ๑ ผู้เรียนมีทักษะชีวิต สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขตาม  
หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าประสงค์ที่ ๒ ผู้เรียนมีความรู้พื้นฐานงานอาชีพ และเจตคติที่ดีต่ออาชีพ

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ควรมีการจัดทำแผนงานโครงการเพื่อเพิ่มศักยภาพทักษะ  
ความสามารถทางด้าน Digital Transformation ให้กับครูผู้สอน ให้มีความเชี่ยวชาญในการใช้งานในระบบดิจิทัล  
การใช้ ICT การสร้างการประยุกต์ใช้แอปพลิเคชันในการจัดการเรียนรู้ออนไลน์ผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ตให้เกิด  
ความน่าสนใจ เกิดกระบวนการเรียนรู้แบบ Active Learning นักเรียนมีความรู้ ความสามารถในการเรียนรู้ทั้ง  
ทางด้าน Onsite และ ผ่าน Platform ทางช่องออนไลน์ต่าง ๆ

#### แผนปฏิบัติการที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการดังนี้

พันธกิจที่ ๑ จัดระบบการบริหารจัดการศึกษา ให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ที่ทันสมัย ใช้  
ดิจิทัลอย่างเป็นระบบ

กลยุทธ์ที่ ๑ บริหารจัดการโครงสร้าง ระบบการบริหาร และการพัฒนาองค์กรอย่างเป็น  
ระบบครบวงจรสู่การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้

เป้าประสงค์ที่ ๑ โรงเรียนมีการจัดองค์กรโครงสร้าง ระบบการบริหารงาน และพัฒนา  
องค์กรอย่างเป็นระบบครบวงจร

เป้าประสงค์ที่ ๒ โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้  
โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) ที่ทันสมัย

พันธกิจ ๓ ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในองค์กร สามารถสร้างสรรค์นวัตกรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมครู และบุคลากรทางการศึกษาให้ได้รับการพัฒนาโดยใช้ ICT เพื่อสร้างสรรค์นวัตกรรมสู่การเป็นครูมืออาชีพ

เป้าประสงค์ที่ ๑ ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการอบรมพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

เป้าประสงค์ที่ ๒ ครู และบุคลากรทางการศึกษาสามารถแลกเปลี่ยนองค์ความรู้จากการพัฒนาวิชาชีพสู่องค์กรอย่างมีคุณภาพ

เป้าประสงค์ที่ ๓ ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผลิตรายงานนวัตกรรมการเรียนการสอน และทำวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน

พันธกิจที่ ๗ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๗ สร้างเครือข่ายความร่วมมือ จากทุกภาคส่วนในการสนับสนุน และการจัดการศึกษา

เป้าประสงค์ที่ ๑ โรงเรียนมีเครือข่ายความร่วมมือกันระหว่างบ้าน ชุมชน องค์กรทางศาสนา สถาบันทางวิชาการ และองค์กรภาครัฐและเอกชนในการจัดการศึกษา

**ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ** ควรพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้ Active Learning ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้มากขึ้นและมีการทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างต่อเนื่อง ควรจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับความแตกต่างระหว่างบุคคลให้มากขึ้น โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้วิเคราะห์ตนเองควบคู่กับการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคลผู้เรียนรายบุคคลของครู ครูได้ใช้ผลการวิเคราะห์ดังกล่าวเป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างถูกต้องเหมาะสมกับนักเรียนเป็นรายบุคคล ตรงกับความสามารถของนักเรียนแต่ละคน และครูควรมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ โดยผ่านกิจกรรม PLC ให้มากขึ้น เพื่อให้ครูได้เกิดการแลกเปลี่ยนแนวทางการปฏิบัติ ระดมความคิด และหาวิธีการใหม่ ๆ เพื่อปรับปรุงการสอนของตนเองและขับเคลื่อนความสำเร็จของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพอย่างยั่งยืน ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการเป็นเจ้าของ สร้างความยั่งยืนในการพัฒนาต่อไป หรือมีการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน นำไปสู่การสร้างนวัตกรรมที่สร้างสรรค์ต่อไป

**แผนปฏิบัติการที่ ๓ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญดังนี้**

พันธกิจที่ ๒ บริหารจัดการศึกษาระบบการดูแลผู้เรียน จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และเกิดความปลอดภัย

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาระบบการดูแลผู้เรียน จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และเกิดความปลอดภัย

เป้าประสงค์ที่ ๑ โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

เป้าประสงค์ที่ ๒ โรงเรียนมีการส่งเสริมความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

เป้าประสงค์ที่ ๓ โรงเรียนมีการจัดระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนได้อย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ

พันธกิจที่ ๔ จัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ตามหลักสูตร และเกิดทักษะ การเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเป้าหมายของหลักสูตร เกิดทักษะการเรียนรู้ใน ศตวรรษที่ ๒๑ และเป็นนวัตกรรมในการสร้างสรรค์นวัตกรรม

เป้าประสงค์ที่ ๑ ผู้เรียนมีทักษะในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณและแก้ปัญหาได้ อย่างสร้างสรรค์

เป้าประสงค์ที่ ๒ ผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณ

เป้าประสงค์ที่ ๓ ครูมีการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตร และมี แนวทางการจัดการเรียนรู้อย่างแบบ Active learning

เป้าประสงค์ที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

เป้าประสงค์ที่ ๕ ผู้เรียนมีทักษะในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) อย่างสร้างสรรค์และสอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

## ส่วนที่ ๓

## สรุปผล และแนวทางการพัฒนา

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของ สถานศึกษา ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) และนำไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตั้งนั้น จากผลการดำเนินของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของ แต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแผน/แนวทางการพัฒนาคุณภาพเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น ดังนี้

## สรุปผล

มาตรฐาน	จุดเน้น
๑. คุณภาพของผู้เรียน	จัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ตามหลักสูตร และเกิดทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะชีวิต สามารถดำรงชีวิต อย่างมีความสุขตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม รับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อม และสังคมโลก
๒. กระบวนการบริหารและการจัดการ	จัดระบบบริหารการศึกษา ให้เป็นองค์กรแห่งการ เรียนรู้ที่ทันสมัย ใช้ดิจิทัล อย่างเป็นระบบ มีการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในองค์กร สามารถสร้างสรรค์ นวัตกรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตามมาตรฐาน วิชาชีพและมีมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการ จัด การศึกษา
๓. กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ	จัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ตามหลักสูตร และเกิดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ รวมถึงการบริหารจัดการศึกษาระบบดูแลผู้เรียน จัด สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และ เกิดความปลอดภัย

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>♦ <b>คุณภาพของผู้เรียน</b></p> <p>นักเรียนได้รับการจัดการเรียนการสอนโดยหลักสูตรสถานศึกษาที่หลากหลายตรงความต้องการและความสามารถของผู้เรียน มีหลักสูตรห้องเรียนอาชีพ โดยการร่วมมือกันระหว่างโรงเรียนน้ำติบวิทยาคมกับวิทยาลัยการอาชีพป่าซางโดยหลักสูตรระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ได้แก่ หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น (Block Course) หลักสูตรระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้แก่ หลักสูตรสะสมหน่วยกิต(Credit Bank) และหลักสูตรทวิศึกษา</p> <p>นักเรียนได้เรียนรู้ด้วยการฝึกปฏิบัติจริงและสรุปผลการเรียนรู้ผ่านโครงงานอาชีพในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และโครงงานวิทยาศาสตร์ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ นักเรียนได้รับการฝึกฝนอาชีพ ได้แก่ การปลูกผัก การทำปุ๋ยหมัก เลี้ยงปลา โดยผ่านโครงการอารยเกษตร รักษา ต่อยอดตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจ พอเพียงด้วย”โคก หนองนา แห่งน้ำใจและความหวัง” การจัดการเรียนการสอนวิชาอารยเกษตร ในชั้น ม.๑ - ม.๓ และบูรณาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้กับ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้</p> <p>นักเรียนเป็นนักรักษ์สิ่งแวดล้อม โดยได้รับการปลูกฝังให้มีจิตสำนึกรักในการอนุรักษ์และเห็นคุณค่าป่าไม้ พรรณไม้และสิ่งแวดล้อมผ่านโครงการและกิจกรรมต่างๆ อาทิเช่น โครงการโรงเรียนปลอดขยะ โครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน กิจกรรมค่ายนักรักษ์ โรงเรียนเป็นแหล่งการเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระและสร้างสรรค์ผลงานที่แสดงให้เห็นว่าการอนุรักษ์และเห็นคุณค่าป่าไม้ พรรณไม้และสิ่งแวดล้อม</p>	<p>♦ <b>คุณภาพของผู้เรียน</b></p> <p>ควรพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในการคิดและสร้างสรรค์นวัตกรรมและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้สูงขึ้น</p>

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>◆ <b>กระบวนการบริหารและการจัดการ</b></p> <p>โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน มีการปรับปรุงแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี แผนการศึกษาชาติ และ หลักสูตรแกนกลาง รวมทั้งบริบท สภาพปัญหา ความต้องการและนโยบายปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนเป็นส่วนหนึ่งของชุมชน มีความสัมพันธ์แบบเกื้อกูลกันกับชุมชน ผู้นำชุมชน หน่วยงานต่าง ๆ ในชุมชน ผู้ปกครองนักเรียน ศิษย์เก่า และผู้เกี่ยวข้อง เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ทำให้การขับเคลื่อนนโยบายการทำงานของโรงเรียนสอดคล้องกับสภาพปัญหา และความต้องการของชุมชน และโรงเรียนได้รับความร่วมมือ ได้รับการสนับสนุนทรัพยากรในด้านต่าง ๆ มาพัฒนาการจัดการศึกษาอย่างเต็มศักยภาพ โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมร่มรื่น มีภูมิทัศน์ที่สวยงาม มีบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ ใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ได้อย่างหลากหลายกลุ่มสาระการเรียนรู้ และหลากหลายระดับชั้น ทั้งในรูปแบบของการบูรณาการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน และโครงการอารยเกษตร สืบสาน รักษา ต่อยอด ตามแนวพระราชดำริฯ และโรงเรียนยังได้มีการจัดระบบบริหารจัดการจากทุกภาคีในการส่งเสริมให้เป็นสถานศึกษาที่ปลอดภัยสำหรับนักเรียนทุกคนทั้งทางด้านสิ่งแวดล้อมทางกายภาพ ด้านการดำรงชีวิต ด้านภัยพิบัติ และด้านการจราจร โดยครอบคลุมการดำเนินงาน ๓ ด้าน คือ การฝึกฝนให้ความรู้ การจัดการความปลอดภัย และการประสานงานเครือข่ายในการดูแลความปลอดภัย โดยมีกรอบแนวคิดการดำเนินงาน คือ “ดูแลด้วยใจ เพื่อความปลอดภัยของเด็กทุกคน” Care with heart for all children’s safety</p>	<p>◆ <b>กระบวนการบริหารและการจัดการ</b></p> <p>ควรพัฒนาความสามารถ เพิ่มความเชี่ยวชาญในการใช้งานในระบบดิจิทัล การใช้ ICT ในการจัดการเรียนรู้ออนไลน์ผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต และสารสนเทศของครู เพื่อถ่ายทอดองค์ความรู้ให้แก่ นักเรียนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น</p>

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>◆ <b>กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b></p> <p>ครูทุกคนมีคุณวุฒิ มีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติหน้าที่ครูผู้สอน ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ มีความมุ่งมั่นตั้งใจในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติงานด้วยตนเอง เกิดทักษะกระบวนการทำงาน และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่หลากหลายในทุกรายวิชา มีการจัดนิเทศภายในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ให้ครูใช้การวัดผลประเมินผลอย่างหลากหลายตามสภาพจริง จัดการสอนซ่อมเสริมให้กับผู้เรียนเพื่อให้ผ่านการประเมินผลตามตัวชี้วัดและผลการเรียนรู้ จัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และใช้กระบวนการ PLC ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้และกลุ่มงาน โรงเรียนส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน ปรับปรุงระบบเครือข่ายการใช้งานอินเทอร์เน็ตบริการแก่ครู บุคลากรและผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพอย่างสม่ำเสมอ โรงเรียนส่งเสริมให้ครูใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ โดยจัดให้มีอุปกรณ์จอโทรทัศน์ที่มีขนาดใหญ่ประจำทุกห้องเรียน เพื่อสะดวกในการใช้งานและกระตุ้นการเรียนรู้ของผู้เรียน</p>	<p>◆ <b>กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b></p> <p>ควรพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้ Active Learning ให้เกิดประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง มีการออกแบบการเรียนรู้ที่หลากหลายเป็นรายบุคคลเพื่อความเสมอภาคในการเรียนรู้ และวัดผลประเมินผลตามสภาพจริงให้เหมาะสมกับผู้เรียน ส่งเสริมผู้เรียนให้ใช้แหล่งเรียนรู้อารยเกษตรห้องอินเทอร์เน็ตชุมชน สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน และแหล่งเรียนรู้ในชุมชน อย่างสร้างสรรค์และเกิดประสิทธิภาพและในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ครูควรจัดทำแผนบูรณาการโครงการตามจุดเน้นและนโยบายของรัฐบาล ให้เกิดผลงานที่เป็นรูปธรรมด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น สถานศึกษาพอเพียง โรงเรียนคุณธรรม สถานศึกษา สีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข เป็นต้น เพื่อให้ผู้เรียนได้มีพัฒนาการในด้านการทำงานร่วมกันและนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ส่งเสริมให้กลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนได้จัดกิจกรรมค่ายต่างๆ อย่างต่อเนื่อง และมีคุณภาพ ครูควรส่งเสริมให้นักเรียนสร้างนวัตกรรมจากการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และผลการเรียนรู้</p>



แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

แผนปฏิบัติการที่ ๑ ด้านคุณภาพของผู้เรียน

พันธกิจที่ ๔ จัดระบบการบริหารจัดการศึกษา ให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ที่ทันสมัย ใช้ดิจิทัลอย่างเป็นระบบ

กลยุทธ์ที่ ๔ จัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ตามหลักสูตร และเกิดทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

- |                  |  |
|------------------|--|
| เป้าประสงค์ที่ ๑ | ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้   |
| เป้าประสงค์ที่ ๒ | ผู้เรียนมีทักษะในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และแก้ปัญหาได้อย่างสร้างสรรค์                                       |
| เป้าประสงค์ที่ ๓ | ครูมีการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตร และมี แนวทางการจัดกระบวนการเรียนรู้แบบ Active learning                                 |
| เป้าประสงค์ที่ ๔ | ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม   |
| เป้าประสงค์ที่ ๕ | ผู้เรียนมีทักษะในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) อย่างสร้างสรรค์และสอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ |

แผนปฏิบัติการที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

พันธกิจที่ ๑ จัดระบบการบริหารจัดการศึกษา ให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ที่ทันสมัย ใช้ดิจิทัลอย่างเป็นระบบ

กลยุทธ์ที่ ๑ บริหารจัดการโครงสร้าง ระบบการบริหาร และการพัฒนาองค์กรอย่างเป็นระบบ ครบวงจรสู่การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้

- |                  |  |
|------------------|--|
| เป้าประสงค์ที่ ๑ | โรงเรียนมีการจัดองค์กรโครงสร้าง ระบบการบริหารงาน และพัฒนาองค์กรอย่างเป็นระบบครบวงจร                                |
| เป้าประสงค์ที่ ๒ | โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ โดยใช้ เทคโนโลยีดิจิทัล Digital Technology) ที่ทันสมัย |

พันธกิจ ๓ ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในองค์กร สามารถสร้างสรรค์นวัตกรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาโดยใช้ ICT เพื่อสร้างสรรค์นวัตกรรมสู่การเป็นครูมืออาชีพ

- |                  |  |
|------------------|--|
| เป้าประสงค์ที่ ๑ | ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการอบรมพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง                             |
| เป้าประสงค์ที่ ๒ | ครู และบุคลากรทางการศึกษาสามารถแลกเปลี่ยนองค์ความรู้จากการพัฒนาวิชาชีพสู่องค์กรอย่างมีคุณภาพ |
| เป้าประสงค์ที่ ๓ | ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผลิตรายงานนวัตกรรมการเรียนการสอน และทำวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน       |

แผนปฏิบัติการที่ ๓ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

พันธกิจที่ ๔ จัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ตามหลักสูตร และเกิดทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเป้าหมายของหลักสูตร เกิดทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ และเป็นนวัตกรรมในการสร้างสรรค์นวัตกรรม

- |                  |  |
|------------------|--|
| เป้าประสงค์ที่ ๑ | ผู้เรียนมีทักษะในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณและแก้ปัญหาได้อย่างสร้างสรรค์  |
| เป้าประสงค์ที่ ๒ | ครูมีการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตร และมี แนวทางการจัดการเรียนรู้อย่าง Active learning                                     |
| เป้าประสงค์ที่ ๓ | ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผลิตสื่อวัตกรรมการเรียนการสอน และทำวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน                                      |
| เป้าประสงค์ที่ ๔ | ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม   |
| เป้าประสงค์ที่ ๕ | ผู้เรียนมีทักษะในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) อย่างสร้างสรรค์และสอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ |

## ส่วนที่ ๔

### มาตรฐานความโดดเด่นของสถานศึกษา

#### ด้านโครงการโรงเรียนส่งเสริมความปลอดภัย

#### ผลการประเมินความโดดเด่น

ความโดดเด่น	ระดับคุณภาพ
โครงการโรงเรียนส่งเสริมความปลอดภัย	<input type="checkbox"/> เป็นต้นแบบ มีความโดดเด่น ได้รับการยอมรับระดับนานาชาติ (C๓)
	<input checked="" type="checkbox"/> เป็นต้นแบบ มีความโดดเด่น ได้รับการยอมรับระดับชาติ (C๒)
	<input type="checkbox"/> เป็นต้นแบบหรือมีความโดดเด่นระดับท้องถิ่น/ภูมิภาค (C๑)
	<input type="checkbox"/> ยังไม่เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณาการประเมินความโดดเด่น

ความปลอดภัยของนักเรียน ถือว่าเป็นหัวใจสำคัญอีกประการหนึ่ง หากนักเรียนได้รับการคุ้มครองให้ปลอดภัยแล้ว ย่อมส่งผลต่อคุณภาพของนักเรียน ทั้งทางร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ประกอบกับนโยบายด้านความปลอดภัยเป็นอีกนโยบายหนึ่งของกระทรวงศึกษาธิการ

จากที่ได้กล่าวมาแล้วนั้นโรงเรียนได้ดำเนินการโครงการโรงเรียนส่งเสริมความปลอดภัย ตามแนวทางของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้รับการดูแลด้านความปลอดภัย เพื่อส่งเสริมให้ครูคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เครือข่ายผู้ปกครอง ได้เข้ามามีส่วนร่วมในการดูแลความปลอดภัย

โรงเรียนได้ดำเนินการตามกระบวนการ PDCAS Model โดยดำเนินงานใน ๔ ด้าน คือความปลอดภัย ด้านสิ่งแวดล้อมทางกายภาพ ด้านการดำรงชีวิต ด้านภัยพิบัติ และด้านจราจร โดยครอบคลุมการดำเนิน ๓ ด้าน คือ การฝึกฝนให้ความรู้ การจัดการความปลอดภัย และการประสานงานเครือข่ายในการดูแลความปลอดภัย โดยมีกรอบแนวคิดการดำเนินงานคือ “ดูแลด้วยใจ เพื่อความปลอดภัยของเด็กทุกคน” Care with heart for all children’s safety นำมาซึ่งโล่รางวัลโรงเรียนส่งเสริมความปลอดภัยจาก โดยความร่วมมือระหว่างสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสภาส่งเสริมความปลอดภัยแห่งประเทศไทยปี ๒๕๖๓ และรางวัลสถานศึกษาปลอดภัย ๕ ปีต่อเนื่อง คือ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ จนถึง ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จากกรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน

## ด้านโครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน

### ผลการประเมินความโดดเด่น

ความโดดเด่น	ระดับคุณภาพ
โครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน	<input type="checkbox"/> เป็นต้นแบบ มีความโดดเด่น ได้รับการยอมรับระดับนานาชาติ (C๓)
	<input type="checkbox"/> เป็นต้นแบบ มีความโดดเด่น ได้รับการยอมรับระดับชาติ (C๒)
	<input checked="" type="checkbox"/> เป็นต้นแบบหรือมีความโดดเด่นระดับท้องถิ่น/ภูมิภาค (C๑)
	<input type="checkbox"/> ยังไม่เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณาการประเมินความโดดเด่น

บริบทโรงเรียนน้ำดิบวิทยาคมมีสภาพพื้นที่ตั้งของสถานศึกษาเป็นป่าธรรมชาติดั้งเดิม ลักษณะสวนป่าชุมชน เนื้อที่ประมาณ ๕๓ ไร่ มีพรรณไม้หลายหลากชนิด เช่น ต้นจามจุรี ต้นโพธิ์ ต้นทองกวาว ต้นไม้แดง ต้นรัง ต้นมะค่า ต้นเต็ง เฟืองฟ้า ช่อย อโศกอินเดีย กระทุ้ม เสลา มะม่วง ลำไย ยมหอม ประดู่ และพรรณไม้ท้องถิ่นอีกเป็นจำนวนมาก ซึ่งต้นไม้เหล่านี้ มีอายุประมาณ ๔๐ - ๖๐ ปี มีความสูงเฉลี่ยต่อต้น ๑๐ - ๒๐ เมตร วัดโดยรอบเส้นผ่านศูนย์กลางประมาณ ๕๐ เซนติเมตร โรงเรียนน้ำดิบวิทยาคมมีการจัดโครงการส่งเสริมอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมตามสภาพบริบทของสถานศึกษา ชื่อโครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ภายใต้โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี เพื่อเป็นสื่อในการสร้างจิตสำนึกด้านอนุรักษ์พันธุกรรมพืชให้ผู้เรียนได้ใกล้ชิดกับพืชพรรณไม้ เห็นคุณค่าประโยชน์ ความสวยงามอันจะก่อให้เกิดแนวคิดที่จะอนุรักษ์พรรณพืชต่อไป สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนเป็นแหล่งรวบรวมตัวอย่างพรรณไม้วัด รักษาสภาพแวดล้อม เป็นแหล่งข้อมูลและการเผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับพันธุ์ไม้ มีพรรณไม้ที่โรงเรียนได้รวบรวมไว้ ในการดำเนินการมีขั้นตอน ๕ ประการ ได้แก่ ๑) การจัดทำป้ายชื่อพรรณไม้ ๒) การรวบรวมพรรณไม้เข้ามาปลูกในโรงเรียน ๓) การศึกษาข้อมูลด้านต่าง ๆ เกี่ยวกับสวนพฤกษศาสตร์ ๔) การรายงานผลการเรียนรู้ และ ๕) การนำไปใช้ประโยชน์ มีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างจิตสำนึกให้นักเรียนมีความรักและเห็นคุณค่าของพืชพรรณและทรัพยากร เพื่อให้โรงเรียนเป็นแหล่งรวบรวมตัวอย่างพรรณไม้ ข้อมูลพรรณไม้ และการเก็บรักษาเพื่อประโยชน์ทางการศึกษา และเผยแพร่สู่ชุมชน เพื่อใช้สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนเป็นฐานในการสร้างแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน และเพื่อศึกษาวิจัยพืชในท้องถิ่นให้เกิดประโยชน์ทางการศึกษาและเผยแพร่สู่ชุมชน มีเป้าหมายให้ครูและนักเรียนทุกคนใช้สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้ โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่ร่มรื่น และครูสามารถปฏิบัติกิจกรรมตามแนวทางการสวนพฤกษศาสตร์เป็นสื่อธรรมชาติที่มีอยู่รอบตัวให้เห็นคุณค่า รู้ค่า ทำให้เกิดความรัก ห่วงแหน พืชพรรณไม้และมีแนวคิดที่ดีที่จะอนุรักษ์รักษาไว้

