



โรงเรียนน้ำตบวิทยาคม
สพม.ลำปาง ลำพูน



แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2566-2570)

โรงเรียนน้ำตบวิทยาคม จังหวัดลำพูน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน

<http://www.ndk.ac.th> Tel : 0-5350-8546

ความเห็นชอบแผนกลยุทธ์สถานศึกษา โรงเรียนน้ำดิบวิทยาคม ปีงบประมาณ 2566-2570

ตามที่โรงเรียนน้ำดิบวิทยาคม ได้จัดทำแผนกลยุทธ์สถานศึกษา โรงเรียนน้ำดิบวิทยาคม ปีงบประมาณ 2566-2570 เพื่อเป็นเครื่องมือในการพัฒนาบริหารจัดการ การศึกษาของโรงเรียน โดยมีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ของแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับ สภาพปัญหาที่โรงเรียนต้องการแก้ไข และเพื่อรองรับการกระจายอำนาจของการบริหารงานมายัง สถานศึกษา

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนน้ำดิบวิทยาคม ได้พิจารณาแล้วโดย มติที่ประชุม คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนน้ำดิบวิทยาคม ประชุมครั้งที่ 5/2565 ในวันที่ 1 ตุลาคม พ.ศ. 2565 ให้ความเห็นชอบ และอนุมัติให้โรงเรียนใช้แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาดังกล่าวเป็นแผนแม่บทในการ พัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ตลอดจนจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี โครงการ และกิจกรรมรองรับ กลยุทธ์เพื่อนำไปสู่เป้าหมายความสำเร็จที่กำหนดต่อไป



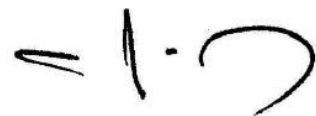
(นายมงคล หมั่นอภัย)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนน้ำดิบวิทยาคม

คำนำ

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนน้ำดิบวิทยาคม พ.ศ.2566–2570 จัดทำขึ้น เพื่อเป็นเครื่องมือในการพัฒนาบริหารจัดการการศึกษาของโรงเรียนให้สนองตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วย ระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาตอบสนองมาตรฐานการศึกษาของชาติ และมาตรฐานการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยทางโรงเรียนได้ทำการศึกษาสภาพบริบทของโรงเรียน จากรายงานการประเมินตนเอง ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) ครั้งที่ 4 ที่ผ่านมา ได้ทำการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกของโรงเรียน โดยใช้เทคนิควิธีการ SWOT (SWOT Analysis) เพื่อประเมินสถานภาพของโรงเรียน แล้วนำข้อมูลมาประกอบการกำหนดทิศทางของโรงเรียน โดยได้มีการกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ และเป้าหมาย ตลอดจนมีการกำหนดโครงการ ค่าเป้าหมาย ตัวชี้วัดความสำเร็จ เพื่อใช้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณและการนำแผนสู่การปฏิบัติ เพื่อเป็นแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

โรงเรียนน้ำดิบวิทยาคม หวังเป็นอย่างยิ่งว่าแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนน้ำดิบวิทยาคม พ.ศ.2566–2570 ฉบับนี้ จะเป็นแผนแม่บทที่ใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียนในระหว่างปีพ.ศ.2566–2570 ได้เป็นอย่างดี ในโอกาสนี้ทางโรงเรียนขอขอบพระคุณทุกท่านที่มีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนน้ำดิบวิทยาคม ฉบับนี้จนสำเร็จลุล่วงด้วยดี



(นายประดิษฐ์ วังพุกษ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนน้ำดิบวิทยาคม

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
สารบัญตาราง	ง
สารบัญภาพ	จ
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน	1
ข้อมูลทั่วไป	1
อาคารสถานที่	4
ผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ จากสำนักรับรองมาตรฐาน และประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.)	5
ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ.2560-2579)	9
แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560-2579	10
นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	12
แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570)	16
มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา	21
ส่วนที่ 2 การวิเคราะห์สภาพองค์กร	22
การดำเนินการวิเคราะห์สภาพองค์กร โดยใช้เทคนิค SWOT Analysis	22
ผลการวิเคราะห์และประเมินสภาพแวดล้อมภายนอก	27
ผลการวิเคราะห์และประเมินสภาพแวดล้อมภายใน	28
ส่วนที่ 3 ทิศทางการจัดการศึกษา	32
วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ประเด็นกลยุทธ์	32
การวิเคราะห์วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ประเด็นกลยุทธ์ และวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ของโรงเรียน	36