โรงเรียนจัดโครงการส่งเสริมอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมตามสภาพบริบทของสถานศึกษา ภายใต้ชื่อโครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน เพื่อสนองพระราชดำริของสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี และได้ประธานเกียรติบัตรให้สถานศึกษาดำเนินการให้เป็นส่วนหนึ่งของโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ หน่วยงานรัฐ เช่น กรมป่าไม้ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ชุมชนให้การสนับสนุนทั้งพันธุ์ไม้และงบประมาณในการพัฒนาส่งเสริมการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติให้อยู่ในชุมชนได้อย่างยั่งยืน เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ของชุมชน และแบบอย่างที่ดี ให้สถานศึกษาอื่น หรือชุมชนอื่น เข้ามาศึกษาดูงานและนำไปปฏิบัติอย่างป็นรูปธรรม

โรงเรียนมีความโดดเด่นด้านโครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน โรงเรียนมีการดำเนินการจัดกิจกรรมตามโครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนโดยมีการดำเนินงาน ๕ องค์ประกอบงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน มีการพัฒนาศูนย์พรรณไม้เพื่อการศึกษา มีการพัฒนาห้องสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน และมีการประชุมกลุ่มสมาชิก

สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน และผลที่เกิดขึ้นคือทำให้สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้แก่นักเรียนและชุมชน นักเรียนและบุคลากรมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม กลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนบูรณาการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนเข้าสู่การเรียนการสอน โรงเรียนมีข้อมูลพืชท้องถิ่นเพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้สำหรับนักเรียนและชุมชนจนได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ (พ.ศ.๒๕๕๙-๒๕๖๓) จากสำนักงานรับรองมาตรฐาน และประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน) หรือ สมศ. ให้โรงเรียนนำดิบวิทยาควมมีความโดดเด่นโครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนระดับคุณภาพ เป็นต้นแบบหรือมีความโดดเด่นระดับท้องถิ่น/ภูมิภาค (C๑)

**ด้านโครงการอารยเกษตร สืบสาน รักษา ต่อยอด ตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียง ด้วย “โคก หนอง นา แห่งน้ำใจและความหวัง”**

#### ผลการประเมินความโดดเด่น

ความโดดเด่น	ระดับคุณภาพ
โครงการอารยเกษตร สืบสาน รักษา ต่อยอด ตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียง ด้วย “โคก หนอง นา แห่งน้ำใจและความหวัง”	<input type="checkbox"/> เป็นต้นแบบ มีความโดดเด่น ได้รับการยอมรับระดับนานาชาติ (C๓)
	<input checked="" type="checkbox"/> เป็นต้นแบบ มีความโดดเด่น ได้รับการยอมรับระดับชาติ (C๒)
	<input type="checkbox"/> เป็นต้นแบบหรือมีความโดดเด่นระดับท้องถิ่น/ภูมิภาค (C๑)
	<input type="checkbox"/> ยังไม่เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณาการประเมินความโดดเด่น

หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและทฤษฎีใหม่ เป็นองค์ความรู้ที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ 9 ทรงศึกษา ค้นพบ ทดลอง และพิสูจน์จนเห็นว่าได้ผลจริง แล้วจึงพระราชทานแก่ปวงชนชาวไทยให้สามารถดำเนินชีวิตบนทางสายกลางอยู่ในวิถีที่ควร ให้ชีวิตมีความพอดี เกิดความสุข สงบ มั่นคงและยั่งยืน เหมาะสมกับบริบทของสังคมไทยในทุกมิติ ประกอบกับพระปฐมบรมราชโองการของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ 10 “เราจะสืบสาน รักษา และต่อยอด และครองแผ่นดินโดยธรรมเพื่อประโยชน์สุขแห่งอาณาราษฎรตลอดไป” พระองค์ทรงสืบสาน รักษา และต่อยอดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและทฤษฎีใหม่ จึงทรงพระราชทาน โครงการอารยเกษตร สืบสาน รักษา ต่อยอด ตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียงด้วย “โคก หนอง นา แห่งน้ำใจและความหวัง”

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สนองพระราชดำริสพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ 10 จึงดำเนินการโครงการอารยเกษตร สืบสาน รักษา ต่อยอด ตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียง ด้วย “โคก หนอง นา แห่งน้ำใจและความหวัง” ซึ่งเป็นกระบวนการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนบนฐานชุมชน ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โดยเชื่อมโยงการศึกษาในระบบ นอกกระบบ และแหล่งเรียนรู้ตลอดชีวิตเข้าด้วยกัน เพื่อเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน

โรงเรียนได้มีการดำเนินงานโคก หนอง นา โมเดลร่วมกับกลุ่มเครือข่ายกิจกรรมธรรมชาติหรือภูเขย จึงตระหนักถึงความสำคัญของการนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและทฤษฎีใหม่เข้าสู่จัดการศึกษาในโรงเรียน จึงสมัครเข้าร่วมและได้รับคัดเลือกเป็นสถานศึกษานำร่องระยะที่ 1 (เพิ่มเติม) จัดทำหลักสูตรวิชาเพิ่มเติมอารยเกษตรในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้ในโรงเรียน ส่งเสริมให้นักเรียนสามารถดำรงชีวิตอย่างพอเพียงตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และได้รับการคัดเลือกจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้เป็น 1 ใน 14 โรงเรียนทั่วประเทศในการเป็นโรงเรียนแกนนำ นอกจากนี้การดำเนินงานของ

โรงเรียนน้ำตบวิทยาคม ได้ร่วมมือกับเครือข่ายอารยลุ่มน้ำลี้ ซึ่งประกอบไปด้วยโรงเรียนวัดวังหลวง โรงเรียนบ้านไม้ตะเคียน ในการร่วมกันคิดโมเดลการจัดการเรียนรู้อารยเกษตร โดยรูปแบบ ALRN Model ประกอบด้วย Analysis (วิเคราะห์ภูมิสังคม) Learning (ระดมการเรียนรู้) Reflection (สู่การสะท้อนคิด) New knowledge (พิชิตองค์ความรู้ใหม่) โดยเป้าหมายการจัดการเรียนรู้เพื่อให้นักเรียนเกิดสมรรถนะอารยเกษตร คือ การเป็นที่พึ่งของตนเอง เป็นที่พึ่งพิงของผู้อื่น และสามารถบริการจัดการทรัพยากรอย่างยั่งยืน นอกจากนี้เป้าหมายแนวทางการเดินของโรงเรียนอาศัยการเดินทางบันได 9 ขั้น คือ พอกิน พอใช้ พออยู่ พอมีเงิน (ขั้นพื้นฐาน) บุญ ทาน เก็บ ขาย และการสร้างเครือข่าย (ขั้นก้าวหน้า) ทั้งหมดนี้เพื่อพัฒนานักเรียนให้เกิดการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ และสติปัญญา สามารถที่จะดำรงชีวิตอยู่ในโลกยุคโลกาภิวัตน์ได้อย่างสมดุล

**สรุปผลการประเมินระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา**  
**(ตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑)**  
**โรงเรียน น้ำดีวิทยาคม**

องค์ประกอบ	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	แปลความหมาย
องค์ประกอบที่ ๑ การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๔.๖๗	๕	ยอดเยี่ยม
องค์ประกอบที่ ๒ การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๔.๕๖	๕	ยอดเยี่ยม
องค์ประกอบที่ ๓ การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	๔.๖๐	๕	ยอดเยี่ยม
องค์ประกอบที่ ๔ การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	๔.๖๐	๕	ยอดเยี่ยม
องค์ประกอบที่ ๕ การติดตามผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	๔.๘๐	๕	ยอดเยี่ยม
องค์ประกอบที่ ๖ การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๔.๗๓	๕	ยอดเยี่ยม
องค์ประกอบที่ ๗ การจัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	๔.๘๐	๕	ยอดเยี่ยม
<b>คะแนนเฉลี่ยรวม (๑+๒+๓+๔+๕+๖+๗)/๗</b>	<b>๔.๖๘</b>	<b>๕</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>

**สรุปผลการประเมินระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา**

- ระดับ ๕ (๔.๕๐-๕.๐๐) =ยอดเยี่ยม
- ระดับ ๔ (๓.๗๕-๔.๔๙) =ดีเลิศ
- ระดับ ๓ (๓.๐๐-๓.๗๔) =ดี
- ระดับ ๒ (๒.๕๐-๒.๙๙) =ปานกลาง
- ระดับ ๑ (๐.๐๐-๒.๔๙) =ปรับปรุง

## หนังสืออ้างอิง

สำนักทดสอบทางการศึกษา. (๒๕๕๙). แนวทางการเขียนรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report: SAR). โรงพิมพ์สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ: กรุงเทพมหานคร.



## ภาคผนวก

## ๑. ข้อมูลมาตรฐานการศึกษา

## มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน

ตารางที่ ๑ แสดงผลการจัดการศึกษาตามมาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

มาตรฐาน/ค่าเป้าหมาย	ผลการจัดการศึกษา	ประเด็นการประเมินและตรวจสอบ	แหล่งข้อมูล	หลักฐาน/ร่องรอย โครงการ/กิจกรรม
มาตรฐานที่๑ คุณภาพของผู้เรียน (ค่าเป้าหมาย ระดับดีเลิศ)	ระดับคุณภาพที่ได้ ยอดเยี่ยม			
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทาง วิชาการของผู้เรียน	ระดับคุณภาพที่ได้ ยอดเยี่ยม			
๑) มีความสามารถในการ อ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ (ค่าเป้าหมาย ระดับดีเลิศ)	<b>ได้ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม</b> ๑. ผู้เรียนร้อยละ ๘๘.๘๒ มีผลการประเมิน ความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวณ ตามเกณฑ์ของ แต่ละชั้นระดับดีขึ้นไป	๑.มีความสามารถในการอ่าน ร้อยละ ๘๗.๑๗ ๒.มีความสามารถในการเขียน ร้อยละ ๘๗.๑๗ ๓.มีความสามารถในการสื่อสาร ร้อยละ ๙๑.๗๕ ๔. มีความสามารถในการคิดคำนวณ ร้อยละ ๘๙.๒๑ <b>สรุปการอ่าน+เขียน+สื่อสาร+คิดคำนวณ</b> ร้อยละ ๘๘.๘๒	๑. สรุปรายงานผลการประเมิน ความสามารถในการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน ในระดับ ดีขึ้นไป ๒. รายงานการประเมินความสามารถ ในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน จากแบบบันทึกผลการเรียนประจำ รายวิชา (ปพ.๕) ๓. สรุปรายงานการประเมิน สมรรถนะ ๔. รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระคณิตศาสตร์	๑.งานหลักสูตรและ การสอน ๒. โครงการยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๓. โครงการพัฒนาห้องสมุด และแหล่งเรียนรู้ ๔. โครงการพัฒนา ทักษะทางวิชาการ ๕.แบบสรุปรายการประเมิน สมรรถนะ

มาตรฐาน/ค่าเป้าหมาย	ผลการจัดการศึกษา	ประเด็นการประเมินและตรวจสอบ	แหล่งข้อมูล	หลักฐาน/ร่องรอย โครงการ/กิจกรรม
- การอ่าน		ผู้เรียนร้อยละ ๘๗.๑๗ มีความสามารถในการอ่าน	* สรุปการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ เขียน	
- การเขียน		ผู้เรียนร้อยละ ๘๗.๑๗ มีความสามารถในการเขียน	* สรุปการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ เขียน	
- การสื่อสาร		ผู้เรียนร้อยละ ๙๑.๗๕ มีความสามารถในการสื่อสาร	* แบบประเมินสมรรถนะด้าน การสื่อสารในระดับดีขึ้น	
- การคิดคำนวณ		ผู้เรียนร้อยละ ๘๙.๒๑ มีความสามารถในการคิดคำนวณ	* ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ระดับชั้น ม. ๑- ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ในระดับ ๒.๐ ขึ้นไป	
๒) มีความสามารถในการ คิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา (ค่าเป้าหมาย ระดับดีเลิศ)	<b>ได้ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม</b> ๒) ผู้เรียนร้อยละ ๘๙.๓๗ มีผลการประเมินความสามารถใน การคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น โดยใช้เหตุผล ประกอบการตัดสินใจและ แก้ปัญหาได้ ในระดับดีขึ้น	๑.สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้าน <u>ความสามารถในการคิดระดับดีขึ้น</u> ร้อยละ ๘๙.๒๑ ๒. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้าน <u>ความสามารถในการแก้ปัญหา</u> ระดับดีขึ้น ร้อยละ ๘๙.๕๒ <b>สรุป การคิด+แก้ปัญหา</b> ร้อยละ ๘๙.๓๗	๑. สรุปรายงานผลการประเมินสมรรถนะ สำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถใน การคิด และความสามารถในการ แก้ปัญหาในระดับดีขึ้น ๒. รายงานผลการประเมินสมรรถนะ สำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถใน การคิด และความสามารถในการ แก้ปัญหาในระดับดีขึ้น	๑. งานหลักสูตรและการ สอน ๒. โครงการยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๓. โครงการพัฒนาห้องสมุด และแหล่งเรียนรู้ ๔. โครงการพัฒนาทักษะ ทางวิชาการ ๕. งานเทคโนโลยีทาง การศึกษา

มาตรฐาน/ค่าเป้าหมาย	ผลการจัดการศึกษา	ประเด็นการประเมินและตรวจสอบ	แหล่งข้อมูล	หลักฐาน/ร่องรอย โครงการ/กิจกรรม
๓) มีความสามารถในการ สร้างนวัตกรรม (ค่าเป้าหมาย <u>ระดับดีเลิศ</u> )	<b>ได้ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม</b> ๓) ผู้เรียนร้อยละ ๘๓.๗๐ มีความสามารถในการสร้าง นวัตกรรม	ผู้เรียนมีโครงงาน และเข้าร่วมนำเสนอผลงาน ในกิจกรรมถนนโครงงาน ของโรงเรียน <b>ร้อยละ ๘๓.๗๐</b>	๑. สรุปรายงานผลการจัดกิจกรรมถนน โครงงาน ๒. รายงานโครงงานของผู้เรียน	๑. โครงการการศึกษาเพื่อ การฝึกงานทำ ๒. งานการจัดการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระ
๔) ความสามารถในการ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร (ค่าเป้าหมาย <u>ระดับดีเลิศ</u> )	<b>ได้ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม</b> ๔) ผู้เรียนร้อยละ ๙๐.๘๐ มีผลการประเมินความสามารถ ในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารเพื่อพัฒนา ตนเองและสังคม ในด้านการ เรียนรู้การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์และ มีคุณธรรม ระดับดีขึ้นไป	๑. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน <u>ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี</u> ระดับดี ขึ้นไป ร้อยละ ๘๙.๘๔ ๒. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน <u>ความสามารถในการสื่อสาร</u> ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๑.๗๕ <b>สรุป เทคโนโลยี+สื่อสารร้อยละ</b> <b>๙๐.๘๐</b>	๑. สรุปรายงานผลการประเมินสมรรถนะ สำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถใน <u>การใช้เทคโนโลยี และความสามารถ</u> <u>ในการสื่อสาร</u> ในระดับดีขึ้นไป ๒. รายงานผลการประเมินสมรรถนะ สำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถใน การใช้เทคโนโลยี และความสามารถ ในการสื่อสารในระดับดีขึ้นไป	๑. งานหลักสูตรและ การสอน ๒. โครงการยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๓. โครงการพัฒนาห้องสมุด และแหล่งเรียนรู้ ๔. โครงการพัฒนาทักษะ ทางวิชาการ ๕. งานเทคโนโลยีทาง การศึกษา
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา (ค่าเป้าหมาย <u>ระดับดี</u> )	<b>ได้ระดับคุณภาพ ดีเลิศ</b> ๕) ผู้เรียนร้อยละ ๖๔.๓๘ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับดีขึ้นไป	<b>สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนที่ได้</b> <b>๓ ขึ้นไป เทอม ๑ ร้อยละ ๖๔.๗๐</b> <b>เทอม ๒ ร้อยละ ๖๔.๐๖</b> <b>สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน</b> <b>ได้ ๓ ขึ้นไป ร้อยละ ๖๔.๓๘</b>	๑. สรุปรายงานสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนของผู้เรียน ๓. รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ ผู้เรียน จากแบบบันทึกผลการเรียน ประจำรายวิชา (ปพ.๕)	๑. งานหลักสูตรและ การสอน ๒. โครงการยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

มาตรฐาน/ค่าเป้าหมาย	ผลการจัดการศึกษา	ประเด็นการประเมินและตรวจสอบ	แหล่งข้อมูล	หลักฐาน/ร่องรอย โครงการ/กิจกรรม
<p>๖) มีความรู้ ทักษะ พื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่อ งานอาชีพ (ค่าเป้าหมาย ระดับยอดเยี่ยม)</p>	<p><b>ได้ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม</b> ๖) <b>ผู้เรียนร้อยละ ๘๘.๔๖</b> มีผลการประเมิน ความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดี พร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้น ที่สูงขึ้นและการทำงาน หรืองานอาชีพ</p>	<p>-สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ที่มีผลสัมฤทธิ์ไม่ต่ำกว่า ๑.๐๐ (ม.๑-ม.๖) เทอม ๑ ร้อยละ ๙๐.๗๙ เทอม ๒ ร้อยละ ๘๙.๗๓</p> <p><b>๑. สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ที่มีผลสัมฤทธิ์ไม่ต่ำกว่า ๑.๕๐ (ม.๑-ม.๖) ร้อยละ ๙๐.๓๐</b> -รายงานการจบหลักสูตรของผู้เรียน ม.๓ จบ ร้อยละ ๙๓.๗๕ ม.๖ จบ ร้อยละ ๘๕.๙๖</p> <p><b>๒. สรุปรายงานการจบหลักสูตร ของผู้เรียนร้อยละ ๘๙.๕๒</b> - เจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับ ชั้นที่สูงขึ้น (ม.๑-ม.๖) ร้อยละ ๗๑.๑๕ - เจตคติที่ดีต่อการทำงานหรืองานอาชีพ (ม.๑-ม.๖) ร้อยละ ๑๐๐</p> <p><b>๓. สรุปเจตคติที่ดีพร้อมศึกษาต่อ+เจตคติ ที่ดีต่อการทำงาน ร้อยละ ๘๕.๕๗</b></p> <p>สรุป ข้อ๑ - ข้อ ๓ คิดเป็นร้อยละ ๘๘.๔๖</p>	<p>๑. สรุปรายงานสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนของผู้เรียน ๒. รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ ผู้เรียน จากแบบบันทึกผลการเรียน ประจำรายวิชา (ปพ.๕) ๓. สรุปรายงานการจบหลักสูตรของ ผู้เรียน ๔. สรุปรายงานผลการประเมินเจตคติที่ดี พร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่ สูงขึ้นและการทำงาน หรืองานอาชีพ</p>	<p>๑.งานหลักสูตรและการสอน ๒.โครงการยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๓.โครงการส่งเสริมความ เป็นเลิศทางวิชาการ ๔.โครงการศึกษาเพื่อการ มีงานทำ ๕.โครงการพัฒนาห้องสมุด และแหล่งเรียนรู้ ๖.โครงการพัฒนาทักษะ ทางวิชาการ ๗.งานเทคโนโลยีทาง การศึกษา</p>

ตารางที่ ๒ แสดงผลการจัดการศึกษาตามมาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน ๑.๒ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐาน/ค่าเป้าหมาย	ผลการจัดการศึกษา	ประเด็นการประเมินและตรวจสอบ	แหล่งข้อมูล	หลักฐาน/ร่องรอย โครงการ/กิจกรรม
มาตรฐานที่๑ คุณภาพของผู้เรียน				
๑.๒ คุณลักษณะที่พึง ประสงค์ของผู้เรียน	ระดับคุณภาพที่ได้ ยอดเยี่ยม			
๑) มีคุณลักษณะและ ค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด (ค่าเป้าหมาย ระดับ ยอดเยี่ยม)	ได้ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ๑) ผู้เรียนร้อยละ ๙๗.๙๓ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ระดับดีขึ้นไป	๑. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น พื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ในระดับดี ขึ้นไป ร้อยละ ๑๐๐ ๒. ผลการประเมินค่านิยมของคนไทย ๑๒ ประการในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๕.๘๗  สรุปคุณลักษณะ+ค่านิยมไทย๑๒ประการ ร้อยละ ๙๗.๙๓	๑. สรุปรายงานผลการประเมินของผู้เรียน ที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของ ผู้เรียน ๘ ข้อ ในระดับดีขึ้นไป ๒. สรุปรายงานสรุปผลการประเมินค่านิยม ของคนไทย ๑๒ ประการใน ระดับดีขึ้นไป ๓. รายงานการประเมินคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ของผู้เรียน ตามหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑	๑.งานกิจกรรมนักเรียน ๒.งานระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน ๓.งานเสริมสร้างระเบียบ วินัยฯ ๔.โครงการส่งเสริม ศิลปวัฒนธรรม และภูมิปัญญาไทย ๕.งานโรงเรียนวิถีพุทธ ๖.โครงการโรงเรียนสุจริต ๗.โครงการส่งเสริม คุณธรรมจริยธรรมและ พัฒนาบุคลิกภาพ ๘.โครงการโรงเรียน คุณธรรม

มาตรฐาน/ค่าเป้าหมาย	ผลการจัดการศึกษา	ประเด็นการประเมินและตรวจสอบ	แหล่งข้อมูล	หลักฐาน/ร่องรอย โครงการ/กิจกรรม
๒) มีความภูมิใจใน ท้องถิ่นและความเป็นไทย (ค่าเป้าหมาย ระดับยอดเยี่ยม)	ได้ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ๒) ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ มีผลการประเมิน ความ ภาคภูมิใจในท้องถิ่นเห็น คุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ วัฒนธรรม ประเพณี และ ภูมิปัญญาไทย ในระดับดีขึ้นไป	คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ข้อ ๗ รักความเป็นไทย ตามหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๑๐๐	<ul style="list-style-type: none"> <li>สรุปรายงานผลการประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ของผู้เรียน ข้อ ๗ รักความเป็นไทยในระดับดีขึ้นไป</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>งานกิจกรรมนักเรียน</li> <li>โครงการส่งเสริม ศิลปวัฒนธรรม และภูมิปัญญาไทย</li> <li>งานหลักสูตรและ การสอน</li> </ol>
๓) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกัน บนความแตกต่างและ หลากหลาย (ค่าเป้าหมาย ระดับยอดเยี่ยม)	ได้ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ๓) ผู้เรียนร้อยละ ๙๔.๐๐ ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบน ความแตกต่างและ หลากหลาย ระดับดีขึ้นไป	การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้าน ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ในระดับดี ขึ้นไป ร้อยละ ๙๔.๐๐	<ul style="list-style-type: none"> <li>สรุปรายงานผลการประเมินทัศนคติด้าน การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความ แตกต่างและหลากหลายในระดับ ดีขึ้นไป</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>งานกิจกรรมนักเรียน</li> <li>งานระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน</li> <li>งานเสริมสร้างระเบียบ วินัยฯ</li> <li>โครงการส่งเสริม ศิลปวัฒนธรรม และภูมิปัญญาไทย</li> <li>งานโรงเรียนวิถีพุทธ</li> <li>โครงการโรงเรียนสุจริต</li> <li>งานหลักสูตรและ การสอน</li> <li>โครงการโรงเรียน ยุติธรรมอุปถัมภ์</li> </ol>

มาตรฐาน/ค่าเป้าหมาย	ผลการจัดการศึกษา	ประเด็นการประเมินและตรวจสอบ	แหล่งข้อมูล	หลักฐาน/ร่องรอย โครงการ/กิจกรรม
๔) มีสุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคม (ค่าเป้าหมาย ระดับยอดเยี่ยม)	ได้ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ๔) ผู้เรียนร้อยละ ๘๘.๕๙ มีผลการประเมินสุขภาวะ ทางร่างกาย และจิตสังคม ตามเกณฑ์ที่กำหนด	๑. ผู้เรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และ พัฒนาการทางร่างกายเจริญเติบโต ตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข ร้อยละ ๘๔.๗๖ ๒. ผู้เรียนมีสมรรถภาพทางกาย ตาม เกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษาหรือ สำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้าง เสริมสุขภาพ (สสส.) ร้อยละ ๙๓.๐๒ ๓. ผู้เรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน พฤติกรรมเด็ก The Strengths and Difficulties Questionnaire: SDQ ร้อยละ ๘๘.๐๐ สรุป น้ำหนักส่วนสูง และพัฒนาการทาง ร่างกาย+สมรรถภาพทางกาย+ SDQ ร้อยละ ๘๘.๕๙	๑. สรุปรายงานผลการประเมินมีน้ำหนัก ส่วนสูง และพัฒนาการทางร่างกาย เจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐานของ กรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข ๒. สรุปรายงานผลการประเมิน สมรรถภาพทางกายของผู้เรียน กาย ตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษา หรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการ สร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) ๓. สรุปรายงานการประเมินพฤติกรรม เด็ก The Strengths and Difficulties Questionnaire: SDQ	๑. งานอนามัยและงาน โภชนาการ ๒. งานระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน

มาตรฐาน/ค่าเป้าหมาย	ผลการจัดการศึกษา	ประเด็นการประเมินและตรวจสอบ	แหล่งข้อมูล	หลักฐาน/ร่องรอย โครงการ/กิจกรรม
๕) การอนุรักษ์และเห็น คุณค่าป่าไม้ พรรณไม้ และ สิ่งแวดล้อม (ค่าเป้าหมาย ระดับยอดเยี่ยม)	<b>ได้ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม</b> ๕) ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ มีจิตสำนึกในการ อนุรักษ์และเห็นคุณค่าป่าไม้ พรรณไม้ และสิ่งแวดล้อม ในโรงเรียน ตามเกณฑ์ ที่กำหนด	๑. ผู้เรียน มีการดูแลเขตพื้นที่บริการที่ รับผิดชอบ ร้อยละ ๑๐๐ ๒. ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมการอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อมตามที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ ๑๐๐ ๓. ผู้เรียน เข้าร่วมกิจกรรมโครงการงาน สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ร้อยละ ๑๐๐  สรุป ข้อ๑- ข้อ๓ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐	๑. สรุปรายงานการดูแลเขตพื้นที่บริการ ที่รับผิดชอบ ๒. สรุปรายงานกิจกรรมการอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อมตามที่สถานศึกษากำหนด ๓. สรุปรายงานโครงการงานสวน พฤกษศาสตร์โรงเรียน	๑. โครงการสวน พฤกษศาสตร์โรงเรียน ๒. โครงการโรงเรียน ปลอดขยะ ๓. โครงการสถานศึกษา ปลอดภัย



มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

ตารางที่ ๓ แสดงผลการจัดการศึกษาตามมาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐาน/ค่าเป้าหมาย	ผลการจัดการศึกษา	จำนวน/ร้อยละ	แหล่งข้อมูล	หลักฐาน/ร่องรอย โครงการ/กิจกรรม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและ การจัดการ (ค่าเป้าหมาย ระดับยอดเยี่ยม)	ระดับคุณภาพที่ได้ ยอดเยี่ยม			
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ สถานศึกษากำหนดชัดเจน (ค่าเป้าหมาย ระดับยอดเยี่ยม)	ระดับคุณภาพที่ได้ ยอดเยี่ยม ผู้บริหารมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของ สถานศึกษา ความต้องการของ ชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการ ศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการ ปฏิบัติ ทันทต่อการเปลี่ยนแปลง	๑.คุณภาพของมาตรฐานสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ๒.คุณภาพของแผนพัฒนาการจ้ด การศึกษาของสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ๓.คุณภาพของแผนปฏิบัติการประจำปี คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๐๐  สรุป ข้อ๑-ข้อ๓ คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๓๓	๑. มาตรฐานสถานศึกษา ๒. แผนพัฒนาสถานศึกษา ๓. แผนปฏิบัติการประจำปี	๑. งานบริหาร งบประมาณ ๒. งานแผนงานและ งบประมาณ ๓. งานพัฒนาระบบ ประกันคุณภาพ

มาตรฐาน/ค่าเป้าหมาย	ผลการจัดการศึกษา	จำนวน/ร้อยละ	แหล่งข้อมูล	หลักฐาน/ร่องรอย โครงการ/กิจกรรม
<p>๒.๒ มีระบบบริหารจัดการ คุณภาพของสถานศึกษา (ค่าเป้าหมาย ระดับยอดเยี่ยม)</p>	<p><b>ระดับคุณภาพที่ได้ ยอดเยี่ยม</b> สถานศึกษามีระบบบริหาร จัดการคุณภาพของ สถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพส่งผลต่อ คุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการนำข้อมูลมาใช้ในการ ปรับปรุง พัฒนางานอย่าง ต่อเนื่อง และเป็นแบบอย่าง ได้</p>	<p>๑.คุณภาพของมาตรฐานสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ๒. คุณภาพของแผนพัฒนาการจัด การศึกษาของสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ๓. คุณภาพของแผนปฏิบัติการประจำปี คิดเป็นร้อยละ ๘๘.๗๑ ๔. คุณภาพของหลักสูตรสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๐๐ ๕. คุณภาพของสารสนเทศของ สถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ๖. คุณภาพของคู่มือการปฏิบัติงานของ ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ๗. ผลของการดำเนินงาน/โครงการตาม แผนปฏิบัติการฯ คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๕๐ ๘.คุณภาพของรายงานการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา (Self-Assessment Report: SAR) คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ สรุป ข้อ๑-ข้อ๘ คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๘๑</p>	<p>๑. มาตรฐานสถานศึกษา ๒. แผนพัฒนาสถานศึกษา ๓. แผนปฏิบัติการประจำปี ๔. หลักสูตรสถานศึกษา ๕. สรุปรายงานสารสนเทศของ สถานศึกษา ๖. คู่มือการปฏิบัติงานของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ๗. สรุปรายงานผลการดำเนินงาน/ โครงการ ตามแผนปฏิบัติการฯ ๘. สรุปรายงานการประเมินตนเองของ สถานศึกษา (Self-Assessment Report: SAR)</p>	<p>๑. งานบริหาร งบประมาณ ๒. งานแผนงานและ งบประมาณ ๓. งานบริหารวิชาการ ๔. งานบริหารงานบุคคล ๕. งานระดมทรัพยากร และการลงทุนเพื่อ การศึกษา ๖. งานพัฒนาหลักสูตร และพัฒนาจัดการ เรียนรู้ ๗. งานพัฒนาระบบ ประกันคุณภาพ ๘. โครงการส่งเสริม ความเป็นเลิศทาง วิชาการ ๙. โครงการศึกษาเพื่อ การมีงานทำ ๑๐. โครงการพัฒนาทักษะ ทางวิชาการ</p>

มาตรฐาน/ค่าเป้าหมาย	ผลการจัดการศึกษา	จำนวน/ร้อยละ	แหล่งข้อมูล	หลักฐาน/ร่องรอย โครงการ/กิจกรรม
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนา วิชาการที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษา และ ทุกกลุ่มเป้าหมาย (ค่าเป้าหมาย <u>ระดับยอดเยี่ยม</u> )	<b>ระดับคุณภาพที่ได้ ยอดเยี่ยม</b> สถานศึกษา ดำเนินงาน พัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตร สถานศึกษาและทุก กลุ่มเป้าหมายเชื่อมโยงกับ ชีวิตจริงและเป็นแบบอย่างได้	๑. คุณภาพของหลักสูตรสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ๒. คุณภาพของหลักสูตรกลุ่มสาระการ เรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ๓. คุณภาพของเอกสารงานวัดและ ประเมินผล คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ๔. คุณภาพของสารสนเทศกลุ่มบริหาร วิชาการ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ๕. ผลของการดำเนินงาน/โครงการ ตามแผนปฏิบัติการของกลุ่มบริหาร วิชาการ คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๐๐ ๖. ผลของการเข้าร่วมการแข่งขันทักษะ วิชาการ และการเข้าร่วมกิจกรรมทาง วิชาการอื่นๆคิดเป็นร้อยละ ๙๕.๐๐  <b>สรุป ข้อ๑-ข้อ๖ คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๓๓</b>	๑. หลักสูตรสถานศึกษา ๒. หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๓. เอกสารงานวัดและประเมินผล ๔. สารสนเทศกลุ่มบริหารวิชาการ ๕. ผลของการดำเนินงาน/โครงการ ตาม แผนปฏิบัติการของกลุ่มบริหารวิชาการ ๖. ผลของการเข้าร่วมการแข่งขันทักษะ วิชาการ และการเข้าร่วมกิจกรรมทาง วิชาการอื่นๆ	๑. งานบริหารวิชาการ ๒. งานทะเบียนและ วัดผล ๓. งานประกันคุณภาพ ๔. โครงการยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียน ๕. โครงการส่งเสริม ความเป็นเลิศทาง วิชาการ ๖. โครงการพัฒนาทักษะ ทางวิชาการ ๗. งานจัดการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระ ๘. โครงการศึกษาเพื่อ การมีงานทำ ๙. โครงการพัฒนา นักเรียนเรียนร่วม ๑๐. โครงการศาสตร์ พระราชาฯ ๑๑. โครงการเติมพลัง เด็กดี

มาตรฐาน/ค่าเป้าหมาย	ผลการจัดการศึกษา	จำนวน/ร้อยละ	แหล่งข้อมูล	หลักฐาน/ร่องรอย โครงการ/กิจกรรม
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ (ค่าเป้าหมาย ระดับยอดเยี่ยม)	<b>ได้ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม</b> ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครู และสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนา	๑. สถานศึกษามีแผนงาน/โครงการพัฒนาบุคลากร คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ๒. ครูมีแผนการพัฒนาตนเอง (ID Plan) คิดเป็นร้อยละ ๘๒.๖๑ ๓. ผลของการเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครู แลสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๘๐.๙๖ ๔. ผลการจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาของครูและบุคลากรทางการศึกษา(PLC) คิดเป็นร้อยละ ๘๖.๙๖  สรุป ข้อ๑-ข้อ๔ คิดเป็นร้อยละ ๘๙.๑๓	๑. แผนปฏิบัติการประจำปี ๒. สรุปรายงานผลการจัดทำแผนการพัฒนาตนเอง (ID Plan) ของครูและบุคลากรทางการศึกษา ๓. สรุปรายงานผลการอบรมสัมมนาของครู และบุคลากรทางการศึกษา ๔. สรุปรายงานผลการจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาของครูและบุคลากรทางการศึกษา ๕. รายงานประเมินตนเองของครูผู้สอน (SAR)	๑. งานแผนงานและงบประมาณ ๒. งานประกันคุณภาพ ๓. งานพัฒนาบุคลากร ๔. โครงการพัฒนาครูสู่ NDK ๔.๐
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ (ค่าเป้าหมาย ระดับยอดเยี่ยม)	<b>ได้ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม</b> สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่สร้างบรรยากาศที่เอื้อการเรียนรู้อย่างมี	๑. มีการจัดระบบเกี่ยวกับการใช้ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ และแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๐๐	๑. ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับการจัดระบบเกี่ยวกับการใช้ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ และแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา	๑. งานการจัดการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระ ๒. โครงการพัฒนาห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้ ๓. งานอาคารสถานที่และ

มาตรฐาน/ค่าเป้าหมาย	ผลการจัดการศึกษา	จำนวน/ร้อยละ	แหล่งข้อมูล	หลักฐาน/ร่องรอย โครงการ/กิจกรรม
	คุณภาพและ มีความปลอดภัย	<p>๒. มีการจัดระบบการดูแลสภาพแวดล้อม และพื้นที่ภายในโรงเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐</p> <p>๓. มีการสรุปรายงานผลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษาอย่างถูกต้องเป็นปัจจุบัน คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๐๐</p> <p>๔. มีการสรุปรายงานสถิติการได้รับบาดเจ็บเนื่องจากอุบัติเหตุจากการใช้ห้องห้องเรียน หองปฏิบัติการ และแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐</p> <p>๕. มีการสรุปรายงานข้อมูลจากการปรับปรุงและดูแล ห้องเรียน หองปฏิบัติการ และแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐</p> <p>๖. มีการสรุปรายงานโครงการตามนโยบายของรัฐ ๑๖ โครงการ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐</p> <p>สรุป ข้อ๑-ข้อ๕ คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๓๓</p>	<p>๒. ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับการจัดระบบการดูแลสภาพแวดล้อม และพื้นที่ภายในโรงเรียน</p> <p>๓. สรุปรายงานผลการใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา</p> <p>๔. สรุปรายงานสถิติการได้รับบาดเจ็บเนื่องจากอุบัติเหตุจากการใช้ห้องห้องเรียน หองปฏิบัติการ และแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา</p> <p>๕. สรุปรายงานข้อมูลการปรับปรุง และดูแล ห้องเรียน หองปฏิบัติการ และแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา</p> <p>๖. สรุปรายงานโครงการตามนโยบายของรัฐ</p>	<p>สภาพแวดล้อม</p> <p>๔. งานเทคโนโลยีทางการศึกษา</p> <p>๕. โครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน</p> <p>๖. โครงการสถานศึกษาปลอดภัย</p> <p>๗. งานอนามัยและงานโภชนาการ</p> <p>๘. โครงการโรงเรียนปลอดภัย</p> <p>๙. โครงการโรงเรียนสีเขียว</p> <p>๑๐. โครงการโรงเรียนสุจริต</p> <p>๑๑. ห้องเรียนอารยเกษตร</p> <p>๑๒. การแบ่งเขตพื้นที่รับผิดชอบของนักเรียน</p>

มาตรฐาน/ค่าเป้าหมาย	ผลการจัดการศึกษา	จำนวน/ร้อยละ	แหล่งข้อมูล	หลักฐาน/ร่องรอย โครงการ/กิจกรรม
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ (ค่าเป้าหมาย ระดับยอดเยี่ยม)	<b>ได้ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม</b> สถานศึกษา จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา และทั่วถึง	๑. มีการกำหนดผู้รับผิดชอบงานด้านการวางแผนการบริหารและการจัดการข้อมูลสารสนเทศที่ชัดเจนคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ๒. มีแผนงาน/โครงการในการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ๓. มีการนำเทคโนโลยีมาใช้เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ๔. มีการสรุปรายงานงานเทคโนโลยีเพื่อการสื่อสาร คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐  <b>สรุป ข้อ๑-ข้อ๔ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐</b>	๑. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการตามโครงสร้างการบริหารโรงเรียน งานเทคโนโลยีทางการศึกษา ๒. แผนปฏิบัติการประจำปี ๓. แบบบันทึกการผลิตและใช้สื่อ ๔. สรุปรายงานงานเทคโนโลยีเพื่อการสื่อสาร	๑. งานเทคโนโลยีทางการศึกษา ๒. งานแผนงานและงบประมาณ ๓. งานวางแผนอัตรากำลังและกำหนดตำแหน่ง ๔. งานการจัดการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระ ๕. งานพัฒนาระบบประกันคุณภาพฯ ๖. งานจัดการเรียนการสอน

มาตรฐานที่ ๓ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตารางที่ ๔ แสดงผลการจัดการศึกษาตามมาตรฐานที่ ๓ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐาน/ค่าเป้าหมาย	ผลการจัดการศึกษา	จำนวน/ร้อยละ	แหล่งข้อมูล	หลักฐาน/ร่องรอย โครงการ/กิจกรรม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (ค่าเป้าหมาย ระดับยอดเยี่ยม)	ระดับคุณภาพที่ได้ ยอดเยี่ยม			
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต (ค่าเป้าหมาย ระดับยอดเยี่ยม)	ระดับคุณภาพที่ได้ ยอดเยี่ยม ครูร้อยละ ๙๕.๖๗ มีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	๑. ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ ที่ออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ใช้กระบวนการการคิดผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง และผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้ คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๓๐ ๒. ครูมีการจัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ใช้กระบวนการการคิด ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐  สรุปข้อ๑+ข้อ๒ คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๖๗	๑. แผนการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน ๒. การสังเกตการจัดการเรียนรู้ของครูภายในห้องเรียน ๓. สรุปรายงานผลการนิเทศ กำกับติดตามกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ใช้กระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้ ๔. ผลงานจากการปฏิบัติโครงการงานอาชีพ	๑.งานหลักสูตรและการสอน ๒.งานพัฒนาระบบนิเทศภายใน ๓. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๔. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ ๕. โครงการพัฒนาทักษะทางวิชาการ (ค่ายฯ) ๖. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ๗. โครงการอารยเกษตร สืบสาน รักษา ต่อยอดตามแนวพระราชดำริ เศรษฐกิจพอเพียงด้วยโคกหนองนาแห่งน้ำใจและความหวัง

มาตรฐาน/ค่าเป้าหมาย	ผลการจัดการศึกษา	จำนวน/ร้อยละ	แหล่งข้อมูล	หลักฐาน/ร่องรอย โครงการ/กิจกรรม
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่ง เรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ (ค่าเป้าหมาย ระดับยอดเยี่ยม)	<b>ระดับคุณภาพที่ได้ ยอดเยี่ยม</b> <b>ครูร้อยละ ๑๐๐</b> มีการใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ รวมทั้งนำ ภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้เพื่อ เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้าง โอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหา ความรู้ด้วยตนเอง	๑. ครูมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่ เอื้อต่อการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ๒. ครูมีการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ จากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ๓. ครูมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยสร้าง โอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วย ตนเอง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ <b>สรุปข้อ๑+ข้อ๒+ข้อ๓</b> <b>คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐</b>	๑. แผนการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน ๒. การสังเกตการจัดการเรียนรู้ของครู ภายในห้องเรียน ๓. สรุปรายงานผลการนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน ๔. แบบบันทึกการผลิตและใช้สื่อ ๕. แบบบันทึกการใช้แหล่งเรียนรู้/ภูมิ ปัญญาท้องถิ่น ๖. สรุปรายงานผลการจัดกิจกรรมถนน โครงการ ๗. รายงานการประเมินตนเองของกลุ่ม สาระการเรียนรู้(SAR)	๑. งานหลักสูตรและ การสอน ๒. งานพัฒนาระบบนิเทศ ภายใน ๓. กิจกรรมถนนโครงการ ๔. งานเทคโนโลยีทางการ ศึกษา ๕. งานห้องสมุดและแหล่ง เรียนรู้ ๖. งานพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา ๗. งานบริหารวิชาการ ๘. โครงการพัฒนาครู
๓.๓ มีการบริหารจัดการ ชั้นเรียนเชิงบวก (ค่าเป้าหมาย ระดับยอดเยี่ยม)	<b>ได้ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม</b> <b>ครูร้อยละ ๑๐๐</b> มีการบริหารจัดการชั้นเรียน เชิงบวก	๑. ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนโดย เน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ๒. ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนโดย สร้างบรรยากาศของสังคมในห้องเรียน ให้นักเรียนเรียนรู้ร่วมกันอย่างมี ความสุข คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ <b>สรุปข้อ๑+ข้อ๒ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐</b>	๑. แผนการจัดการเรียนรู้ของ ครูผู้สอน ๒. การสังเกตการจัดการเรียนรู้ของ ครูภายในชั้นเรียนปกติ/ชั้นเรียน ออนไลน์ ๓. สรุปรายงานผลการนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดการเรียนรู้ของ ครูผู้สอน	๑. งานหลักสูตรและ การสอน ๒. งานพัฒนาระบบนิเทศ ภายใน



มาตรฐาน/ค่าเป้าหมาย	ผลการจัดการศึกษา	จำนวน/ร้อยละ	แหล่งข้อมูล	หลักฐาน/ร่องรอย โครงการ/กิจกรรม
<p>๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน (ค่าเป้าหมาย ระดับยอดเยี่ยม)</p>	<p><b>ได้ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม</b> <b>ครูร้อยละ ๙๗.๕๑</b> มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอน โดยใช้เครื่องมือ และวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ เหมาะสมกับศักยภาพของผู้เรียน ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน</p>	<p>๑. ครูมีแผนการวัดผลประเมินผลและโครงการสอนครบทุกรายวิชา คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐</p> <p>๒. ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๓๐</p> <p>๓. ครูมีแบบวัดและประเมินผลผู้เรียนอย่างหลากหลาย คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๓๐</p> <p>๔. ครูมีการวัดและประเมินผลผู้เรียนถูกต้อง ตรงตาม ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ มาตรฐานการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐</p> <p>๕. ครูมีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อให้เหมาะสมกับศักยภาพของผู้เรียน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐</p> <p>๖. ครูนำผลการวัดและประเมินผลที่ได้ไปแจ้งให้ผู้เรียนทราบ เพื่อการปรับปรุงและพัฒนาตนเองของผู้เรียน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐</p>	<p>๑. แผนการวัดผลประเมินผลและโครงการสอน</p> <p>๒. แผนการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน</p> <p>๓. แบบวัดและประเมินผลผู้เรียน</p> <p>๔. การสังเกตการจัดการเรียนรู้ของครูภายในห้องเรียน</p> <p>๕. สรุปรายงานผลการนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน</p> <p>๖. บันทึกหลังการสอนในแผนการจัดการเรียนรู้</p> <p>๗. รายงานการวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอน</p>	<p>๑. งานหลักสูตรและการสอน</p> <p>๒. งานพัฒนาระบบนิเทศภายใน</p> <p>๓. โครงการผลิตสื่อ นวัตกรรมและงานวิจัย</p> <p>๔. รายงานวิจัยในชั้นเรียน</p>