สารบัญ(ต่อ)

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ 4 กรอบกลยุทธ์การพัฒนาคณาภพการศึกษา พ.ศ. 2566-2570	41
ประเด็นกลยุทธ์ที่ 1	41
ประเด็นกลยุทธ์ที่ 2	45
ประเด็นกลยุทธ์ที่ 3	47
ประเด็นกลยุทธ์ที่ 4	50
ประเด็นกลยุทธ์ที่ 5	53
ประเด็นกลยุทธ์ที่ 6	55
ประเด็นกลยุทธ์ที่ 7	57
ส่วนที่ 5 โครงการ/กิจกรรม ระยะ 5 ปี	58
ประเด็นกลยุทธ์ที่ 1	58
ประเด็นกลยุทธ์ที่ 2	61
ประเด็นกลยุทธ์ที่ 3	62
ประเด็นกลยุทธ์ที่ 4	65
ประเด็นกลยุทธ์ที่ 5	68
ประเด็นกลยุทธ์ที่ 6	70
ประเด็นกลยุทธ์ที่ 7	71
ส่วนที่ 5 การบริหารแผนไปสู่การปฏิบัติ	72
การบริหารแผนไปสู่การปฏิบัติ	72
ส่วนที่ 6 ภาคผนวก	74

สารบัญ

ตาราง เรื่อง	หน้า
โรงเรียน และจำนวนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในเขตพื้นที่บริการ ปีการศึกษา 2565–2569	3
แผนการจัดการชั้นเรียนและจำนวนนักเรียน ในปีการศึกษา 2565	3
จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา ในปีการศึกษา 2563	4
ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2560–2562	5
การวิเคราะห์สภาพภายในสถานศึกษา	23
การวิเคราะห์สภาพภายนอกสถานศึกษา	25
สรุปผลแสดงการวิเคราะห์สภาพภายนอกสถานศึกษา	29
สรุปผลแสดงการวิเคราะห์สภาพภายในสถานศึกษา	30
การเชื่อมโยงวิสัยทัศน์และพันธกิจของโรงเรียน วิสัยทัศน์ พันธกิจ	36
การเชื่อมโยงพันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์ของโรงเรียน	37
การเชื่อมโยงประเด็นกลยุทธ์และวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ของโรงเรียน	39
กรอบกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2566–2570	41
โครงการ/กิจกรรม ระยะ 5 ปี	58

สารบัญ

ภาพ เรื่อง

หน้า

โครงสร้างการบริหารงาน	2
กราฟแสดงสถานภาพของโรงเรียนน้ำตึบวิทยาคม	30

ข้อมูลทั่วไปของโรงเรียน

โรงเรียนน้ำดิบวิทยาคม เป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาประจำตำบลน้ำดิบ ตั้งอยู่เลขที่ 199 หมู่ที่ 1 บ้านเหล่าป่าก้อย ตำบลน้ำดิบ อำเภอลำปาง จังหวัดลำปาง 51120 หมายเลขโทรศัพท์ 053 508 546 E-mail Address : namdip.nww199@gmail.com Website <http://www.ndk.ac.th/> จัดตั้งเมื่อวันที่ 25 เมษายน พ.ศ. 2521 (ตามประกาศของกระทรวงศึกษาธิการ) มีพื้นที่ 54 ไร่ 2 งาน 15 ตารางวา เริ่มเปิดทำการเรียนการสอนปีการศึกษา 2521 ปัจจุบันทำการสอนตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1- ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ทั้งนี้โรงเรียนตั้งอยู่รอยต่อระหว่างอำเภอลำปาง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปางเขต 1 กับอำเภอยะหริ่งนอกล่อง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 2 นักเรียนจึงมาจากทั้ง 2 อำเภอยะหริ่งนอกล่อง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ดังกล่าวในจำนวนเท่า ๆ กัน