มาตรฐาน/ค่าเป้าหมาย	ผลการจัดการศึกษา	จำนวน/ร้อยละ	แหล่งข้อมูล	หลักฐาน/ร่องรอย โครงการ/กิจกรรม
		<p>๗. ครูนำผลการวัดและประเมินผลผู้เรียนมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐</p> <p>สรุปข้อ๑-ข้อ๗ คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๕๑</p>		
<p>๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ (ค่าเป้าหมาย ระดับดีเลิศ)</p>	<p>ได้ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ร้อยละ ๘๙.๘๕ มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้</p>	<p>๑. ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ(PLC)เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๖๕</p> <p>๒. มีบันทึกการประชุมของกลุ่มสาระการเรียนรู้ กลุ่มงานที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ ๘๖.๙๖</p> <p>๓. ครูมีแบบบันทึกประวัติการปฏิบัติงานเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (แบบบันทึก PLC) คิดเป็นร้อยละ ๘๖.๙๖</p> <p>สรุปข้อ๑-ข้อ๓ คิดเป็นร้อยละ ๘๙.๘๕</p>	<p>๑. ภาพถ่ายการมีส่วนร่วมในกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ (PLC)</p> <p>๒. บันทึกการประชุมของกลุ่มสาระการเรียนรู้ กลุ่มงานที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอน</p> <p>๓. แบบบันทึกประวัติการปฏิบัติงานเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (แบบบันทึก PLC)</p>	<p>๑. งานพัฒนาบุคลากร</p> <p>๒. งานพัฒนาระบบนิเทศภายใน</p>

## ๒. ข้อมูลระดับสถานศึกษา

## ๒.๑ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

๑) รายงานเปรียบเทียบข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖

ตารางที่ ๕ แสดงข้อมูลข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖

บุคลากร	ผู้บริหาร (คน)	ครูผู้สอน (คน)	ครูผู้ทรงคุณค่า (คน)	ครูอัตราจ้าง (คน)	ลูกจ้างประจำ (คน)	เจ้าหน้าที่ อื่นๆ (คน)	รวม (คน)
ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๒	๒๑	๐	๔	-	๖	๓๓
ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๑	๑๙	๐	๕	๑	๕	๓๑
ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๒	๑๘	๐	๔	๑	๕	๓๐

(ที่มา : สรุปรายงานสารสนเทศของสถานศึกษา)

๒) ข้อมูลพื้นฐานของข้าราชการครู บุคลากรทั้งหมด จำนวน ๒๒ คน โดยจำแนกตาม ตำแหน่ง/  
วิทยฐานะ,กลุ่มงาน/สาระการเรียนรู้,วุฒิการศึกษา

ตารางที่ ๖ แสดงข้อมูลข้าราชการครู จำแนกตามวิทยฐานะ

ที่	หมวด	จำนวน		รวม
		ชาย	หญิง	
๑	สนับสนุนการสอน	๓	๑	๔
๒	ครูผู้ช่วย	-	-	-
๓	ค.ศ.๑	๒	๒	๔
๔	ค.ศ.๒	๒	๒	๔
๕	ค.ศ.๓	๓	๗	๑๐
๖	ค.ศ.๔	-	-	-
	รวม	๑๐	๑๒	๒๒

(ที่มา : สรุปรายงานสารสนเทศของสถานศึกษา)

ตารางที่ ๗ แสดงจำนวนข้าราชการครู บุคลากร จำแนกตามกลุ่มงาน/กลุ่มสาระการเรียนรู้

ที่	กลุ่มงาน/กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน		รวม
		ชาย	หญิง	
๑	ภาษาไทย	-	๒	๒
๒	วิทยาศาสตร์	๒	๔	๖
๓	คณิตศาสตร์	๑	๑	๒
๔	สังคมศึกษาฯ	๒	๑	๓
๕	ศิลปศึกษา	๑	-	๑
๖	สุขศึกษาฯ	๒	-	๒
๗	การงานอาชีพ	๑	๑	๒
๘	ภาษาต่างประเทศ	๑	๓	๔
๙	งานแนะแนว	-	-	๐
	รวม	๑๐	๑๒	๒๒

(ที่มา : รายงานการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR))

๓) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

ตารางที่ ๘ แสดงจำนวนคนที่จบการศึกษาในสาขาวิชาและภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คนในแต่ละกลุ่มสาระฯ (ชม./สัปดาห์)
บริหารการศึกษา	-	-
สนับสนุนการสอน	-	-
งานแนะแนว	-	-
ภาษาไทย	๒	๑๗
วิทยาศาสตร์	๖	๑๘.๔๐
คณิตศาสตร์	๒	๒๔
สังคมศึกษา	๓	๑๖.๗๐
ศิลปศึกษา	๑	๑๘
สุขศึกษาและพลศึกษา	๒	๑๐
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๒	๖๔.๕
ภาษาต่างประเทศ	๔	๑๓.๓๓
<b>รวม</b>	<b>๒๒</b>	<b>๑๗.๕๘</b>

## ๑.๒ ข้อมูลนักเรียน

๑) จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำนวนทั้งหมด ๓๑๕ คน

ตารางที่ ๙ แสดงจำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน (ปีการศึกษา ๒๕๖๖)		
	ชาย	หญิง	รวม
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๓๓	๓๐	๖๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๓๕	๒๓	๕๘
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒๒	๒๖	๔๘
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๒๕	๒๖	๕๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๒๐	๑๘	๓๘
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๒๘	๒๙	๕๗
<b>รวมทั้งหมด</b>	<b>๑๖๓</b>	<b>๑๕๒</b>	<b>๓๑๕</b>

๒) จำนวนนักเรียนที่มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ของกรมพลศึกษาหรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) ๒๙๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๐๒

๓) จำนวนนักเรียนที่มีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์ของกรมอนามัย ๒๖๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๔.๗๖

๔) จำนวนนักเรียนที่มีความบกพร่องเรียนร่วม ๑๑ คนคิดเป็นร้อยละ ๒.๑๙

๕) จำนวนนักเรียนมีภาวะทุพโภชนาการ ๑๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๕.๔๐

๖) จำนวนนักเรียนปัญญาเลิศ ๘๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๗.๙๓

๗) จำนวนนักเรียนต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ ๘๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๕.๖๓

(ที่มา: สารสนเทศจากระบบงานดูแลช่วยเหลือนักเรียน)

๘) จำนวนนักเรียนที่ออกกลางคัน (ปัจจุบัน) ๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๑.๕๙

๙) สถิติการขาดเรียน ๑๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๕.๐๗

๑๐) จำนวนนักเรียนที่เรียนซ้ำชั้น ๑๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๔.๔๔

๑๑) จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร

มัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๔๘ คน

ศึกษาต่อ ระดับสายสามัญ จำนวน ๓๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๗.๐๘

ศึกษาต่อ ระดับสายอาชีพ จำนวน ๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐.๔๒

ศึกษาต่อระดับอื่นๆ(หลักสูตรระยะสั้น)จำนวน - คน คิดเป็นร้อยละ ๐

ประกอบอาชีพ จำนวน ๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๒.๕

มัธยมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๕๗ คน

ศึกษาต่อระดับอุดมศึกษา จำนวน ๒๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๔๕.๖๑

ศึกษาต่อระดับอาชีวศึกษา(ปวส.) จำนวน ๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐.๕๓

ศึกษาต่อระดับอื่นๆ (หลักสูตรระยะสั้น)จำนวน ๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐.๕๓

ประกอบอาชีพ จำนวน ๑๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๓.๓๓

๑๒) อัตราส่วนครูมัธยมต้น : นักเรียน = ๑ : ๒๑ คน

อัตราส่วนครูมัธยมปลาย : นักเรียน = ๑ : ๑๕ คน

๑๓) จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ วรรณคดี และนันทนาการ ๓๑๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐

๑๔) จำนวนนักเรียนที่มีลักษณะเป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ผู้ปกครอง ๓๑๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๑๕) จำนวนนักเรียนที่มีคุณลักษณะเป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน ๓๐๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๘๗ (ค่านิยม ๑๒ ประการ)

๑๖) จำนวนนักเรียนที่ทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคมทั้งในและนอกสถานศึกษา จำนวน ๓๑๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๑๗) จำนวนนักเรียนที่มีบันทึกการเรียนรู้จากการอ่านและการสืบค้นจากเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างสม่ำเสมอจำนวน จำนวน ๒๙๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๙๒

๑๘) จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมินความสามารถด้านการคิดตามที่กำหนดในหลักสูตรสถานศึกษา จำนวน ๒๘๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๘.๘๖

๑๙) จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินตามความสามารถในการปรับตัวเข้ากับสังคมตามที่กำหนดในหลักสูตรสถานศึกษา จำนวน ๓๑๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๒. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

๑) รายงานผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติ (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๖  
 ตารางที่ ๑๐ แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษา (ระดับชาติ) ปีการศึกษา ๒๕๖๖  
 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๕๔.๓๘	๒๗.๖๔	๒๕.๙๙	๓๐.๕๓
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	๕๓.๓๖	๓๐.๙๙	๒๖.๓๙	๓๐.๐๓
คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ.ทั้งหมด	๕๑.๖๒	๓๑.๔๒	๒๕.๖๒	๓๐.๐๘
คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ	๕๐.๗๓	๓๑.๗๖	๒๕.๓๘	๒๙.๙๓

ตารางที่ ๑๑ แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษา (ระดับชาติ) ปีการศึกษา ๒๕๖๖  
 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	สังคมศึกษา	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๔๔.๒๗	๓๙.๑๑	๒๐.๙๙	๒๑.๖๑	๓๓.๕๑
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	๔๓.๕๗	๓๔.๔๑	๒๖.๒๔	๒๑.๙๔	๒๙.๖๐
คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ.ทั้งหมด	๔๑.๐๐	๓๓.๑๖	๒๖.๓๑	๒๐.๐๙	๒๙.๑๖
คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ	๔๐.๗๘	๓๓.๐๙	๒๖.๑๙	๑๙.๙๖	๒๙.๐๙

๒) รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชา (ระดับสถานศึกษา) ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ตารางที่ ๑๒ แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์รายวิชา ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖  
ระดับชั้นมัธยมศึกษา ตอนต้น

ที่	รหัสวิชา	กลุ่มต้น			กลุ่มกลาง		กลุ่มสูง			รวม	ร้อยละแต่ละ รายวิชาระดับ ๒ ขึ้นไป	ร้อยละแต่ละ รายวิชาระดับ ๒.๕ ขึ้นไป	ร้อยละแต่ละ รายวิชาระดับ ๓ ขึ้นไป
		มส,ร,๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔				
๑	ภาษาไทย	๒๔	๒๒	๑๔	๒๔	๒๙	๒๓	๑๐	๒๗	๑๔๙	๗๕.๘๔	๕๙.๗๓	๔๐.๒๗
๒	คณิตศาสตร์	๑๕	๐	๓	๓๒	๔๔	๕๑	๔๘	๒๗	๒๐๕	๙๘.๕๔	๘๒.๙๓	๖๑.๔๖
๓	วิทยาศาสตร์	๖๔	๒๗	๓๒	๔๗	๖๖	๗๐	๕๗	๔๖	๓๔๕	๘๒.๙๐	๖๙.๒๘	๕๐.๑๔
๔	สังคมศึกษา	๕๗	๑๔	๓๖	๕๕	๕๖	๕๙	๖๗	๖๔	๓๕๑	๘๕.๗๕	๗๐.๐๙	๕๔.๑๓
๕	สุขศึกษา	๒๓	๐	๐	๗	๒๓	๗๐	๖๗	๑๖๐	๓๒๗	๑๐๐.๐๐	๙๗.๘๖	๙๐.๘๓
๖	ศิลปศึกษา	๕๖	๐	๐	๒	๒๗	๕๘	๘๔	๑๑๙	๒๙๐	๑๐๐.๐๐	๙๙.๓๑	๙๐.๐๐
๗	การงานอาชีพฯ	๑๔	๐	๐	๙	๓๔	๖๒	๖๒	๕๓	๒๒๐	๑๐๐.๐๐	๙๕.๙๑	๘๐.๔๕
๘	ภาษาอังกฤษ	๒๔	๑๕	๒๐	๒๒๕	๓๗	๕๓	๓๙	๕๒	๔๔๑	๙๒.๐๖	๔๑.๐๔	๓๒.๖๕
	รวม	๒๗๗	๗๘	๑๐๕	๔๐๑	๓๑๖	๔๔๖	๔๓๔	๕๔๘	๒๓๒๘			
	ร้อยละ	๑๐.๖๓	๓.๓๕	๔.๕๑	๑๗.๒๓	๑๓.๕๗	๑๙.๑๖	๑๘.๖๔	๒๓.๕๔	๑๐๐			
	รวมกลุ่ม	๑๘.๔๙			๓๐.๘๐		๖๑.๓๔				๙๒.๑๔	๗๔.๙๑	๖๑.๓๔

ตารางที่ ๑๓ แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์รายวิชา ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖  
ระดับชั้นมัธยมศึกษา ตอนปลาย

ที่	รหัสวิชา	กลุ่มต้น			กลุ่มกลาง		กลุ่มสูง			รวม	ร้อยละแต่ละ รายวิชาระดับ ๒ ขึ้นไป	ร้อยละแต่ละ รายวิชาระดับ ๒.๕ ขึ้นไป	ร้อยละแต่ละ รายวิชาระดับ ๓ ขึ้นไป
		มส,ร,๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔				
๑	ภาษาไทย	๑๖	๗	๑๑	๑๗	๑๔	๑๒	๒๘	๓๒	๑๒๑	๘๕.๑๒	๗๑.๐๗	๕๙.๕๐
๒	คณิตศาสตร์	๖	๖	๑๗	๒๕	๓๖	๔๑	๑๖	๓๒	๑๗๓	๘๖.๗๑	๗๒.๒๕	๕๑.๔๕
๓	วิทยาศาสตร์	๓๕	๑๗	๒๐	๓๐	๓๙	๖๐	๔๙	๓๙	๒๕๔	๘๕.๔๓	๗๓.๖๒	๕๘.๒๗
๔	สังคมศึกษา	๔๒	๒	๘	๒๓	๓๓	๔๙	๕๕	๖๕	๒๓๕	๙๕.๗๔	๘๕.๙๖	๗๑.๙๑
๕	สุขศึกษา	๔	๐	๐	๑	๓	๑๕	๔๔	๙๖	๑๕๙	๑๐๐.๐๐	๙๙.๓๗	๙๗.๔๘
๖	ศิลปศึกษา	๒๒	๐	๐	๔	๘	๑๐	๒๒	๖๙	๑๑๓	๑๐๐.๐๐	๙๖.๔๖	๘๙.๓๘
๗	การงานอาชีพฯ	๓	๓	๑๒	๔๖	๖๑	๙๑	๗๕	๑๑๘	๔๐๖	๙๖.๓๑	๘๔.๙๘	๖๙.๙๕
๘	ภาษาอังกฤษ	๑๒	๑๑	๒๕	๓๔	๓๘	๗๐	๔๖	๙๘	๓๒๒	๘๘.๘๒	๗๘.๒๖	๖๖.๔๖
	รวม	๑๔๐	๔๖	๙๓	๑๘๐	๒๓๒	๓๔๘	๓๓๕	๕๔๙	๑๗๘๓			
	ร้อยละ	๗.๒๘	๒.๘๔	๕.๗๔	๑๑.๑๐	๑๔.๓๑	๒๑.๔๗	๒๐.๖๗	๓๓.๘๗	๑๐๐			
	รวมกลุ่ม	๑๕.๘๖			๒๕.๔๒		๗๖.๐๑				๙๒.๓๐	๘๒.๑๑	๖๙.๑๐



ตารางที่ ๑๔ แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์รายวิชา ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖  
ระดับชั้นมัธยมศึกษา ตอนต้น

ที่	รหัสวิชา	กลุ่มต้น			กลุ่มกลาง		กลุ่มสูง			รวม	ร้อยละแต่ละ รายวิชาระดับ ๒ ขึ้นไป	ร้อยละแต่ละ รายวิชาระดับ ๒.๕ ขึ้นไป	ร้อยละแต่ละ รายวิชาระดับ ๓ ขึ้นไป
		มส,ร,๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔				
๑	ภาษาไทย	๒๗	๒๔	๒๐	๙	๑๕	๓๙	๑๑	๒๗	๑๔๕	๖๙.๖๖	๖๓.๔๕	๕๓.๑๐
๒	คณิตศาสตร์	๕๙	๔	๒๕	๓๘	๔๒	๓๗	๒๖	๒๗	๑๙๙	๘๕.๔๓	๖๖.๓๓	๔๕.๒๓
๓	วิทยาศาสตร์	๒๐	๔๖	๔๓	๕๒	๖๔	๖๙	๓๕	๔๓	๓๕๒	๗๔.๗๒	๕๙.๙๔	๔๑.๗๖
๔	สังคมศึกษา	๗๗	๑๑	๒๐	๓๖	๖๑	๗๗	๗๖	๘๑	๓๖๒	๙๑.๔๔	๘๑.๔๙	๖๔.๖๔
๕	สุขศึกษาฯ	๒๒	๐	๔	๒๑	๒๕	๕๗	๖๕	๑๕๐	๓๒๒	๙๘.๗๖	๙๒.๒๔	๘๔.๔๗
๖	ศิลปศึกษา	๔๔	๐	๐	๓๐	๓๖	๓๔	๕๓	๑๕๕	๓๐๘	๑๐๐.๐๐	๙๐.๒๖	๗๘.๕๗
๗	การงานอาชีพฯ	๑๐	๐	๑	๙	๒๖	๔๙	๕๖	๗๗	๒๑๘	๙๙.๕๔	๙๕.๔๑	๘๓.๔๙
๘	ภาษาอังกฤษ	๒๑	๓๑	๑๔	๓๙	๔๐	๔๒	๓๖	๕๙	๒๖๑	๘๒.๗๖	๖๗.๘๒	๕๒.๔๙
รวม		๒๘๐	๑๑๖	๑๒๗	๒๓๔	๓๐๙	๔๐๔	๓๕๘	๖๑๙	๒๑๖๗			
ร้อยละ		๑๒.๙๒	๕.๓๕	๕.๘๖	๑๐.๘๐	๑๔.๒๖	๑๘.๖๔	๑๖.๕๒	๒๘.๕๖	๑๐๐			
รวมกลุ่ม		๒๔.๑๓			๒๕.๐๖		๖๓.๗๓				๘๘.๗๙	๗๗.๙๙	๖๓.๗๓

ตารางที่ ๑๕ แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์รายวิชา ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖  
ระดับชั้นมัธยมศึกษา ตอนปลาย

ที่	รหัสวิชา	กลุ่มต้น			กลุ่มกลาง		กลุ่มสูง			รวม	ร้อยละแต่ละ รายวิชาระดับ ๒ ขึ้นไป	ร้อยละแต่ละ รายวิชาระดับ ๒.๕ ขึ้นไป	ร้อยละแต่ละ รายวิชาระดับ ๓ ขึ้นไป
		มส,ร,๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔				
๑	ภาษาไทย	๒๗	๑๔	๑๘	๑๓	๑๔	๓๑	๒๕	๑๗	๑๓๒	๗๕.๗๖	๖๕.๙๑	๕๕.๓๐
๒	คณิตศาสตร์	๒๐	๑๗	๑๔	๒๔	๒๔	๓๘	๒๒	๓๐	๑๖๙	๘๑.๖๖	๖๗.๔๖	๕๓.๒๕
๓	วิทยาศาสตร์	๘	๑	๑	๓	๑	๙	๑๖	๑๑	๔๒	๙๕.๒๔	๘๘.๑๐	๘๕.๗๑
๔	สังคมศึกษา	๔๖	๗	๑๗	๒๑	๒๕	๖๕	๒๖	๔๐	๒๐๑	๘๘.๐๖	๗๗.๖๑	๖๕.๑๗
๕	สุขศึกษาฯ	๕	๑	๔	๐	๙	๑๕	๒๒	๙๒	๑๔๓	๙๖.๕๐	๙๖.๕๐	๙๐.๒๑
๖	ศิลปศึกษา	๒๑	๐	๒	๑๓	๑	๑๘	๒๑	๗๐	๑๒๕	๙๘.๔๐	๘๘.๐๐	๘๗.๒๐
๗	การงานอาชีพฯ	๓	๐	๕	๑๘	๑๖	๑๖	๓๔	๓๗	๑๒๖	๙๖.๐๓	๘๑.๗๕	๖๙.๐๕
๘	ภาษาอังกฤษ	๔๔	๑๒	๒	๑๘	๓๐	๘๑	๕๒	๑๒๗	๓๒๒	๙๕.๖๕	๙๐.๐๖	๘๐.๗๕
	รวม	๑๗๔	๕๒	๖๓	๑๑๐	๑๒๐	๒๗๓	๒๑๘	๔๒๔	๑๔๓๔			
	ร้อยละ	๑๐.๘๒	๓.๖๓	๔.๓๙	๗.๖๗	๘.๓๗	๑๙.๐๔	๑๕.๒๐	๒๙.๕๗	๑๐๐			
	รวมกลุ่ม	๑๘.๘๔			๑๖.๐๔		๖๓.๘๑				๗๙.๘๕	๗๒.๑๘	๖๓.๘๑

๓) รายงานผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์รายวิชา (ระดับสถานศึกษา) ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ตารางที่ ๑๖ แสดงข้อมูลผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์รายวิชา ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับชั้นมัธยมศึกษา ตอนต้น

ที่	รหัสวิชา	ไม่ผ่าน	ผ่าน	กลุ่มดี	กลุ่มดีเยี่ยม	รวม	จำนวนคนที่ผ่านการประเมิน (คน)	ร้อยละที่ผ่านการประเมิน	จำนวน ๒ ขึ้นไป (คน)	ร้อยละที่ผ่านการประเมิน ๒ ขึ้นไป	จำนวน ๓ ขึ้นไป (คน)	ร้อยละที่ผ่านการประเมิน ๓ ขึ้นไป
		๐	๑		๒							
๑	ภาษาไทย	๐	๑๐	๒๐	๑๔๓	๑๗๓	๑๗๓	๑๐๐	๑๖๓	๙๔.๒๒	๑๔๓	๘๒.๖๖
๒	คณิตศาสตร์	๐	๑๕	๒๘	๒๒๐	๒๖๓	๒๖๓	๑๐๐	๒๔๘	๙๔.๓๐	๒๒๐	๘๓.๖๕
๓	วิทยาศาสตร์	๐	๖๐	๕๒	๓๒๓	๔๓๕	๔๓๕	๑๐๐	๓๗๕	๘๖.๒๑	๓๒๓	๗๔.๒๕
๔	สังคมศึกษา	๐	๓๘	๖๗	๓๐๑	๔๐๖	๔๐๖	๑๐๐	๓๖๘	๙๐.๖๔	๓๐๑	๗๔.๑๔
๕	สุขศึกษาฯ	๐	๑๒	๒	๒๓๒	๒๔๖	๒๔๖	๑๐๐	๒๓๔	๙๕.๑๒	๒๓๒	๙๔.๓๑
๖	ศิลปศึกษา	๐	๓๖	๘๒	๒๓๒	๓๕๐	๓๕๐	๑๐๐	๓๑๔	๘๙.๗๑	๒๓๒	๖๖.๒๙
๗	การงานอาชีพฯ	๐	๙	๕๖	๑๔๑	๒๐๖	๒๐๖	๑๐๐	๑๙๗	๙๕.๖๓	๑๔๑	๖๘.๔๕
๘	ภาษาอังกฤษ	๐	๑๕	๑๒	๒๕๗	๒๘๔	๒๘๔	๑๐๐	๒๖๙	๙๔.๗๒	๒๕๗	๙๐.๔๙
รวม		๐	๑๙๕	๓๑๙	๑๘๔๙	๒๓๖๓	๒๓๖๓	๑๐๐	๒๑๖๘		๑๘๔๙	
ร้อยละ		๐	๘.๒๕	๑๓.๕๐	๗๘.๒๕	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐				
รวมกลุ่ม		๘.๒๕		๙๑.๗๕		๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๙๑.๗๕		๗๘.๒๕	

ตารางที่ ๑๗ แสดงข้อมูลผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์รายวิชา ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖  
ระดับชั้นมัธยมศึกษา ตอนปลาย

ที่	รหัสวิชา	ไม่ผ่าน	ผ่าน	กลุ่มดี		รวม	จำนวน คนที่ผ่าน การประเมิน (คน)	ร้อยละ ที่ผ่านการ ประเมิน	จำนวน ๒ ขึ้นไป (คน)	ร้อยละ ที่ผ่านการ ประเมิน ๒ขึ้นไป	จำนวน ๓ ขึ้นไป (คน)	ร้อยละ ที่ผ่านการ ประเมิน ๓ขึ้นไป
		๐	๑	๒	๓							
๑	ภาษาไทย	๐	๑	๔๔	๙๘	๑๔๓	๑๔๓	๑๐๐	๑๔๒	๙๙.๓๐	๙๘	๖๘.๕๓
๒	คณิตศาสตร์	๐	๓	๑๗	๑๖๖	๑๘๖	๑๘๖	๑๐๐	๑๘๓	๙๘.๓๙	๑๖๖	๘๙.๒๕
๓	วิทยาศาสตร์	๐	๑๑	๙๘	๒๓๐	๓๓๙	๓๓๙	๑๐๐	๓๒๘	๙๖.๗๖	๒๓๐	๖๗.๘๕
๔	สังคมศึกษา	๐	๔	๖๖	๑๙๓	๒๖๓	๒๖๓	๑๐๐	๒๕๙	๙๘.๔๘	๑๙๓	๗๓.๓๘
๕	สุขศึกษาฯ	๐	๑๐	๑๔	๒๑๘	๒๔๒	๒๔๒	๑๐๐	๒๓๒	๙๕.๘๗	๒๑๘	๙๐.๐๘
๖	ศิลปศึกษา	๐	๑๘	๒๒	๙๖	๑๓๖	๑๓๖	๑๐๐	๑๑๘	๘๖.๗๖	๙๖	๗๐.๕๙
๗	การงานอาชีพฯ	๐	๒๓	๑๕๘	๒๒๘	๔๐๙	๔๐๙	๑๐๐	๓๘๖	๙๔.๓๘	๒๒๘	๕๕.๗๕
๘	ภาษาอังกฤษ	๐	๑๑	๒๓	๓๑๑	๓๔๕	๓๔๕	๑๐๐	๓๓๔	๙๖.๘๑	๓๑๑	๙๐.๑๔
รวม		๐	๘๑	๔๔๒	๑๕๔๐	๒๐๖๓	๒๐๖๓	๑๐๐	๑๙๘๒		๑๕๔๐	
ร้อยละ		๐.๐๐	๓.๙๓	๒๑.๔๓	๗๔.๖๕	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐				
รวมกลุ่ม		๓.๙๓		๙๖.๐๘		๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๙๖.๐๘		๗๔.๖๕	

ตารางที่ ๑๘ แสดงข้อมูลผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์รายวิชา ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖  
ระดับชั้นมัธยมศึกษา ตอนต้น

ที่	รหัสวิชา	ไม่ผ่าน	ผ่าน	กลุ่มดี		รวม	จำนวน คนที่ผ่าน การประเมิน (คน)	ร้อยละ ที่ผ่านการ ประเมิน	จำนวน ๒ ขึ้นไป (คน)	ร้อยละ ที่ผ่านการ ประเมิน ๒ขึ้นไป	จำนวน ๓ ขึ้นไป (คน)	ร้อยละ ที่ผ่านการ ประเมิน ๓ขึ้นไป
		๐	๑	๒	๓							
๑	ภาษาไทย	๐	๑๔	๔๗	๑๑๐	๑๗๑	๑๗๑	๑๐๐	๑๕๗	๙๑.๘๑	๑๑๐	๖๔.๓๓
๒	คณิตศาสตร์	๐	๓๐	๕๖	๑๘๐	๒๖๖	๒๖๖	๑๐๐	๒๓๖	๘๘.๗๒	๑๘๐	๖๗.๖๗
๓	วิทยาศาสตร์	๐	๒๕	๖๗	๓๔๓	๔๓๕	๔๓๕	๑๐๐	๔๑๐	๙๔.๒๕	๓๔๓	๗๘.๘๕
๔	สังคมศึกษา	๐	๓๑	๘๕	๓๑๖	๔๓๒	๔๓๒	๑๐๐	๔๐๑	๙๒.๘๒	๓๑๖	๗๓.๑๕
๕	สุขศึกษา	๐	๙	๑๒	๓๑	๕๒	๕๒	๑๐๐	๔๓	๘๒.๖๙	๓๑	๕๙.๖๒
๖	ศิลปศึกษา	๐	๒๗	๑๑๔	๒๒๑	๓๖๒	๓๖๒	๑๐๐	๓๓๕	๙๒.๕๔	๒๒๑	๖๑.๐๕
๗	การงานอาชีพฯ	๐	๑๐	๖๗	๑๕๑	๒๒๘	๒๒๘	๑๐๐	๒๑๘	๙๕.๖๑	๑๕๑	๖๖.๒๓
๘	ภาษาอังกฤษ	๐	๑๔	๗๑	๑๙๗	๒๘๒	๒๘๒	๑๐๐	๒๖๘	๙๕.๐๔	๑๙๗	๖๙.๘๖
	รวม	๐	๑๖๐	๕๑๙	๑๕๔๙	๒๒๒๘	๒๒๒๘	๑๐๐	๒๐๖๘		๑๕๔๙	
	ร้อยละ	๐.๐๐	๗.๑๘	๒๓.๒๙	๖๙.๕๒	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐				
	รวมกลุ่ม	๗.๑๘		๙๒.๘๒		๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๙๒.๘๒		๖๙.๕๒	

ตารางที่ ๑๙ แสดงข้อมูลผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์รายวิชา ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖  
ระดับชั้นมัธยมศึกษา ตอนปลาย

ที่	รหัสวิชา	ไม่ผ่าน	ผ่าน	กลุ่มดี		รวม	จำนวน คนที่ผ่าน การประเมิน (คน)	ร้อยละ ที่ผ่านการ ประเมิน	จำนวน ๒ ขึ้นไป (คน)	ร้อยละ ที่ผ่านการ ประเมิน ๒ขึ้นไป	จำนวน ๓ ขึ้นไป (คน)	ร้อยละ ที่ผ่านการ ประเมิน ๓ขึ้นไป
		๐	๑	๒	๓							
๑	ภาษาไทย	๐	๑๗	๔๘	๙๖	๑๖๑	๑๖๑	๑๐๐	๑๔๔	๘๙.๔๔	๙๖	๕๙.๖๓
๒	คณิตศาสตร์	0	๒๖	๔๐	๑๒๙	๑๙๕	๑๙๕	๑๐๐	๑๖๙	๘๖.๖๗	๑๒๙	๖๖.๑๕
๓	วิทยาศาสตร์	๐	๔๘	๔๕	๒๖๓	๓๕๖	๓๕๖	๑๐๐	๓๐๘	๘๖.๕๒	๒๖๓	๗๓.๘๘
๔	สังคมศึกษา	๐	๒๖	๖๒	๑๕๙	๒๔๗	๒๔๗	๑๐๐	๒๒๑	๘๙.๔๗	๑๕๙	๖๔.๓๗
๕	สุขศึกษาฯ	๐	๑	๙	๔๒	๕๒	๕๒	๑๐๐	๕๑	๙๘.๐๘	๔๒	๘๐.๗๗
๖	ศิลปศึกษา	๐	๑๔	๒๓	๑๐๙	๑๔๖	๑๔๖	๑๐๐	๑๓๒	๙๐.๔๑	๑๐๙	๗๔.๖๖
๗	การงานอาชีพฯ	๐	๔	๖๘	๕๗	๑๒๙	๑๒๙	๑๐๐	๑๒๕	๙๖.๙๐	๕๗	๔๔.๑๙
๘	ภาษาอังกฤษ	๐	๒๗	๔๑	๒๔๙	๓๑๗	๓๑๗	๑๐๐	๒๙๐	๙๑.๔๘	๒๔๙	๗๘.๕๕
รวม		๐	๑๖๓	๓๓๖	๑๑๐๔	๑๖๐๓	๑๖๐๓	๑๐๐	๑๔๔๐		๑๑๐๔	
ร้อยละ		๐.๐๐	๑๐.๑๗	๒๐.๙๖	๖๘.๘๗	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐				
รวมกลุ่ม		๑๐.๑๗		๘๙.๘๓		๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๘๙.๘๓		๖๘.๘๗	

## ๔) รายงานผลการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนรายวิชา (ระดับสถานศึกษา) ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ตารางที่ ๒๐ แสดงข้อมูลผลการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนรายวิชา ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับชั้นมัธยมศึกษา ตอนต้น

ที่	รหัสวิชา	ไม่ผ่าน	ผ่าน	กลุ่มดี	กลุ่มดีเยี่ยม	รวม	จำนวน คนที่ผ่าน การประเมิน (คน)	ร้อยละ ที่ผ่านการ ประเมิน	จำนวน ๒ ขึ้นไป (คน)	ร้อยละ ที่ผ่านการ ประเมิน ๒ขึ้นไป	จำนวน ๓ ขึ้นไป (คน)	ร้อยละ ที่ผ่านการ ประเมิน ๓ขึ้นไป
		๐	๑	๒	๓							
๑	ภาษาไทย	๐	๔๐	๘๐	๕๓	๑๗๓	๑๗๓	๑๐๐	๑๓๓	๗๖.๘๘	๕๓	๓๐.๖๔
๒	คณิตศาสตร์	๐	๑๖	๑๒๗	๑๒๐	๒๖๓	๒๖๓	๑๐๐	๒๔๗	๙๓.๙๒	๑๒๐	๔๕.๖๓
๓	วิทยาศาสตร์	๐	๘๕	๑๗๓	๑๕๘	๔๑๖	๔๑๖	๑๐๐	๓๓๑	๗๙.๕๗	๑๕๘	๓๗.๙๘
๔	สังคมศึกษา	๐	๓๘	๑๗๑	๑๙๗	๔๐๖	๔๐๖	๑๐๐	๓๖๘	๙๐.๖๔	๑๙๗	๔๘.๕๒
๕	สุขศึกษาฯ	๐	๙	๒๕	๒๑๐	๒๔๔	๒๔๔	๑๐๐	๒๓๕	๙๖.๓๑	๒๑๐	๘๖.๐๗
๖	ศิลปศึกษา	๐	๓๗	๙๒	๒๑๑	๓๔๐	๓๔๐	๑๐๐	๓๐๓	๘๙.๑๒	๒๑๑	๖๒.๐๖
๗	การงานอาชีพฯ	๐	๗	๔๔	๑๕๕	๒๐๖	๒๐๖	๑๐๐	๑๙๙	๙๖.๖๐	๑๕๕	๗๕.๒๔
๘	ภาษาอังกฤษ	๐	๒๓	๑๑๕	๑๔๖	๒๘๔	๒๘๔	๑๐๐	๒๖๑	๙๑.๙๐	๑๔๖	๕๑.๔๑
รวม		๐	๒๕๕	๘๒๗	๑๒๕๐	๒๓๓๒	๒๓๓๒	๑๐๐	๒๐๗๗		๑๒๕๐	
ร้อยละ		๐.๐๐	๑๐.๙๓	๓๕.๔๖	๕๓.๖๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐				
รวมกลุ่ม		๑๐.๙๓		๘๙.๐๗		๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๘๙.๐๗		๕๓.๖๐	

ตารางที่ ๒๑ แสดงข้อมูลผลการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนรายวิชา ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖  
ระดับชั้นมัธยมศึกษา ตอนปลาย

ที่	รหัสวิชา	ไม่ผ่าน	ผ่าน	กลุ่มดี	กลุ่มดีเยี่ยม	รวม	จำนวน คนที่ผ่าน การประเมิน (คน)	ร้อยละ ที่ผ่านการ ประเมิน	จำนวน ๒ ขึ้นไป (คน)	ร้อยละ ที่ผ่านการ ประเมิน ๒ขึ้นไป	จำนวน ๓ ขึ้นไป (คน)	ร้อยละ ที่ผ่านการ ประเมิน ๓ขึ้นไป
		๐	๑		๒							
๑	ภาษาไทย	๐	๓๔	๓๗	๗๒	๑๔๓	๑๔๓	๑๐๐	๑๐๙	๗๖.๒๒	๗๒	๕๐.๓๕
๒	คณิตศาสตร์	๐	๙	๔๕	๑๓๒	๑๘๖	๑๘๖	๑๐๐	๑๗๗	๙๕.๑๖	๑๓๒	๗๐.๙๗
๓	วิทยาศาสตร์	๐	๔๐	๑๐๓	๑๙๕	๓๓๘	๓๓๘	๑๐๐	๒๙๘	๘๘.๑๗	๑๙๕	๕๗.๖๙
๔	สังคมศึกษา	๐	๓	๘๖	๑๗๔	๒๖๓	๒๖๓	๑๐๐	๒๖๐	๙๘.๘๖	๑๗๔	๖๖.๑๖
๕	สุขศึกษา	๐	๒	๔	๖๑	๖๗	๖๗	๑๐๐	๖๕	๙๗.๐๑	๖๑	๙๑.๐๔
๖	ศิลปศึกษา	๐	๑๖	๒๕	๙๕	๑๓๖	๑๓๖	๑๐๐	๑๒๐	๘๘.๒๔	๙๕	๖๙.๘๕
๗	การงานอาชีพฯ	๐	๑๐	๒๒๓	๑๗๖	๔๐๙	๔๐๙	๑๐๐	๓๙๙	๙๗.๕๖	๑๗๖	๔๓.๐๓
๘	ภาษาอังกฤษ	๐	๓๑	๑๐๒	๒๑๒	๓๔๕	๓๔๕	๑๐๐	๓๑๔	๙๑.๐๑	๒๑๒	๖๑.๔๕
	รวม	๐	๑๔๕	๖๒๕	๑๑๑๗	๑๘๘๗	๑๘๘๗	๑๐๐	๑๗๔๒		๑๑๑๗	
	ร้อยละ	๐.๐๐	๗.๖๘	๓๓.๑๒	๕๙.๑๙	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐				
	รวมกลุ่ม	๗.๖๘		๙๒.๓๒		๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๙๒.๓๒		๕๙.๑๙	



ตารางที่ ๒๒ แสดงข้อมูลผลการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนรายวิชา ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖  
ระดับชั้นมัธยมศึกษา ตอนต้น

ที่	รหัสวิชา	ไม่ผ่าน	ผ่าน	กลุ่มดี		รวม	จำนวน คนที่ผ่าน การประเมิน (คน)	ร้อยละ ที่ผ่านการ ประเมิน	จำนวน ๒ ขึ้นไป (คน)	ร้อยละ ที่ผ่านการ ประเมิน ๒ขึ้นไป	จำนวน ๓ ขึ้นไป (คน)	ร้อยละ ที่ผ่านการ ประเมิน ๓ขึ้นไป
		๐	๑	๒	๓							
๑	ภาษาไทย	๐	๕๕	๕๖	๖๐	๑๗๑	๑๗๑	๑๐๐	๑๑๖	๖๗.๘๔	๖๐	๓๕.๐๙
๒	คณิตศาสตร์	๐	๓๕	๕๑	๑๗๘	๒๖๔	๒๖๔	๑๐๐	๒๒๙	๘๖.๗๔	๑๗๘	๖๗.๔๒
๓	วิทยาศาสตร์	๐	๑๑๘	๑๘๘	๑๓๕	๔๔๑	๔๔๑	๑๐๐	๓๒๓	๗๓.๒๔	๑๓๕	๓๐.๖๑
๔	สังคมศึกษา	๐	๔๕	๑๑๔	๒๗๓	๔๓๒	๔๓๒	๑๐๐	๓๘๗	๘๙.๕๘	๒๗๓	๖๓.๑๙
๕	สุขศึกษา	๐	๑๔	๔๔	๑๘๔	๒๔๒	๒๔๒	๑๐๐	๒๒๘	๙๔.๒๑	๑๘๔	๗๖.๐๓
๖	ศิลปศึกษา	๐	๒๖	๑๑๔	๒๑๒	๓๕๒	๓๕๒	๑๐๐	๓๒๖	๙๒.๖๑	๒๑๒	๖๐.๒๓
๗	การงานอาชีพฯ	๐	๑๐	๖๖	๑๕๒	๒๒๘	๒๒๘	๑๐๐	๒๑๘	๙๕.๖๑	๑๕๒	๖๖.๖๗
๘	ภาษาอังกฤษ	๐	๓๕	๑๐๙	๑๓๘	๒๘๒	๒๘๒	๑๐๐	๒๔๗	๘๗.๕๙	๑๓๘	๔๘.๙๔
	รวม	๐	๓๓๘	๗๔๒	๑๓๓๒	๒๔๑๒	๒๔๑๒	๑๐๐	๒๐๗๔		๑๓๓๒	
	ร้อยละ	๐.๐๐	๑๔.๐๑	๓๐.๗๖	๕๕.๒๒	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐				
	รวมกลุ่ม	๑๔.๐๑		๘๕.๙๙		๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๘๕.๙๙		๕๕.๒๒	

ตารางที่ ๒๓ แสดงข้อมูลผลการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนรายวิชา ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖  
ระดับชั้นมัธยมศึกษา ตอนปลาย

ที่	รหัสวิชา	ไม่ผ่าน	ผ่าน	กลุ่มดี		รวม	จำนวน คนที่ผ่าน การประเมิน (คน)	ร้อยละ ที่ผ่านการ ประเมิน	จำนวน ๒ ขึ้นไป (คน)	ร้อยละ ที่ผ่านการ ประเมิน ๒ขึ้นไป	จำนวน ๓ ขึ้นไป (คน)	ร้อยละ ที่ผ่านการ ประเมิน ๓ขึ้นไป
		๐	๑	๒	๓							
๑	ภาษาไทย	๐	๕๕	๓๗	๖๙	๑๖๑	๑๖๑	๑๐๐	๑๐๖	๖๕.๘๔	๖๙	๔๒.๘๖
๒	คณิตศาสตร์	๐	๔๕	๕๖	๑๓๕	๒๓๖	๒๓๖	๑๐๐	๑๙๑	๘๐.๙๓	๑๓๕	๕๗.๒๐
๓	วิทยาศาสตร์	๐	๖๒	๖๕	๒๒๙	๓๕๖	๓๕๖	๑๐๐	๒๙๔	๘๒.๕๘	๒๒๙	๖๔.๓๓
๔	สังคมศึกษา	๐	๔๕	๖๗	๑๗๘	๒๙๐	๒๙๐	๑๐๐	๒๔๕	๘๔.๔๘	๑๗๘	๖๑.๓๘
๕	สุขศึกษา	๐	๑	๙	๔๒	๕๒	๕๒	๑๐๐	๕๑	๙๘.๐๘	๔๒	๘๐.๗๗
๖	ศิลปศึกษา	๐	๑๓	๒๔	๑๐๙	๑๔๖	๑๔๖	๑๐๐	๑๓๓	๙๑.๑๐	๑๐๙	๗๔.๖๖
๗	การงานอาชีพฯ	๐	๘๙	๔๐	๑๒๙	๒๕๘	๒๕๘	๑๐๐	๑๖๙	๖๕.๕๐	๑๒๙	๕๐.๐๐
๘	ภาษาอังกฤษ	๐	๓๐	๙๑	๑๙๖	๓๑๗	๓๑๗	๑๐๐	๒๘๗	๙๐.๕๔	๑๙๖	๖๑.๘๓
	รวม	๐	๓๔๐	๓๘๙	๑๐๘๗	๑๘๑๖	๑๘๑๖	๑๐๐	๑๔๗๖		๑๐๘๗	
	ร้อยละ	๐.๐๐	๑๘.๗๒	๒๑.๔๒	๕๙.๘๖	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐				
	รวมกลุ่ม	๑๘.๗๒		๘๑.๒๘		๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๘๑.๒๘		๕๙.๘๖	