สภาพทางภูมิศาสตร์

โรงเรียนน้ำดิบวิทยาคม ตั้งอยู่ที่ทิศตะวันตกเฉียงใต้ของอำเภอลำปาง ติดเขตอำเภอยะหริ่งนอกล่อง เขตบริการครอบคลุมพื้นที่ 2 อำเภอ 4 ตำบล คือ ตำบลน้ำดิบ อำเภอลำปาง ตำบลหนองยวง ตำบลวังผาง และตำบลหนองล่อง อำเภอยะหริ่งนอกล่อง พื้นที่ของโรงเรียนบางส่วนเป็นป่าเสื่อมโทรมที่ได้รับการพัฒนาเป็นป่าอนุรักษ์ และโรงเรียนเป็นสมาชิกงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี จึงได้รับการพัฒนาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ด้านพฤกษศาสตร์ของชุมชน

การคมนาคม

โรงเรียนตั้งอยู่ห่างจากตัวจังหวัดลำปางเป็นระยะทาง 40 กิโลเมตร และห่างจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำปางเป็นระยะทาง 110 กิโลเมตร มีรถยนต์โดยสารรับจ้างประจำทาง จากท่ารถยนต์บริเวณสามแยกบ้าน ต้นผึ้ง ตำบลหนองล่อง อำเภอยะหริ่งนอกล่อง ถึงท่ารถยนต์ข้างอนุสาวรีย์พระนางจามเทวี (ตลาดสดหนองดอก อำเภอลำปาง) ตั้งแต่เวลา 06.00-17.00 น. แต่ไม่สม่ำเสมอ การเดินทางเข้าสู่โรงเรียนน้ำดิบวิทยาคมเส้นทางเป็นถนนลาดยางสามารถเดินทางได้ตลอดปี และโรงเรียนตั้งอยู่ในซอยห่างจากถนนใหญ่ ประมาณ 800 เมตร ทำให้การเดินทางไปปฏิบัติราชการของครู มีความยากลำบาก ต้องใช้รถส่วนตัวในการเดินทาง ส่วนนักเรียนต้องอาศัยการเดินเท้า รถรับจ้างที่รับ-ส่งประจำ หรือรถจักรยานยนต์

คติพจน์ประจำโรงเรียน ปัญญา ธเนน เสยโย (ปัญญานั้นแล ประเสริฐกว่าทรัพย์)