## ๓. แหล่งเรียนรู้

๑) สรุปข้อมูลการใช้ แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน

ตารางที่ ๒๔ แสดงข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายใน โรงเรียน	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี	เป้าหมาย (คน)	จุดประสงค์
ห้องสมุดกาญจนาภิเษก	๒๘	๓๑๕	เพื่อให้ผู้เรียนได้ศึกษาหาความรู้ด้วยตนเอง ฝึกสืบค้น ปลูกฝังการรักการอ่าน
ห้องสวนพฤกษศาสตร์ โรงเรียน	๘	๓๑๕	เพื่อให้ผู้เรียนได้ศึกษาโดยเชื่อมโยง บูรณาการความรู้ แต่ละวิชาเข้ากับสวนพฤกษศาสตร์ของโรงเรียน
ห้องศูนย์การงานอาชีพ	๘	๓๑๕	เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้และฝึกปฏิบัติจริงทางด้านงาน บ้าน งานช่างต่างๆ
สวนสมุนไพรโรงเรียน	๔	๓๑๕	เพื่อให้ผู้เรียนได้ศึกษาข้อมูลสมุนไพรของโรงเรียน
สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน	๑๖	๓๑๕	เพื่อให้ผู้เรียนได้ศึกษาข้อมูลพันธุ์ไม้ของโรงเรียนและ ดูแลรักษาพันธุ์ไม้ของโรงเรียน
ห้องดนตรี	๑๔	๓๑๕	เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้และได้ฝึกปฏิบัติจริงด้านดนตรี
ห้องศูนย์สังคม	๕	๓๑๕	เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับภูมิศาสตร์ สังคมและ ศาสนา
ห้องศูนย์ภาษาอังกฤษ	๓๐	๓๑๕	เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้และได้ฝึกปฏิบัติจริงด้านภาษา
ศูนย์อินเทอร์เน็ตชุมชน (กสทช)	๔๐	๓๑๕	เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และฝึกปฏิบัติการใช้เทคโนโลยี ฝึกสืบค้น และสร้างสรรค์ผลงานจากสื่อเทคโนโลยี
โคก หนองนา	๒๐	๓๑๕	เพื่อให้ผู้เรียนได้ศึกษาโดยเชื่อมโยง บูรณาการความรู้ แต่ละวิชาเข้ากับโครงการอารยเกษตรของโรงเรียน
ป่าภูมิรักษ์	๘	๓๑๕	เพื่อให้ผู้เรียนได้ศึกษาข้อมูลพันธุ์ไม้ของโรงเรียน
ศูนย์พรรณไม้เพื่อ การศึกษา	๑๒	๓๑๕	เพื่อให้ผู้เรียนได้ศึกษาโดยเชื่อมโยง บูรณาการความรู้ แต่ละวิชาเข้ากับสวนพฤกษศาสตร์ของโรงเรียน
แหล่งเรียนรู้พันธุ์ลำไย	๒	๓๑๕	เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้และฝึกปฏิบัติเกี่ยวกับการ ปลูกลำไย

## ตารางที่ ๒๕ แสดงข้อมูลข้อมูลการใช้ แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ ภายนอกโรงเรียน	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ ปี	เป้าหมาย (คน)	จุดประสงค์
บ้านแม่กำปอง หมู่บ้าน ท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์ อำเภอ แม่ออน จังหวัดเชียงใหม่	๑	๒๑	เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง เรียนรู้ ประสบการณ์นอกห้องเรียน เรียนรู้เรื่องการ ประกอบการของผู้ประกอบการการท่องเที่ยว
โครงการหลวงตีนตก อำเภอ แม่ออน จังหวัดเชียงใหม่	๑	๒๑	เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง เรียนรู้ ประสบการณ์นอกห้องเรียน เรียนรู้เรื่องการ ประกอบการของผู้ประกอบการการท่องเที่ยว
น้ำพุร้อนสันกำแพง อำเภอแม่ ออน จังหวัดเชียงใหม่	๑	๒๑	เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง เรียนรู้ ประสบการณ์นอกห้องเรียน เรียนรู้เรื่องการ ประกอบการของผู้ประกอบการการท่องเที่ยว
องค์การบริหารส่วนตำบลน้ำ ดิบ	๑	๕๑	เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง เรียนรู้ ประสบการณ์นอกห้องเรียน เรื่อง วิถีชุมชนคน ตำบลน้ำดิบ
อุทยานดาราศาสตร์สิรินธร อำเภอแม่ริม จังหวัดเชียงใหม่	๑	๑๕	เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง เรียนรู้ ประสบการณ์นอกห้องเรียน เรื่อง ดาราศาสตร์
ศูนย์การเรียนรู้ บ้านข้างวัด อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่	๑	๑๕	เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง เรียนรู้ ประสบการณ์นอกห้องเรียน เรียนรู้เรื่องการ ประกอบการของผู้ประกอบการการท่องเที่ยว
สวนพฤกษศาสตร์สมเด็จพระ นางเจ้าสิริกิติ์ จ.เชียงใหม่	๑	๑๔๖	เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง เรียนรู้ ประสบการณ์นอกห้องเรียน เรื่องสวนพฤกษศาสตร์
แดนเทวดา จ.เชียงใหม่	๑	๕๘	เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง เรียนรู้ ประสบการณ์นอกห้องเรียน เรียนรู้เรื่องการ ประกอบการของผู้ประกอบการการท่องเที่ยว
คาราวานวิทยาศาสตร์ สสวท	๖	๒๙	เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง เรียนรู้ ประสบการณ์นอกห้องเรียน เรื่อง ดาราศาสตร์
โคก หนอง นาโมเดล (บ้าน ก้านัน)	๑	๒๖	เพื่อให้ผู้เรียนได้ศึกษาโดยเชื่อมโยง บูรณาการความรู้ แต่ละวิชาเข้ากับโครงการอารยเกษตรของชุมชน
แหล่งโบราณสถานบ้านเวียง หนองล่อง	๒	๒๐	เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง เรียนรู้ ประสบการณ์นอกห้องเรียน เรื่องประวัติศาสตร์
สนามกีฬาโรงเรียนจักรคำฯ	๕	๘	เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง เรียนรู้ ประสบการณ์นอกห้องเรียน เรียนรู้เรื่องกีฬา

แหล่งเรียนรู้ ภายนอกโรงเรียน	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ ปี	เป้าหมาย (คน)	จุดประสงค์
สนามกีฬาากลางส่วนจังหวัด ลำพูน	๕	๖	เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง เรียนรู้ ประสบการณ์นอกห้องเรียน เรียนรู้เรื่องกีฬา
สนามกีฬาเทศบาลหนองยวง	๒	๕๒	เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง เรียนรู้ ประสบการณ์นอกห้องเรียน เรียนรู้เรื่องกีฬา
สนามกีฬาองค์การบริหารส่วน ตำบลน้ำดิบ	๒	๘	เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง เรียนรู้ ประสบการณ์นอกห้องเรียน เรียนรู้เรื่องกีฬา
สนามกีฬาดำบลน้ำดิบ	๒	๕๒	เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง เรียนรู้ ประสบการณ์นอกห้องเรียน เรียนรู้เรื่องกีฬา
ตลาดป่ารกฟ้า	๖	๓๑๕	เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง เรียนรู้ ประสบการณ์นอกห้องเรียน เรียนรู้เรื่องการ ประกอบการของผู้ประกอบการ
ตลาดนัดชุมชนวันอาทิตย์บ้าน เวียง	๕	๑๑๖	เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง เรียนรู้ ประสบการณ์นอกห้องเรียน เรียนรู้เรื่องการ ประกอบการของผู้ประกอบการ
ตลาดบ้านกลางทุ่ง	๒	๕๒	เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง เรียนรู้ ประสบการณ์นอกห้องเรียน เรียนรู้เรื่องการ ประกอบการของผู้ประกอบการ
อินเตอร์เน็ตตามแหล่งชุมชน	๖๐	๓๑๕	เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และฝึกปฏิบัติการใช้ เทคโนโลยีฝึกสืบค้น และสร้างสรรค์ผลงานจากสื่อ เทคโนโลยี
ตลาดนัดบ้านแม่อาว	๒	๑๐๙	เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง เรียนรู้ ประสบการณ์นอกห้องเรียน เรียนรู้เรื่องการ ประกอบการของผู้ประกอบการ

๒) ประชาชนชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู นักเรียน ใน  
ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ตารางที่ ๒๖ แสดงข้อมูลประชาชนชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ชื่อผู้ทรงคุณวุฒิ	เรื่อง
พระครูปลัดทะนง ชยาภรณ์โณ	กิจกรรมทางศาสนา
พระครูเมธา	ศาสนพิธี / วันสำคัญทางศาสนา
นางณัฐธิดา ศรีกฤษณะ	การทำโคลนล้านนา
นางสาวธีรธาดา จิตหาญ	นาฏศิลป์ไทย นาฏศิลป์สร้างสรรค์ (กิจกรรมชุมนุม)
นายอัศววุฒิ สุกันโท	การทำกรวยดอกไม้จากใบตอง วิธีชุมชนคนลำพูน และล้านนา (กิจกรรมยุวกาชาด)
นางเสาวภา สวัสดิมงคล	ยุวเกษตรกร(ค่ายนักอนุรักษ์)
นายจรูญ งามหมู่	งานช่าง
นายไพรินทร์ ชาวซัง	งานเกษตร
นางมาลัย วงศ์อำนาจ	การใช้ประโยชน์จากสมุนไพร
นายศิลาศักดิ์ วินันต์	การใช้ประโยชน์จากสมุนไพร

## ๔. ประกาศมาตรฐานโรงเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖



## ประกาศโรงเรียนน้ำตบวิทยาคม

เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๑ เพื่อเป็นหลักเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัดและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทั้งประถมศึกษาและมัธยมศึกษาในการพัฒนาส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา โดยมีนโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ การกำหนดมาตรฐานการศึกษา และการจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภท และมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงาน ต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อเป็นการรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙(๓) มาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ โรงเรียนน้ำตบวิทยาคม จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา และ การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ให้มีความเหมาะสมและสอดคล้องกัน เป็นไปตามบริบทของโรงเรียนและชุมชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาขอโรงเรียนทุกด้าน

โรงเรียนน้ำตบวิทยาคมจึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ ๓๐ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๖

( นายประดิษฐ์ วั่งพฤกษ์ )

ผู้อำนวยการโรงเรียนน้ำตบวิทยาคม

( นายมงคล หมั่นอภัย )

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนน้ำตบวิทยาคม

**มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
โรงเรียนน้ำตบวิทยา**

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

**มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน**

- ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
- ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

**มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ**

**มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**

**มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน**

- ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
  - ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
  - ๒) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
  - ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
  - ๔) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ และการสื่อสาร
  - ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
  - ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
- ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
  - ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
  - ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
  - ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
  - ๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม
  - ๕) การอนุรักษ์และเห็นคุณค่าป่าไม้ พรรณไม้ และสิ่งแวดล้อม

**มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ**

- ๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย
- ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้

**มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**

- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาแบบท่ายประกาศโรงเรียนน้ำตบวิทยาคม  
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

มาตรฐานการศึกษา		ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน		ดีเลิศ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		ดีเลิศ
๑.๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ		
	ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ ขึ้นไป มีผลการประเมินความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนการสื่อสารและการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ของแต่ละชั้น ในระดับดีขึ้นไป	
	ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ ขึ้นไป มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์ ระดับ ๒ ขึ้นไป	
๑.๑.๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา		ดีเลิศ
	ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ ขึ้นไป มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการคิด และการแก้ปัญหา ในระดับดีขึ้นไป	
๑.๑.๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม		ดีเลิศ
	ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป มีโครงการหรือผลงานทางนวัตกรรม	
	ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป ได้แลกเปลี่ยนหรือเข้าร่วมนำเสนอผลงานในกิจกรรมโครงการของโรงเรียน	
๑.๑.๔ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร		ดีเลิศ
	ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป มีผลการประเมิน ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร ในระดับดีขึ้นไป	
๑.๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา		ดี
	ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป มีผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป	
๑.๑.๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ		ยอดเยี่ยม
	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไม่ต่ำกว่า ๑.๕ (ม.๑-ม.๖)	
	๒. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ที่จบหลักสูตรการศึกษาภาคบังคับ หรือการศึกษาขั้นพื้นฐาน (เฉพาะ ม.๓, ม.๖)	
	๓. ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป มีเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นและการทำงาน หรืองานอาชีพ (ม.๑-ม.๖)	
	๔. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป สามารถนำความรู้ไปศึกษาต่อ หรือ ประกอบอาชีพอย่างเหมาะสม	
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		ยอดเยี่ยม
๑.๒.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด		ยอดเยี่ยม
	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในระดับดีขึ้นไป	

มาตรฐานการศึกษา		ระดับคุณภาพ
	๒. ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป มีผลการประเมินค่านิยมของคนไทย ๑๒ ประการในระดับดีขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
<b>๑.๒.๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย</b>		ยอดเยี่ยม
	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ข้อ ๗ รักความเป็นไทยตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในระดับดีขึ้นไป	
	๒. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป เข้าร่วมกิจกรรมตามโครงการส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่นและวันสำคัญของชาติ	
<b>๑.๒.๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย</b>		ยอดเยี่ยม
	ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ในระดับดีขึ้นไป	
<b>๑.๒.๔ สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม</b>		ยอดเยี่ยม
	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป มีน้ำหนัก ส่วนสูง และพัฒนาการทางร่างกายเจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข	
	๒. ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษาหรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.)	
	๓. ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป ผ่านเกณฑ์การประเมินพฤติกรรมเด็ก The Strengths and Difficulties Questionnaire: SDQ	
	๔. ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป ผ่านเกณฑ์การประเมินความฉลาดทางอารมณ์ Emotional Quotient : EQ	
<b>๑.๒.๕ การอนุรักษ์และเห็นคุณค่าป่าไม้ พรรณไม้ และสิ่งแวดล้อม</b>		ยอดเยี่ยม
	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป มีการดูแลเขตพื้นที่บริการที่รับผิดชอบ	
	๒. ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป เข้าร่วมกิจกรรมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมตามที่สถานศึกษากำหนด	
	๓. ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป เข้าร่วมกิจกรรมโครงการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน	
<b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>		ยอดเยี่ยม
<b>๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน</b>		ยอดเยี่ยม
	๑. คุณภาพของมาตรฐานสถานศึกษา	
	๒. คุณภาพของแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	
	๓. คุณภาพของแผนปฏิบัติการประจำปี	
<b>๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา</b>		ยอดเยี่ยม
	๑. คุณภาพของมาตรฐานสถานศึกษา	
	๒. คุณภาพของแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	
	๓. คุณภาพของแผนปฏิบัติการประจำปี	
	๔. คุณภาพของหลักสูตรสถานศึกษา	
	๕. คุณภาพของสารสนเทศของสถานศึกษา	

มาตรฐานการศึกษา		ระดับคุณภาพ
	๖. คุณภาพของคู่มือการปฏิบัติงานของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา	
	๗. ผลการดำเนินงาน/โครงการ ตามแผนปฏิบัติการฯ	
	๘. คุณภาพของรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ( Self-Assessment Report : SAR)	
<b>๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย</b>		ยอดเยี่ยม
	๑. คุณภาพของหลักสูตรสถานศึกษา	
	๒. คุณภาพของหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้	
	๓. คุณภาพของเอกสารงานวัดและประเมินผล	
	๔. คุณภาพของสารสนเทศกลุ่มบริหารวิชาการ	
	๕. ผลของการดำเนินงาน/โครงการ ตามแผนปฏิบัติการของกลุ่มบริหารวิชาการ	
	๖. ผลของการเข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาการ และการเข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการ อื่นๆ	
<b>๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ</b>		ยอดเยี่ยม
	๑. สถานศึกษามีแผนงาน/โครงการพัฒนาบุคลากร	
	๒. ครูมีแผนการพัฒนาตนเอง (ID Plan)	
	๓. ผลของการเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครู และสถานศึกษา	
	๔. ผลการจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาของครูและบุคลากรทางการศึกษา (PLC)	
	๕. ผลการประเมินการพัฒนาตนเองตามบันทึกข้อตกลงในการพัฒนางาน ( Performance Agreement : PA)	
<b>๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ</b>		ยอดเยี่ยม
	๑. มีการจัดระบบเกี่ยวกับการใช้ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ และแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	
	๒. มีการจัดระบบการดูแลสภาพแวดล้อม และพื้นที่ภายในโรงเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	
	๓. มีการสรุปรายงานผลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษาอย่างถูกต้องเป็นปัจจุบัน	
	๔. มีการสรุปรายงานสถิติการได้รับบาดเจ็บเนื่องจากอุบัติเหตุจากการใช้ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการและแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา	
	๕. มีการสรุปรายงานข้อมูลจากการปรับปรุง และดูแล ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ และแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา	
<b>๒.๖ จัดระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้</b>		ยอดเยี่ยม
	๑. มีการกำหนดผู้รับผิดชอบงานด้านการวางแผนการบริหารและการจัดการข้อมูลสารสนเทศที่ชัดเจน	

มาตรฐานการศึกษา		ระดับคุณภาพ
	๒. มีแผนงาน/โครงการในการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ	
	๓. มีการนำเทคโนโลยีมาใช้เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	
	๔. มีการสรุปรายงานงานเทคโนโลยีเพื่อการสื่อสาร	
	๕. มีการสรุปการจัดการเรียนรู้แบบออนไลน์ของครูผู้สอน(กรณีที่นักเรียนไม่สามารถมาเรียนออนไลน์ได้)	
<b>มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>		ยอดเยี่ยม
<b>๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้</b>		ยอดเยี่ยม
	๑. ครูร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป มีแผนการจัดการเรียนรู้ ที่ออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ใช้กระบวนการการคิดผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง และผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้	
	๒. ครูร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป มีการจัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ใช้กระบวนการการคิดผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้	
<b>๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้</b>		ยอดเยี่ยม
	๑. ครูร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
	๒. ครูร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป มีการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น	
	๓. ครูร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง	
<b>๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก</b>		ยอดเยี่ยม
	๑. ครูร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป มีการบริหารจัดการชั้นเรียนโดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก	
	๒. ครูร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป มีการบริหารจัดการชั้นเรียนโดยสร้างบรรยากาศของสังคมในห้องเรียนให้นักเรียนเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	
<b>๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน</b>		ยอดเยี่ยม
	๑. ครูร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป มีแผนการวัดผลประเมินผลและโครงการสอนครบทุกรายวิชา	
	๒. ครูร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป มีแผนการจัดการเรียนรู้	
	๓. ครูร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป มีแบบวัดและประเมินผลผู้เรียน อย่างหลากหลาย	
	๔. ครูร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป มีการวัดและประเมินผลผู้เรียนถูกต้องตรงตาม ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ และมาตรฐานการเรียนรู้	
	๕. ครูร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป นำผลการวัดและประเมินผลที่ได้ไปแจ้งให้ผู้เรียนทราบ เพื่อการปรับปรุงและพัฒนาตนเองของผู้เรียน	
	๖. ครูร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป มีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อให้เหมาะสมกับศักยภาพของผู้เรียน	
	๗. ครูร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป นำผลการวัดและประเมินผลผู้เรียนมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง	
	๘. ครูร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป มีวิจัยในชั้นเรียนเพื่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	

มาตรฐานการศึกษา		ระดับคุณภาพ
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้		ดีเลิศ
	๑. ครูร้อยละ ๗๕ ขึ้นไป มีชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ (PLC) เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	
	๒. ครูร้อยละ ๗๕ ขึ้นไป มีบันทึกการประชุมของกลุ่มสาระการเรียนรู้ กลุ่มงานที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอน	
	๓. ครูร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป ได้เข้าร่วมกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อการพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ของตนเอง	

### การกำหนดค่าเป้าหมาย

๑. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่างๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
๒. การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้
  - ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม
  - ระดับ ๔ ดีเลิศ
  - ระดับ ๓ ดี
  - ระดับ ๒ ปานกลาง
  - ระดับ ๑ กำลังพัฒนา
๓. การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็นระดับคุณภาพ

**มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา**  
**แบบท้ายประกาศโรงเรียนน้ำดิบวิทยาคม เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับการศึกษา**  
**ขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ ๓๐ เมษายน ๒๕๖๖**

.....  
 มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ มีจำนวน ๓  
 มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

**มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน**

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม

๕) การอนุรักษ์และเห็นคุณค่าป่าไม้ พรรณไม้ และสิ่งแวดล้อม

**มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ**

๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

**มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**

๓.๑ การมีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม

๓.๒ การจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น

๓.๓ การตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

## ๕. คำสั่งโรงเรียน



## คำสั่งโรงเรียนน้ำตบวิทยาคม

ที่ ๐๘๑ / ๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ตามที่ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา อันนำไปสู่ การกำหนดให้มีมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานขึ้น ประกอบกับได้มีการประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ และกระทรวงศึกษาธิการมีการประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ พ.ศ.๒๕๖๑ ลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ เพื่อให้สถานศึกษาใช้เป็นแนวทางดำเนินงานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาและเตรียม การสำหรับการประเมินคุณภาพภายนอก ซึ่งจะทำให้เกิดความมั่นใจแก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายว่าการจัดการศึกษาของสถานศึกษามีคุณภาพได้มาตรฐาน และคงรักษาไว้ซึ่งมาตรฐานจากการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี นั้น

ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินงานมีการขับเคลื่อนอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง โดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง และส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายตามที่โรงเรียนกำหนด อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๙ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ จึงแต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ดังรายชื่อต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่ กำกับ ติดตาม ให้คำปรึกษา ข้อเสนอแนะ แนวทางแก้ปัญหา ตลอดจนส่งเสริม สนับสนุนให้การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้มีการขับเคลื่อนอย่างเป็นระบบ มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล ประกอบด้วย

๑.๑ นายนิพนธ์ ไชยเจริญ	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางสาวกาญจนา พรหมขาว	รองประธานกรรมการ
๑.๓ นางพัชราภรณ์ มูลละ	กรรมการ
๑.๔ นางดวงพร แก้วสุข	กรรมการ
๑.๕ นายสมคิด ไพรบูรณ์	กรรมการ
๑.๖ นางสาวเบญจวรรณ ไชยองการ	กรรมการ
๑.๗ นายบุญทวี ตะยะพงศ์	กรรมการ
๑.๘ นางสาวอัมพิกา ตีบกวาง	กรรมการและเลขานุการ

**๒. คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง มีหน้าที่** นำผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา จัดทำรายงานการประเมินตนเองที่สะท้อนคุณภาพผู้เรียน ผลสำเร็จของกระบวนการบริหารและการจัดการ และกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นำเสนอรายงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และหน่วยงานต้นสังกัด ตลอดจนเผยแพร่รายงานต่อสาธารณชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ประกอบด้วย

๒.๑	นางสาวกาญจนา พรหมชาว	ประธานกรรมการ
๒.๒	นางสาวเบญจวรรณ ไชยองการ	รองประธานกรรมการ
๒.๓	นางพัชราภรณ์ มูลละ	กรรมการ
๒.๔	นางดวงพร แก้วสุข	กรรมการ
๒.๕	นายสมคิด ไพโรบูรณ์	กรรมการ
๒.๖	นางโสภิต ปินตาดง	กรรมการ
๒.๗	นายบุญทวี ตะยะพงค์	กรรมการ
๒.๘	นางศิริพร ปัญญาอ้อย	กรรมการ
๒.๙	นายนิรุตต์ กองตุม	กรรมการ
๒.๑๐	นางสาวอัมพิกา ตีบกวาง	กรรมการ
๒.๑๑	นายสรศักดิ์ ไชยเฉพะ	กรรมการ
๒.๑๒	นายโฆษิต เรือนชื่น	กรรมการ
๒.๑๓	นางวรรณา ถาวรวิสุทธิ	กรรมการและเลขานุการ

**และกรรมการตามมาตรฐานต่างๆ ดังนี้**

**มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน**

**ตัวบ่งชี้หลักที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน**

๑.	นางศิริพร ปัญญาอ้อย	ประธานกรรมการ
๒.	นางสาวเบญจวรรณ ไชยองการ	กรรมการ
๓.	นายโฆษิต เรือนชื่น	กรรมการ
๔.	นายสรศักดิ์ ไชยเฉพะ	กรรมการและเลขานุการ

**ตัวบ่งชี้หลักที่ ๑.๒ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน**

๑.	นายสมคิด ไพโรบูรณ์	ประธานกรรมการ
๒.	นางสุทธิษา ไพโรบูรณ์	กรรมการ
๓.	นางโสภิต ปินตาดง	กรรมการ
๔.	นายบุญทวี ตะยะพงค์	กรรมการ
๕.	นางศิริพร ปัญญาอ้อย	กรรมการ
๖.	นายนิรุตต์ กองตุม	กรรมการ
๗.	ว่าที่ร้อยตรีรัชฎา หมอศาสตร์	กรรมการ
๘.	นางสาวเขมนิจ คำปิว	กรรมการ
๙.	นายธีรศักดิ์ แสนสุข	กรรมการ
๑๐.	นางสาวสุดารัตน์ สุจา	กรรมการ
๑๑.	นายพีรเดช ธรรมพร	กรรมการ
๑๒.	นางปาริชาติ แก้วเสมอตา	กรรมการและเลขานุการ



**มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ**

**ตัวบ่งชี้หลักที่ ๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน**

- |                             |                     |
|-----------------------------|---------------------|
| ๑. นางพัชราภรณ์ มูลละ       | ประธานกรรมการ       |
| ๒. นางสาวปัญญาชลิ บ้านเรือน | กรรมการ             |
| ๓. นางสาวอัมพิกา ตีบกวาง    | กรรมการและเลขานุการ |

**ตัวบ่งชี้หลักที่ ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา**

- |                             |                     |
|-----------------------------|---------------------|
| ๑. นางสาวเบญจวรรณ ไชยองการ  | ประธานกรรมการ       |
| ๒. นางดวงพร แก้วสุข         | กรรมการ             |
| ๓. นางสาวอัมพิกา ตีบกวาง    | กรรมการ             |
| ๔. นางวรัญญา ถาวรวิสุทธิ    | กรรมการ             |
| ๕. นางสาวปัญญาชลิ บ้านเรือน | กรรมการ             |
| ๖. นางสาวภิญญาภัทร นกอินทร์ | กรรมการ             |
| ๗. นางพัชราภรณ์ มูลละ       | กรรมการและเลขานุการ |

**ตัวบ่งชี้หลักที่ ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย**

- |                            |                     |
|----------------------------|---------------------|
| ๑. นางสาวเบญจวรรณ ไชยองการ | ประธานกรรมการ       |
| ๒. นางศิริพร ปัญญาอ้อย     | กรรมการ             |
| ๓. นายสรศักดิ์ ไชยเฉพาะ    | กรรมการ             |
| ๔. นางสาวอัมพิกา ตีบกวาง   | กรรมการ             |
| ๕. นางสาวเขมนิจ คำปิว      | กรรมการ             |
| ๖. นางวรัญญา ถาวรวิสุทธิ   | กรรมการและเลขานุการ |

**ตัวบ่งชี้หลักที่ ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ**

- |                             |                     |
|-----------------------------|---------------------|
| ๑. นางดวงพร แก้วสุข         | ประธานกรรมการ       |
| ๒. นางสาวปัญญาชลิ บ้านเรือน | กรรมการ             |
| ๓. นางสาวสุดารัตน์ สุจา     | กรรมการ             |
| ๔. นายอลงกรณ์ ทองเย็น       | กรรมการ             |
| ๕. นางนวลจันทร์ หลวงเหล็ก   | กรรมการ             |
| ๖. นางอารีรัตน์ คุณภู       | กรรมการ             |
| ๗. นายทงศักดิ์ พะวงค์รัตน์  | กรรมการและเลขานุการ |

**ตัวบ่งชี้หลักที่ ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้**

๑. นายสมคิด ไพรบูรณ์	ประธานกรรมการ
๒. นางสุทธิษา ไพรบูรณ์	กรรมการ
๓. นางปาริชาติ แก้วเสมอตา	กรรมการ
๔. นางสาวเขมนิจ คำปิว	กรรมการ
๕. นายโฆษิต เรือนชื่น	กรรมการ
๖. นายธีรศักดิ์ แสนสุข	กรรมการ
๗. นางสาวสุดารัตน์ สุจา	กรรมการ
๘. นายบุญทวี ตะยะพงค์	กรรมการและเลขานุการ

**ตัวบ่งชี้หลักที่ ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้**

๑. นายสรศักดิ์ ไชยเฉพา	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวเบญจวรรณ ไชยองการ	กรรมการ
๓. นางสาวอัมพิกา ตี๋บกวาง	กรรมการ
๔. นายอลงกรณ์ ทองเย็น	กรรมการ
๕. นางนวลจันทร์ หลวงเหล็ก	กรรมการ
๖. นางโสภิต ปินตาดง	กรรมการและเลขานุการ

**มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**

**ตัวบ่งชี้หลักที่ ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้**

๑. นายนิรุทธ์ กองตุ้ม	ประธานกรรมการ
๒. นางดวงพร แก้วสุข	กรรมการ
๓. นายสมคิด ไพรบูรณ์	กรรมการ
๔. นายบุญทวี ตะยะพงค์	กรรมการ
๕. นางศิริพร ปัญญาอ้อย	กรรมการ
๖. นางวรรณา ธาวรรวิสุทธิ	กรรมการ
๗. นายโฆษิต เรือนชื่น	กรรมการ
๘. นายสรศักดิ์ ไชยเฉพา	กรรมการและเลขานุการ

**ตัวบ่งชี้หลักที่ ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้**

๑. นางโสภิต ปินตาดง	ประธานกรรมการ
๒. นายสรศักดิ์ ไชยเฉพา	กรรมการ
๓. นายโฆษิต เรือนชื่น	กรรมการ
๔. นายอลงกรณ์ ทองเย็น	กรรมการ
๕. นายทนต์ศักดิ์ พะวงค์รัตน์	กรรมการและเลขานุการ

**ตัวบ่งชี้หลักที่ ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก**

- |                                 |                     |
|---------------------------------|---------------------|
| ๑. นางวรัญญา ถาวรวิสุทธิ์       | ประธานกรรมการ       |
| ๒. นางศิริพร ปัญญาอุ้ย          | กรรมการ             |
| ๓. นายนิรุตต์ กองตุม            | กรรมการ             |
| ๔. นายสรศักดิ์ ไชยเฉพะ          | กรรมการ             |
| ๕. ว่าที่ร้อยตรีรัชฎา หมอศาสตร์ | กรรมการ             |
| ๖. นายทงศักดิ์ พะวงค์รัตน์      | กรรมการ             |
| ๗. นายบุญทวี ตะยะพงค์           | กรรมการและเลขานุการ |

**ตัวบ่งชี้หลักที่ ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน**

- |                            |                     |
|----------------------------|---------------------|
| ๑. นายโฆษิต เรือนชื่น      | ประธานกรรมการ       |
| ๒. นางสาวเบญจวรรณ ไชยองการ | กรรมการ             |
| ๓. นางวรัญญา ถาวรวิสุทธิ์  | กรรมการ             |
| ๔. นายพีรเดช ธรรมพร        | กรรมการ             |
| ๕. นางศิริพร ปัญญาอุ้ย     | กรรมการและเลขานุการ |

**ตัวบ่งชี้หลักที่ ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้**

- |                                 |                     |
|---------------------------------|---------------------|
| ๑. นางดวงพร แก้วสุข             | ประธานกรรมการ       |
| ๒. นายสมคิด ไพโรจน์             | กรรมการ             |
| ๓. นางปาริชาติ แก้วเสมอตา       | กรรมการ             |
| ๔. นายบุญทวี ตะยะพงค์           | กรรมการ             |
| ๕. นางสาวอัมพิกา ตีบกวาง        | กรรมการ             |
| ๖. ว่าที่ร้อยตรีรัชฎา หมอศาสตร์ | กรรมการ             |
| ๗. นางวรัญญา ถาวรวิสุทธิ์       | กรรมการ             |
| ๘. นางสาวปัญญชลิ บ้านเรือน      | กรรมการ             |
| ๙. นายทงศักดิ์ พะวงค์รัตน์      | กรรมการ             |
| ๑๐. นางสาวสุดารัตน์ สุจา        | กรรมการ             |
| ๑๑. นายนิรุตต์ กองตุม           | กรรมการและเลขานุการ |

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๙ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๗



(นายนิพนธ์ ไชยเจริญ)  
ผู้อำนวยการโรงเรียนน้ำตบวิทยาคม

๖. สรุปผลการประเมินระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา (ตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑) โรงเรียนน้ำตบวิทยาคม

องค์ประกอบ	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	แปลความหมาย
องค์ประกอบที่ ๑ การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๔.๖๗	๕	ยอดเยี่ยม
องค์ประกอบที่ ๒ การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๔.๕๖	๕	ยอดเยี่ยม
องค์ประกอบที่ ๓ การจัดระบบบริหารและสารสนเทศ	๔.๖๐	๕	ยอดเยี่ยม
องค์ประกอบที่ ๔ การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	๔.๖๐	๕	ยอดเยี่ยม
องค์ประกอบที่ ๕ การติดตาม และตรวจสอบการดำเนินงานที่พัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๔.๘๐	๕	ยอดเยี่ยม
องค์ประกอบที่ ๖ การจัดให้มีการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๔.๗๓	๕	ยอดเยี่ยม
องค์ประกอบที่ ๗ การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๔.๘๐	๕	ยอดเยี่ยม
คะแนนเฉลี่ยรวม $(๑+๒+๓+๔+๕+๖+๗)/๗$	๔.๖๘	๕	ยอดเยี่ยม

สรุปผลการประเมินระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

√ ระดับ ๕ (๔.๕๐-๕.๐๐) =ยอดเยี่ยม     ระดับ ๔ (๓.๗๕-๔.๔๙) =ดีเลิศ     ระดับ ๓ (๓.๐๐-๓.๗๔) =ดี     ระดับ ๒ (๒.๕๐-๒.๙๙) =ปานกลาง     ระดับ ๑ (๐.๐๐-๒.๔๙) =ปรับปรุง

ลงชื่อ



ประธานกรรมการ

(นายมงคล หมั่นอภัย)

ลงชื่อ



กรรมการ

(นายศรารุช หาญขว้าง)

ลงชื่อ



กรรมการและเลขานุการ

(นายนิพนธ์ ไชยเจริญ)

ลงชื่อ



กรรมการ

(นายไชยพร ดวงคำ)

ลงชื่อ



กรรมการ

(นางสาววิตรี ทาธง)

๗. ผลการดำเนินงานที่ส่งเสริม พัฒนาผู้เรียน/บุคลากรให้เกิดความรู้ ความสามารถ และทักษะด้านต่าง ๆ ตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด เช่น การเข้าร่วมประชุม/อบรม/พัฒนาทักษะ (ภาษาอังกฤษ)

ตารางที่ ๒๗ แสดงข้อมูลการพัฒนาตนเองของบุคลากรในกลุ่มสาระ ในรอบ ๑ ปีการศึกษา  
(พฤษภาคม ๒๕๖๖ - มีนาคม ๒๕๖๗)

ที่	ชื่อ-สกุล	จำนวนครั้ง	จำนวน ชม.
๑	นางพัชราภรณ์ มูลละ	๑	๖
๒	นางดวงพร แก้วสุข	๕	๖๓
๓	นางโสภิต ปินตาดง	๖	๔๘
๔	นางสุทธิษา ไพรบูรณ์	๔	๒๔
๕	นางสาวเบญจวรรณ ไชยองการ	๕	๖๐
๖	นายสมคิด ไพรบูรณ์	๗	๓๐
๗	นายบุญทวี ตะยะพงศ์	๔	๒๔
๘	นางสาวริชาติ แก้วเสมอตา	๙	๕๕
๙	นางศิริพร ปัญญาอ้อย	๔	๒๔
๑๐	นางสาวอัมพิกา ตีบกวาง	๘	๑๐๘
๑๑	นายสรศักดิ์ ไชยเฉพา	๒	๓๐
๑๒	ว่าที่ ร.ต.รชฎ หมอศาสตร์	๔	๑๒
๑๓	นายนิรุตต์ กองตุม	๑๒	๑๘๙
๑๔	นางวรรณา ถาวรวิสุทธิ	๕	๔๕
๑๕	นายโฆสิต เรือนชื่น	๒	๔๐
๑๖	นางสาวเขมนิจ คำปิว	๑๔	๕๕
๑๗	นายทะนงศักดิ์ พะวงศรีรัตน์	๑	๒๔
๑๘	นางสาวปัญญาชลิ บ้านเรือน	๑๐	๗๘
๑๙	นางสาวสุดารัตน์ สุจา	๑	๒๔
๒๐	นายอลงกรณ์ ทองเย็น	๑	๘
๒๑	นายธีรศักดิ์ แสนสุข	๑	๒๔
๒๒	นายพีรเดช ธรรมพร	๗	๕๗

## ๕. ผลจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

## ตารางที่ ๒๘ แสดงข้อมูลผลงานครู ระดับชาติ

ที่	ชื่อ-สกุล	รางวัลที่ได้	จากหน่วยงาน
<b>ผู้บริหาร</b>			
๑	นายนิพนธ์ ไชยเจริญ	ได้รับรางวัลครูชูนคนคุณธรรม ประเภทผู้บริหารสถานศึกษา ระดับดีเยี่ยม ตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม	สพฐ.
<b>กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</b>			
๒.	นายนิรุทธ์ กองตุม	รางวัล สุดยอดวิทยากร หลักสูตร “วิทยากรมืออาชีพการจัดการเรียนรู้ความปลอดภัยทางถนน” ตามแนวคิดมนุษย์ปัจจัย (Human Factor) “Train the Trainer for Road Safety Instructor Thailand ”	กรมควบคุมโรค กระทรวง สาธารณสุข และ สำนักงานกองทุน สนับสนุนการสร้าง เสริมสุขภาพ (สสส.)

## ตารางที่ ๒๙ แสดงข้อมูลผลงานครู ระดับจังหวัด

ที่	ชื่อ-สกุล	รางวัลที่ได้	จากหน่วยงาน
<b>กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</b>			
๑.	นางสุทธิษา ไพบูรณ์	ผู้ฝึกสอนสวนมนต์สรรเสริญพระรัตนตรัยประเภททีม ๕ คน	คณะสงฆ์จังหวัด เชียงใหม่
		ผู้ฝึกสอนสวนมนต์บารมี ๓๐ ทศครูบาเจ้าศรีวิชัย	สำนักงานวัฒนธรรม ลำพูน
๒.	นายนิรุทธ์ กองตุม	เกียรติบัตรระดับยอดเยี่ยม การคัดเลือกแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษา	สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดลำพูน
		รางวัลเป็นผู้วิจัยและพัฒนานวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี “ด้านการจัดการเรียนการสอน” โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับเขตตรวจราชการที่ ๑๕ (ระดับดีเยี่ยม) ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๕	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา ลำปาง ลำพูน ใน ฐานะประธาน คณะกรรมการ ขับเคลื่อนโครงการ โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. : เขตตรวจ ราชการที่ ๑๕

## ตารางที่ ๓๐ แสดงข้อมูลผลงานครู ระดับ สพม.

ที่	ชื่อ-สกุล	รางวัลที่ได้	จากหน่วยงาน
<b>กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย</b>			
๑.	นางพัชราภรณ์ มุลละ	ครูดี ศรีทธิภุชชัย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	สพม.ลำปาง ลำพูน
๒.	นางศิริพร ปัญญาอ้อย	ครูผู้สอนผู้มีผลงานดีเด่น กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	สพม.ลำปาง ลำพูน
<b>กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี</b>			
๓.	นางสาวอัมพิกา ตีบักวาง	ครูผู้สอนรางวัลเหรียญทองกิจกรรมการแข่งขัน Science Show งานศิลปหัตถกรรม ครั้งที่ ๗๑	สพม.ลำปาง ลำพูน
<b>กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</b>			
๔.	นางสุทธิษา ไพโรบูรณ์	ผู้ฝึกสอนประกวดมารยาทไทย ม.ต้น	สพม.ลำปาง ลำพูน
		ผู้ฝึกสอนการประกวดโครงงานคุณธรรม ม.ปลาย	สพม.ลำปาง ลำพูน
		ผู้ฝึกสอนประกวดเพลงคุณธรรม	สพม.ลำปาง ลำพูน
๕	นายนิรุตต์ กองตุ้ม	ได้รับรางวัลผู้ที่มีความเป็นเลิศด้านการศึกษาและสนับสนุนการศึกษา ระยะที่ ๒ (รอบ ๑๒ เดือน)	สพม.ลำปาง ลำพูน
		ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรม การประกวดโครงงานคุณธรรม ระดับชั้น ม.๔-๖ การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	สพม.ลำปาง ลำพูน
		ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ กิจกรรม การประกวดภาพยนตร์สั้น ระดับชั้น ม.๑-๓ การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	สพม.ลำปาง ลำพูน
		ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรม การประกวดภาพยนตร์สั้น ระดับชั้น ม.๔-๖ การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	สพม.ลำปาง ลำพูน
		รางวัล ครูดี ศรีทธิภุชชัย ประเภทข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน ร่วมกับ สมาคมโรงเรียน มัธยมศึกษาจังหวัด ลำพูน

ที่	ชื่อ-สกุล	รางวัลที่ได้	จากหน่วยงาน
๖.	นายพีรเดช ธรรมพร	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรม การประกวดภาพยนตร์สั้น ระดับชั้น ม.๔-๖ การแข่งขัน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	สพม.ลำปาง ลำพูน
		ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับที่ ๒ กิจกรรม การประกวดภาพยนตร์สั้น ระดับชั้น ม. ๑-๓ การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ปี การศึกษา ๒๕๖๖	สพม.ลำปาง ลำพูน
		ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรม การประกวดมารยาทไทย ระดับชั้น ม.๑-๓ การแข่งขัน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	สพม.ลำปาง ลำพูน
<b>กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา</b>			
๗.	นายสมคิด ไพโรบูรณ์	ผู้ฝึกสอนกีฬาออลเลย์บอลหญิงดีเด่น	อบจ.ลำพูน
<b>กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ</b>			
๘.	นายบุญทวี ตะยะพงค์	ครูผู้สอนรางวัลเหรียญทอง กิจกรรม การประกวดขับร้อง เพลงสากล ระดับชั้น ม.๑-๓ การแข่งขันศิลปหัตถกรรม นักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	สพม.ลำปาง ลำพูน
		ครูผู้สอนรางวัลเหรียญทอง กิจกรรม การประกวดแข่งขัน ร้องเพลงลูกทุ่ง หญิง ระดับชั้น ม.๔-๖ การแข่งขัน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	สพม.ลำปาง ลำพูน
		ครูผู้สอนรางวัลเหรียญทอง กิจกรรม การประกวดแข่งขัน ร้องเพลงลูกทุ่ง ชาย ระดับชั้น ม.๔-๖ การแข่งขัน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	สพม.ลำปาง ลำพูน
		ครูผู้สอนรางวัลเหรียญทอง กิจกรรม การประกวดแข่งวง ดนตรีสตริง ระดับชั้น ม.๔-๖ การแข่งขันศิลปหัตถกรรม นักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	สพม.ลำปาง ลำพูน
		ครูผู้สอนรางวัลเหรียญทอง กิจกรรม การประกวดแข่งขัน วาดภาพลายเส้น ระดับชั้น ม.๑-๓ การแข่งขัน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	สพม.ลำปาง ลำพูน



ที่	ชื่อ-สกุล	รางวัลที่ได้	จากหน่วยงาน
		ครูผู้สอนรางวัลเหรียญทอง กิจกรรม การประกวดแข่งขัน วาดภาพลายเส้น ระดับชั้น ม.๔-๖ การแข่งขัน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	สพม.ลำปาง ลำพูน
		ครูผู้สอนรางวัลเหรียญทอง กิจกรรม การประกวดแข่งขัน วาดภาพระบายสี ระดับชั้น ม.๑-๓ การแข่งขัน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	สพม.ลำปาง ลำพูน
		ครูผู้สอนรางวัลเหรียญเงิน กิจกรรม การประกวดแข่งขัน วาดภาพไทยสีเอกรงค์ ระดับชั้น ม.๑-๓ การแข่งขัน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	สพม.ลำปาง ลำพูน
		ครูผู้สอนรางวัลเหรียญเงิน กิจกรรม การประกวดแข่งขัน วาดภาพไทยสีเอกรงค์ ระดับชั้น ม.๔-๖ การแข่งขัน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	สพม.ลำปาง ลำพูน
<b>กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ</b>			
๙.	นางดวงพร แก้วสุข	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลชนะเลิศการแข่งขันประดิษฐ์ ของใช้จากวัสดุธรรมชาติในท้องถิ่น ระดับชั้น ม.๔-๖	สพม.ลำปาง ลำพูน
		ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลชนะเลิศการแข่งขันประดิษฐ์ ของใช้จากวัสดุธรรมชาติในท้องถิ่น ระดับชั้น ม.๑-๓	สพม.ลำปาง ลำพูน
		ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลชนะเลิศการแข่งขันประดิษฐ์ ของใช้จากวัสดุธรรมชาติในท้องถิ่น ระดับชั้น ม.๑-๓ และ ระดับชั้น ม.๔-๖	สพม.ลำปาง ลำพูน
<b>กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ</b>			
๑๐.	นางสาวเขมนิจ คำปิว	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับ เหรียญทองการแข่งขัน story telling ชั้นมัธยมศึกษา ม. ๑-๓	สพม.ลำปาง ลำพูน
		ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับ เหรียญเงินการแข่งขัน story telling ชั้นมัธยมศึกษา ม. ๔-๖	สพม.ลำปาง ลำพูน
		เป็นคณะกรรมการตัดสินการเล่าเรื่องจากภาพ Pictorial ม. ๑-๓	สพม.ลำปาง ลำพูน

ที่	ชื่อ-สกุล	รางวัลที่ได้	จากหน่วยงาน
<b>กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ(ต่อ)</b>			
๑๑.	นางสาวเขมนิจ คำปิว	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับ เหรียญทองการแข่งขัน story telling ชั้นมัธยมศึกษา ม. ๑-๓	สพม.ลำปาง ลำพูน
		ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับ เหรียญเงินการแข่งขัน story telling ชั้นมัธยมศึกษา ม. ๔-๖	สพม.ลำปาง ลำพูน
		เป็นคณะกรรมการตัดสินการเล่าเรื่องจากภาพ Pictorial ม. ๑-๓	สพม.ลำปาง ลำพูน
๑๒.	นางสาวปัญญาชลิ บ้านเรือน	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๒ การเขียนเรื่องสั้นภาษาอังกฤษ (Pictorial Writing) ม.๑ - ๓	สพม.ลำปาง ลำพูน
		ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขัน ต่อคำศัพท์ภาษาอังกฤษ (ครอสเวิร์ด) ม.๔ - ๖	สพม.ลำปาง ลำพูน
		ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน การแข่งขัน ต่อคำศัพท์ภาษาอังกฤษ (ครอสเวิร์ด) ม.๑ - ๓	สพม.ลำปาง ลำพูน
		ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง การแข่งขันการพูดภาษาอังกฤษม.๑ - ๓	สพม.ลำปาง ลำพูน
		ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัล เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับที่ ๓ การแข่งขันการพูดภาษาจีน ระดับชั้น ม.๔ - ๖	สพม.ลำปาง ลำพูน

**ตารางที่ ๓๑ แสดงข้อมูลผลงานนักเรียน ระดับชาติ**

ที่	รายการ	ชื่อ-สกุล	รางวัลที่ได้	จากหน่วยงาน
๑	โรงเรียนต้นแบบเยาวชน พลเมือง ภายใต้โครงการ เยาวชนพลเมือง ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๖	๑. นายนวกิจ สุรินทร์ ๒. นายภครพล กาบเกตุ	รางวัลโรงเรียนต้นแบบ	สพฐ.