ปรัชญาประจำโรงเรียน คุณธรรมนำ เลิศวิชา พัฒนาสิ่งแวดล้อม

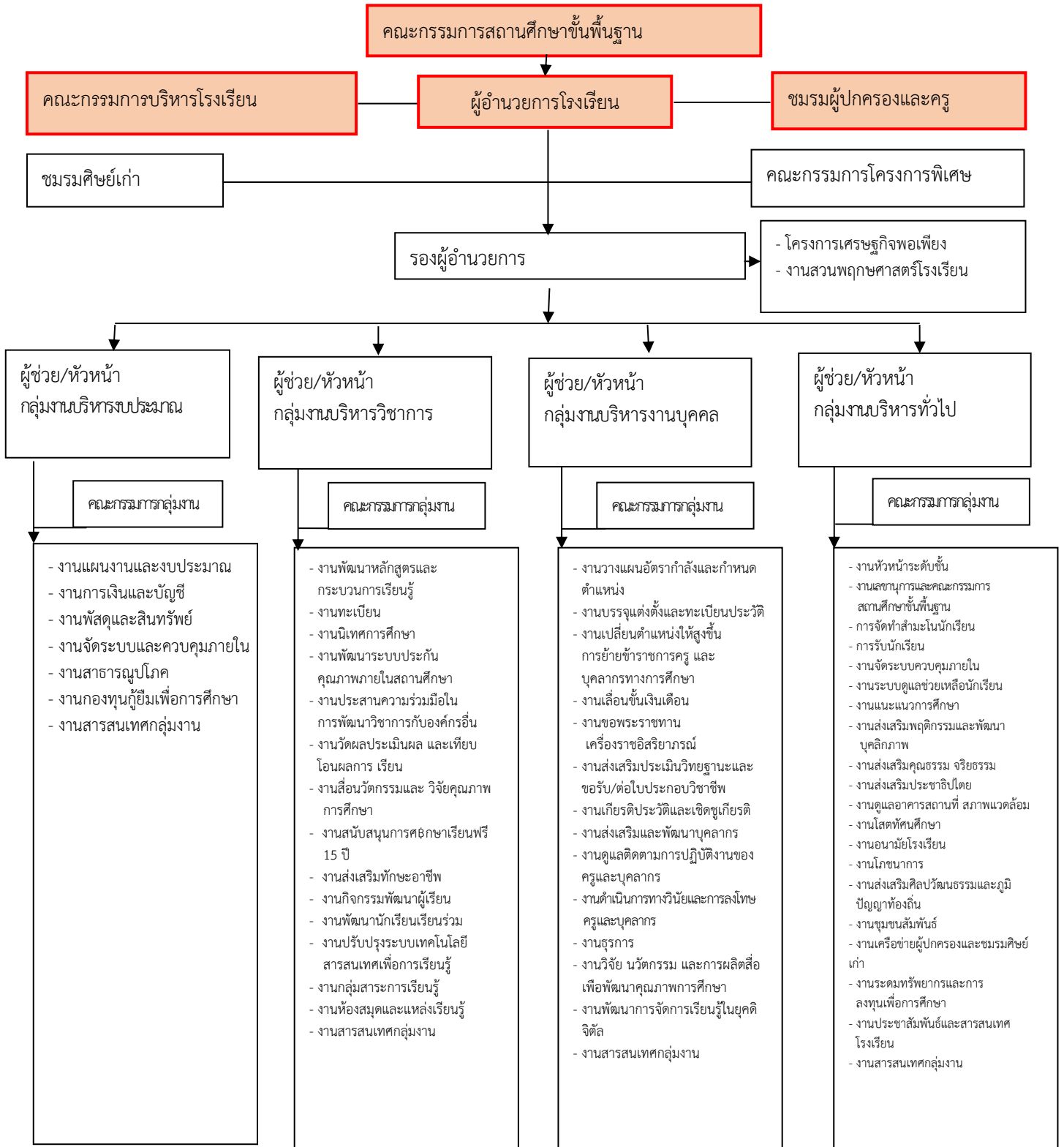
สีประจำโรงเรียน ฟ้า-น้ำเงิน

อัตลักษณ์ของโรงเรียน นกอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

เอกลักษณ์ของโรงเรียน โรงเรียนส่งเสริม และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

โครงสร้างการบริหารงาน

เพื่อให้การบริหารงานของโรงเรียนเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนอันจะเอื้ออำนวยต่อการพัฒนาโรงเรียนได้เป็นอย่างดี จึงได้กำหนดโครงสร้างการบริหารงานดังนี้



ข้อมูลพื้นฐานการจัดการศึกษา

ข้อมูลจำนวนผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในเขตพื้นที่บริการ ปีการศึกษา 2565-2569

ที่	โรงเรียน	จำนวนนักเรียน ในระยะ 5 ปี				
		ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569
ตำบลน้ำดิบ						
1	บ้านเหล่าป่าก้อย	14	22	28	21	11
2	วัดน้ำดิบ	23	24	25	24	32
รวม		37	46	53	45	43
ตำบลหนองยวง						
4	บ้านล้องเครือขาว	6	2	10	8	6
5	บ้านห้วยปันจ้อย	18	13	18	16	16
6	วัดหนองยวง	9	8	13	10	4
รวม		33	23	41	34	26
ตำบลวังผาง						
7	บ้านเวียงหนองล่อง	12	8	10	11	12
8	เทศบาลวังผาง	17	15	26	23	25
9	วัดร้องธาร	2	5	9	4	4
รวม		31	28	45	38	41
ตำบลหนองล่อง						
9	บ้านท่าช้าง	8	8	4	6	1
10	วัดวังสะแกง	5	6	6	4	7
รวม		13	14	10	10	8
รวมทั้งสิ้น		114	111	149	127	118

แผนการจัดชั้นเรียนและจำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2565

แผนชั้นเรียนเต็มรูปแบบ 2-2-2 / 2-2-2 = 12 ห้องเรียน

แผนชั้นเรียนที่ดำเนินการจริง 2-2-2 / 2-2-2 = 12 ห้องเรียน

ระดับชั้น	จำนวนห้องเรียน	ชาย	หญิง	รวม
ชั้น ม. 1	2	34	24	58
ชั้น ม. 2	2	22	29	51
ชั้น ม. 3	3	33	30	63
รวมช่วงชั้นที่ 2	7	89	83	172
ชั้น ม. 4	2	23	20	43
ชั้น ม. 5	2	24	31	55
ชั้น ม. 6	2	26	21	47
รวมช่วงชั้นที่ 3	6	73	72	145
รวมทั้งสิ้น	13	162	155	317

จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาในปีการศึกษา 2565

ตำแหน่ง	จำนวนตามเกณฑ์ ก.ค.ศ.	จำนวนที่มีอยู่จริง	+ เกิน - ขาด	คิดเป็นร้อยละ
สายงานบริหาร	2	2	0	0.00
สายงานการสอน	20	21	+1	5.00
สายงานสนับสนุน การศึกษา	1	0	-1	-100.00
ลูกจ้างประจำ	1	1	0	0.00

อาคารสถานที่

โรงเรียนน้ำตบวิทยาคมมีพื้นที่ 54 ไร่ 2 งาน 15 ตารางวา ซึ่งโรงเรียนได้ใช้ประโยชน์พื้นที่ดังนี้

1. เป็นสถานที่ก่อสร้างอาคารเรียน อาคารประกอบ สนามกีฬา และอื่นๆ ร้อยละ 70
2. เป็นพื้นที่ป่าเบญจพรรณ และป่าอนุรักษ์ธรรมชาติที่ค่อนข้างสมบูรณ์ร้อยละ 30
3. อาคารเรียน และอาคารประกอบ

3.1 อาคารเรียน

- อาคารเรียน 216 ล. จำนวน 2 หลัง

3.2 อาคารประกอบ

- อาคารหอประชุมโรงอาหาร 100/27 จำนวน 1 หลัง

- อาคารฝึกงาน 102/27 จำนวน 2 หลัง

- ห้องส้วมมาตรฐาน 6 ที่นั่ง /27 จำนวน 2 หลัง

- ห้องส้วม สปช 601/26 (4 ที่) จำนวน 1 หลัง

- ห้องส้วมแบบ สพฐ 4 (4 ที่) จำนวน 1 หลัง

4. สนามกีฬา

- สนามบาสเกตบอล จำนวน 1 สนาม

- สนามฟุตบอล ฟ.1/42 จำนวน 1 สนาม

ข้อมูลสภาพชุมชน

การปกครอง

ตำบลน้ำตบประกอบด้วย 17 หมู่บ้าน มีองค์การบริหารตำบล 1 แห่ง ซึ่งมีสมาชิกสภาองค์การบริหารส่วนตำบล หมูบานละ 2 คน

สถานศึกษา

1) การศึกษาในระบบโรงเรียน จำนวน 5 แห่ง

- โรงเรียนประถมศึกษา จำนวน 3 แห่ง

- โรงเรียนระดับมัธยมศึกษา จำนวน 2 แห่ง

2) การศึกษานอกระบบโรงเรียน

- ศูนย์บริการศึกษานอกโรงเรียน จำนวน 1 แห่ง

3) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จำนวน 1 แห่ง

สภาพเศรษฐกิจ

สภาพทั่วไปของชุมชนในพื้นที่บริการของโรงเรียนส่วนใหญ่เป็นพื้นที่เกษตรกรรม ประชาชนร้อยละ 90 ประกอบอาชีพการเกษตรตามฤดูกาล มีพืชเศรษฐกิจที่สำคัญคือ ลำไย มะม่วง นอกจากนั้นมีการเพาะปลูกกระเทียม หอมแดง พริก ข้าว และมีการเลี้ยงสัตว์เพื่อการค้าขาย โดยเฉพาะไก่ชนเหล่าปาก้อย ซึ่งเป็นของดีที่สำคัญของชุมชน ผู้ปกครองบางส่วนจะไปทำงานในนิคมอุตสาหกรรมลำพูน เนื่องจากต้องการหางานประจำที่มีความมั่นคง และมีรายได้ตลอดปี

สภาพสังคม และวัฒนธรรม

ประชาชนส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ จึงยึดเอาจารีตประเพณี วัฒนธรรมอิงกับพระพุทธศาสนา ที่นับถือปฏิบัติสืบต่อกันมาเป็นเวลาช้านาน มีน้ำใจโอบอ้อมอารี เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข และมีกิจกรรมการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมของคนไทยภาคเหนือ

ข้อมูลผลการดำเนินงาน

ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2562-2564

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา 2562	ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564
ภาษาไทย	58.33	70.56	59.90
คณิตศาสตร์	24.00	28.20	22.69
วิทยาศาสตร์	29.55	34.52	32.65
ภาษาต่างประเทศ	29.50	35.88	29.84

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา 2562	ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564
ภาษาไทย	39.36	43.05	51.73
คณิตศาสตร์	21.36	21.64	19.62
วิทยาศาสตร์	29.70	32.45	29.94
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	35.33	35.35	39.00
ภาษาต่างประเทศ	24.38	23.63	22.50

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบที่ 4 จากสำนักรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.)