## ตารางที่ ๓๒ แสดงข้อมูลผลงานนักเรียน ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ที่	รายการ	ชื่อ-สกุล	รางวัลที่ได้	จากหน่วยงาน
๑.	การแข่งขันวรรณกรรม พิจารณา ระดับชั้น ม.ต้น	นางสาวภาวิกา กันทะยัด	เหรียญเงิน	สพม.ลำปาง-ลำพูน
๒.	การแข่งขันวรรณกรรม พิจารณา ระดับชั้น ม. ปลาย	นางสาวดลพร คำทอง	เหรียญเงิน	สพม.ลำปาง-ลำพูน
๓.	การแข่งขันวรรณกรรม พิจารณา ระดับชั้น ม.ต้น	ด.ญ.ภาณุมาศ ช่วยวัน	เหรียญเงิน	สพม.ลำปาง-ลำพูน
๔.	การแข่งขัน พินิจวรรณคดี ระดับชั้น ม.ปลาย	นางสาวอรุมา คำทอง	เหรียญเงิน	สพม.ลำปาง-ลำพูน
๕.	การแข่งขันเรียงร้อยถ้อย ความ ระดับชั้น ม.ต้น	ด.ญ. วีน ลุงเปีย	เหรียญเงิน	สพม.ลำปาง-ลำพูน
๖.	การแข่งขันเรียงร้อยถ้อย ความ ระดับชั้น ม.ปลาย	นางสาวรัชพร ตาจา	เหรียญทองอันดับที่ ๒	สพม.ลำปาง-ลำพูน
๗.	การแข่งขันอ่านทำนอง เสนาะ ระดับชั้น ม.ปลาย	นางสาววิริษา นันพนัด	เหรียญเงิน	สพม.ลำปาง-ลำพูน
๘.	การแข่งขันแต่งกายยานี ๑๑ ระดับชั้น ม.ต้น	๑. เด็กหญิงกรรณิกา จันทร์แก้วมูล ๒. เด็กหญิงวรัญญา ใจตา	เหรียญทอง	สพม.ลำปาง-ลำพูน
๙.	การแข่งขัน แต่งโคลงสี่ สุภาพ ระดับชั้น ม.ปลาย	๑. นายคำหล้า ลุงหลัง ๒. นางสาวนงนภัส ไชยยอง	รางวัล ระดับเหรียญ ทอง รองชนะเลิศ อันดับ๒	สพม.ลำปาง-ลำพูน
๑๐.	การแข่งขันการจัดทำ หนังสือเล่มเล็ก ระดับชั้น ม.ปลาย	๑.นางสาวพิมพ์ชนก จินาอิ ๒. นางสาวแสงผ่อง กออย่า ๓. นางสาวขวัญข้าว มูลรัตน์	ระดับเหรียญเงิน	สพม.ลำปาง-ลำพูน
๑๑.	การแข่งขันต่อสมการ คณิตศาสตร์ (เอแม็ท) ม.๑-ม.๓	๑. เด็กชายไชยวัฒน์ แสงเรือง ๒. เด็กชายนภัสกร ยุกพลผลิต	เหรียญทองแดง	สพม.ลำปาง-ลำพูน
๑๒.	การแข่งขันต่อสมการ คณิตศาสตร์ (เอแม็ท) ม. ๔-ม.๖	นางสาวเพียงใจ มุกมีค่า	เหรียญเงิน	สพม.ลำปาง-ลำพูน

ที่	รายการ	ชื่อ-สกุล	รางวัลที่ได้	จากหน่วยงาน
๑๓.	การแข่งขันคิดเลขเร็ว ม.๑-ม.๓	เด็กชายนิธิศ ญาณะทาน	เหรียญทองแดง	สพม.ลำปาง-ลำพูน
๑๔.	การแข่งขันซูโดกุ ม.๔-ม.๖	นางสาวพลอยไพริน โทปิก	เหรียญทองแดง	สพม.ลำปาง-ลำพูน
๑๕.	การแข่งขันเวทคณิต ม.๑-ม.๓	เด็กชายธนากร เป็งเมืองลอง	เหรียญทองแดง	สพม.ลำปาง-ลำพูน
๑๖.	การแข่งขันอัจฉริยภาพ ทางคณิตศาสตร์ ม.๑-ม.๓	เด็กชายศักดิ์นรินทร์ อินทะเพื่อ	เหรียญทองแดง	สพม.ลำปาง-ลำพูน
๑๗.	โครงการวิทยาศาสตร์ ประเภทสิ่งประดิษฐ์ระดับ ม.๔-ม.๖	๑. นายพีระพัฒน์ ลำเภา ๒. นายเมธี ไววาง ๓. นางสาวสุภาพร บางสินธุ์	เหรียญทอง	สพม.ลำปาง-ลำพูน
๑๘.	โครงการวิทยาศาสตร์ ประเภททดลอง ระดับ ม. ๔-๖	๑. นางสาวดาริน ราวัน ๒. นางสาวพิมพ์สุภา ลุงจิ่ง ๓. นางสาวพิชชาภา วัฒนานุกุล	เหรียญเงินรองชนะเลิศ อันดับ ๒	สพม.ลำปาง-ลำพูน
๑๙.	การแสดงวิทยาศาสตร์ ระดับ ม.๔-ม.๖	๑. นายถิรวิทย์ ชัดอุโมงค์ ๒. นางสาวชนิดา ขวัญเกตุ ๓. นางสาวแสงหอม ทองคำ	เหรียญทองแดง	สพม.ลำปาง-ลำพูน
๒๐.	อัจฉริยภาพทาง วิทยาศาสตร์ ระดับ ม.๑ - ม.๓	๑. เด็กชายรชต ตุ่มะแก้ว ๒. เด็กหญิงกรรณิการ์ ใจแก้ว ๓. เด็กชายธนทัต ไชยโปธิ	เหรียญทองแดง	สพม.ลำปาง-ลำพูน
๒๑.	อัจฉริยภาพทาง วิทยาศาสตร์ ระดับ ม.๔ - ม.๖	๑. นายอนุชา แหนนเศษ ๒. นางสาววัลย์ญา ใจยะพอ ๓. นางสาวธัญญรัตน์ เตชawangค์	เหรียญเงิน	สพม.ลำปาง-ลำพูน
๒๒.	การแข่งขันการสร้าง Motion Infographic ม.๔-ม.๖	๑. นางสาวรเอ ลุนแสง ๒. นางสาวอรปรียา มาป็น	เหรียญทองรองชนะเลิศ อันดับ ๑	สพม.ลำปาง-ลำพูน
๒๓.	การแข่งขันหุ่นยนต์ ระดับกลาง ม.๑-ม.๓	๑. เด็กชายกวิน จงกมลวารี ๒. เด็กชายจิรภทท์ รโยตา ๓. เด็กชายชวิศ ชาวช่าง	เหรียญทองรองชนะเลิศ อันดับ ๑	สพม.ลำปาง-ลำพูน

ที่	รายการ	ชื่อ-สกุล	รางวัลที่ได้	จากหน่วยงาน
๒๔.	การแข่งขันการสร้างเกม สร้างสรรค์จาก คอมพิวเตอร์ ม.๑-ม.๓	๑. เด็กชายวิษชากร ศรีวิชัย ๒. เด็กชายอภิรักษ์ คำหมี	เหรียญทองรองชนะเลิศ อันดับ ๒	สพม.ลำปาง-ลำพูน
๒๕.	การแข่งขันการออกแบบ สิ่งของเครื่องใช้ด้วย โปรแกรมคอมพิวเตอร์ ม.๔-ม.๖	๑. นางสาวลดา ลุงอ่อน ๒. นางสาวพรปวีใหม่ ใจงาม	เหรียญทอง	สพม.ลำปาง-ลำพูน
๒๖.	การแข่งขันการตัดต่อ ภาพยนตร์ ม.๔-ม.๖	๑. นางสาววิสร่า ปั่นดอน ๒. นางสาววาสนา คำเปา	เหรียญเงิน	สพม.ลำปาง-ลำพูน
๒๗.	การแข่งขันขับ ร้องเพลง สากล ประเภท หญิง ม.๑ - ม.๓	เด็กหญิงสุทธิดา เมืองมูล	เหรียญทองรองชนะเลิศ อันดับ ๒	สพม.ลำปาง-ลำพูน
๒๘.	การแข่งขันขับร้องเพลง ไทยลูกทุ่ง ประเภท ชาย ม.๔ - ม.๖	นายเทียนชัย ปัญญาเหล็ก	เหรียญทอง	สพม.ลำปาง-ลำพูน
๒๙.	การประกวดวงดนตรี สตริง ม.๔ - ม.๖	๑. นายเทียนชัย ปัญญาเหล็ก ๒. นายสุวัชร ไชยสรสหาย ๓. นางสาวอริษา อุทาเศษ ๔. นางสาวชนากานต์ บุชบง ๕. นายปฏิพัทธ์ อ้ายแซน ๖. นายวัชรพล บุชบง	เหรียญรองชนะเลิศ อันดับ ๒	สพม.ลำปาง-ลำพูน
๓๐.	การแข่งขันวาดภาพ ลายเส้น (Drawing) ม.๑-ม.๓	เด็กชายพีระพัฒน์ ตามูล	เหรียญทองรองชนะเลิศ อันดับ ๑	สพม.ลำปาง-ลำพูน
๓๑.	การแข่งขันวาดภาพ ระบายสี ม.๑-ม.๓	เด็กหญิงแก้ววัลย์ ลุงตา	เหรียญทอง	สพม.ลำปาง-ลำพูน
๓๒.	การแข่งขันเขียนภาพ จิตรกรรมไทยสีเอกรงค์ ม.๔-ม.๖	นายปฏิพล ศรีย่นจอง	เหรียญทอง	สพม.ลำปาง-ลำพูน

ที่	รายการ	ชื่อ-สกุล	รางวัลที่ได้	จากหน่วยงาน
๓๓.	การแข่งขันวาดภาพ ลายเส้น (Drawing) ม.๔-ม.๖	นางสาวพอใจ มุกมีค่า	เหรียญทอง	สพม.ลำปาง-ลำพูน
๓๔.	การแข่งขันเขียนภาพ จิตรกรรมไทยสีเอกรงค์ ม.๑-ม.๓	เด็กชายนนทกร ลุงตอง	เหรียญเงิน	สพม.ลำปาง-ลำพูน
๓๕.	ตอบปัญหาสุขศึกษาและ พลศึกษา ระดับ ม.๔-๖	๑. นายพงศกร แสงผึ้ง ๒. นางสาวณัฐธิดา จินารินทร์	เหรียญทองชนะเลิศ	สพม.ลำปาง-ลำพูน
๓๖.	ตอบปัญหาสุขศึกษาและ พลศึกษา ระดับ ม.๑-๓	๑. เด็กชายจิรภัทร โยดา ๒. เด็กหญิงศุภาสิณี เรือนชาย	เหรียญทองแดง	สพม.ลำปาง-ลำพูน
๓๗.	การเขียนเรื่องสั้น ภาษาอังกฤษ (Pictorial Writing) ระดับ ม. ๑-๓	เด็กชายเตชพัฒน์ พรหมมา	เหรียญทองรองชนะเลิศ อันดับ ๒	สพม.ลำปาง-ลำพูน
๓๘.	การแข่งขันต่อคำศัพท์ ภาษาอังกฤษ (Crossword) ระดับ ม. ๔-๖	นายรพีพงษ์ สมทราย	เหรียญทองรองชนะเลิศ อันดับ ๒	สพม.ลำปาง-ลำพูน
๓๙.	การแข่งขันพูดภาษาจีน ระดับ ม. ๔-๖	๑. นางสาวศศิประภา จอมมั่ง ๒. นางสาวพัทธนันท์ ชมภูไธย์	เหรียญทอง	สพม.ลำปาง-ลำพูน
๔๐.	การแข่งขันต่อคำศัพท์ ภาษาอังกฤษ (Crossword) ระดับ ม. ๑-๓	๑. เด็กหญิงภัคจิรา อินกองงาม ๒. เด็กหญิงปองทิพย์ ลุงละ	เหรียญเงิน	สพม.ลำปาง-ลำพูน
๔๑.	การแข่งขันเล่านิทาน (Story Telling) ระดับ ม. ๑-๓	เด็กหญิงจิรภิญญา สุรพันธ์	เหรียญทอง	สพม.ลำปาง-ลำพูน
๔๒.	การแข่งขันเล่านิทาน (Story Telling) ระดับ ม. ๔-๖	นางสาวปาไลตา มะโนธรรม	เหรียญเงิน	สพม.ลำปาง-ลำพูน

ที่	รายการ	ชื่อ-สกุล	รางวัลที่ได้	จากหน่วยงาน
๔๓.	การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) ระดับ ม. ๑-๓	เด็กชายอริยทรัพย์ พองผืน	เหรียญทองแดง	สพม.ลำปาง-ลำพูน
๔๔.	การแข่งขันประดิษฐ์ของใช้ จากวัสดุธรรมชาติใน ท้องถิ่น ระดับชั้น ม.๑-๓	๑.เด็กชายพรหมพิริยะ ใจแก้ว ๒.เด็กชายศรัณยพงศ์ ปาลีภาค ๓.เด็กหญิงเนตรขวัญ เชื้อนเมือง	รางวัลชนะเลิศระดับ เหรียญทอง	สพม.ลำปาง-ลำพูน
๔๕.	การแข่งขันประดิษฐ์ของใช้ จากวัสดุธรรมชาติใน ท้องถิ่น ระดับชั้น ม.๔-๖	๑.นายกันตพัฒน์ หมื่นนอภัย ๒.นายทุน กออย่า ๓.นายสงกรานต์ ลุงสาม	รางวัลชนะเลิศระดับ เหรียญทอง	สพม.ลำปาง-ลำพูน

ตารางที่ ๓๓ แสดงข้อมูลผลงานนักเรียน ระดับจังหวัด

ที่	รายการ	ชื่อ-สกุล	รางวัลที่ได้	จากหน่วยงาน
๑	การแข่งขันตอบปัญหา กฎหมาย เนื่องใน “วันระ พี ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๖” ระดับจังหวัด วันที่ ๗ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ นายศิริวัฒน์ ปัญญาพันธ์ และนายสุวัชร ไชยสร สาย	๑. นายศิริวัฒน์ ปัญญาพันธ์ ๒. นายสุวัชร ไชยสรสาย	รางวัลชนะเลิศ	ศาลเยาวชนและ ครอบครัวลำพูน
๒.	ประกวดคลิปวิดีโอหัวข้อ “เยาวชนในระบอบ ประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็น ประมุข”	๑. นางสาวชนิตา ขวัญเกตุ ๒. นางสาววาสนา คำเปา ๓. นางสาวศศิประภา จอมมั่ง ๔. นางสาววิสร่า ปันดอน	รางวัลชมเชย	กองอำนวยการ รักษาความมั่นคง ภายในจังหวัดลำพูน

ภาพประกอบการดำเนินกิจกรรมตามมาตรฐานการศึกษา

ภาพแสดงผลการจัดการศึกษาตามมาตรฐานที่ ๑  
ด้านคุณภาพผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน



ภาพที่ ๑ กิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร เพื่อพัฒนาทักษะด้านภาษา การจัดบันทึกการอ่าน



ภาพที่ ๒ กิจกรรมเพื่อส่งเสริมและพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ ให้กับผู้เรียนด้วยการจัดค่ายส่งเสริมวิชาการ



ภาพที่ ๓ กิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการคิดคำนวณ





ภาพที่ ๔ กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์สาระคณิตศาสตร์



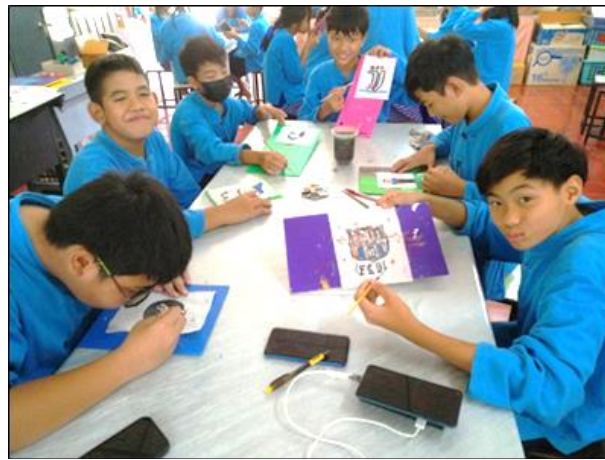
ภาพที่ ๕ กิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา



ภาพที่ ๖ กิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณอภิปรายแลกเปลี่ยน  
ความคิดเห็น และแก้ปัญหาโดยใช้เทคโนโลยี



ภาพที่ ๗ กิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการสร้างนวัตกรรม



ภาพที่ ๘ กิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร



ภาพที่ ๙ กิจกรรมส่งเสริมการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ





ภาพที่ ๑๐ กิจกรรมส่งเสริมการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์  
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา



ภาพที่ ๑๑ กิจกรรมส่งเสริมการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย



ภาพที่ ๑๒ กิจกรรมส่งเสริมการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์  
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม



ภาพที่ ๑๓ โครงการศึกษาเพื่อการมีงานทำ



ภาพที่ ๑๔ โครงการศึกษาเพื่อการมีงานทำ



ภาพที่ ๑๕ โครงการศึกษาเพื่อการมีงานทำ



ภาพแสดงผลการจัดการศึกษาตามมาตรฐานที่ ๑  
ด้านคุณภาพผู้เรียน ๑.๒ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน



ภาพที่ ๑๖ นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และมีค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด



ภาพที่ ๑๗ นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และมีค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด



ภาพที่ ๑๘ นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย



ภาพที่ ๑๙ นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย



ภาพที่ ๒๐ มีสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม



ภาพที่ ๒๑ มีสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม



ภาพแสดงผลการจัดการศึกษาตามมาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ



ภาพที่ ๒๒ โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน



ภาพที่ ๒๓ โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา



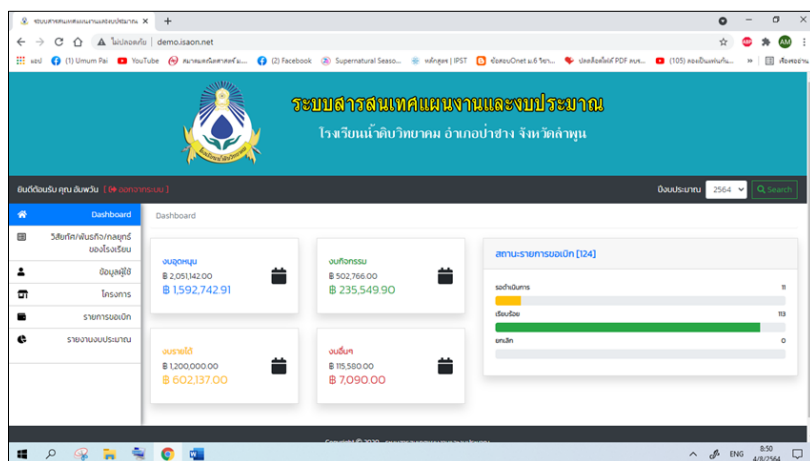
ภาพที่ ๒๔ โรงเรียนมีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย



ภาพที่ ๒๕ โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้



ภาพที่ ๒๖ โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้



ภาพที่ ๒๗ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้  
ภาพระบบสารสนเทศแผนงานและงบประมาณ





ภาพที่ ๒๘ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ระบบติดตามการมาเรียนและเข้าชั้นเรียน

มาตรฐานที่ ๓ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ  
แสดงผลการจัดการศึกษาตามมาตรฐานที่ ๓ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ



ภาพที่ ๒๙ จัดการเรียนรู้จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต



ภาพที่ ๓๐ จัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้



ที่ ๓๑ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก



ภาพที่ ๓๒ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้  
กลุ่มสาระการเรียนรู้



ภาพที่ ๓๓ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ทั้งโรงเรียน

## คณะทำงาน

### ที่ปรึกษา

- |                         |                                   |
|-------------------------|-----------------------------------|
| ๑. นายนิพนธ์ ไชยเจริญ   | ผู้อำนวยการโรงเรียนน้ำดิบวิทยาาคม |
| ๒. นางสาวกาญจนา พรหมชาว | รองผู้อำนวยการ                    |

### คณะผู้จัดทำ

- |                            |                               |
|----------------------------|-------------------------------|
| ๑. นางสาวเบญจวรรณ ไชยองการ | หัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ  |
| ๒. นายสมคิด ไพรบูรณ์       | หัวหน้ากลุ่มบริหารงานทั่วไป   |
| ๓. นางดวงพร แก้วสุข        | หัวหน้ากลุ่มบริหารงานบุคคล    |
| ๔. นางสาวอัมพิกา ตีบกวาง   | หัวหน้ากลุ่มบริหารงานงบประมาณ |
| ๕. นางพัชราภรณ์ มูลละ      | ผู้ช่วยกลุ่มบริหารงานงบประมาณ |
| ๖. นางศิริพร ปัญญาอุ้ย     | หัวหน้างานวัดผลและประเมินผล   |

### รวบรวม เรียบเรียง และตรวจสอบความถูกต้อง

๑. นางศิริพร ปัญญาอุ้ย
๒. นางวรรษุญา ถาวรวิสุทธิ

รูปเล่ม / ออกแบบปก                      นางวรรษุญา ถาวรวิสุทธิ

### โรงเรียนน้ำดิบวิทยาาคม

๑๙๙ หมู่ ๑ ตำบลน้ำดิบ อำเภอป่าซาง จังหวัดลำพูน  
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ลำปาง ลำพูน  
<http://www.ndk.ac.th> Tel. ๐-๕๓๕๐-๘๕๕๖





# รายงานการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา

Self Assessment Report : SAR

ปีการศึกษา 2566

โรงเรียนน้ำตึบวิทยาคม ตำบลน้ำตึบ อำเภอป่าซาง จังหวัดลำพูน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ลำปาง ลำพูน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