โรงเรียนน้ำดิบวิทยาคม ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) รอบที่ 4 (2559-2563) เมื่อวันที่ 12-13 พฤศจิกายน 2562 ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของโรงเรียน มีการประเมิน 3 ด้าน คือ ผู้บริหาร ครู และผู้เรียน ซึ่งสรุป ผลการประเมินโดยภาพรวมตามมาตรฐาน ดังแสดงในตารางต่อไปนี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้าน	ระดับคุณภาพ
1. คุณภาพของผู้เรียน	ดีมาก
2. กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีมาก
3. กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีมาก

จุดเด่น

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

1. ความสามารถในการใช้สื่อสารสนเทศในการค้นคว้าหาความรู้ต่างๆ ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้สื่อสารสนเทศทั้งเครื่องคอมพิวเตอร์ และจากเครื่องโทรศัพท์มือถือ สามารถค้นคว้าหาสิ่งที่ต้องการได้อย่างคล่องแคล่วรวดเร็ว

2. ผู้เรียนมีอุปนิสัยเป็นคนรักธรรมชาติ เป็นนักอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม รักความสะอาด ผู้เรียนได้รับการปลูกฝังนิสัย และวินัยในการรักษาความสะอาดจากโครงการโรงเรียนปลอดขยะ รู้จักวิธีคัดเลือกขยะเปียกขยะแห้ง ขยะรีไซเคิล และขยะอันตราย และสามารถรู้จักวิธีกำจัดขยะเหล่านี้ได้อย่างถูกต้อง

3. ผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติ (O-NET) ภาษาไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ตั้งแต่ปี 2559 - 2561 มีคะแนนพัฒนาสูงขึ้นอย่างต่อเนื่องตามลำดับ

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

1. ผู้บริหารมีภาวะผู้นำด้านวิชาการ มุ่งเน้นการสร้างด้านการจัดการเรียนการสอน พัฒนาครูให้มีความรู้สู่ครูมืออาชีพ

2. โรงเรียนมีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้นำชุมชน ผู้นำท้องถิ่น ผู้ปกครองนักเรียน และผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้รับการสนับสนุนแหล่งทรัพยากรต่างๆ พัฒนาการจัดการศึกษาได้อย่างเต็มศักยภาพ

3. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมร่มรื่น ปลอดภัย มีแหล่งพักผ่อนเพียงพอสำหรับผู้เรียน มีสวนพฤกษศาสตร์เป็นแหล่งเรียนรู้ภายนอกที่เข้าถึงได้ง่าย

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. ครูผู้สอนใช้วิธีการสอนด้วยกระบวนการ Active Learning ด้วยการปฏิบัติจริง ทำให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

2. ครูผู้สอนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้วิธีการกระบวนการ PLC (Professional Learning Community) หรือชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพในโรงเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

จุดที่ควรพัฒนา

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

1. การคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณของผู้เรียน
2. การสร้างนวัตกรรมของผู้เรียน
3. การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

1. การนิเทศภายใน
2. การปรับปรุงกระบวนการนำองค์กร
3. การจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. การนำสารสนเทศของผู้เรียนมาพัฒนาเชิงปริมาณ และเชิงคุณภาพ
2. การจัดกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน
3. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีการพัฒนาโดยให้ผู้เรียนประเมินตนเอง

ข้อเสนอแนะ

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

1. การคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณของผู้เรียน โรงเรียนควรจัดโครงการหรือกิจกรรมให้ผู้เรียนทุกระดับชั้นมีเวทีกล้าแสดงออก กล้าพูด กล้าทำ ในการแสดงออกซึ่งความคิดเห็นต่างๆ เช่น การจัดโครงการเป็นกลุ่มให้ผู้เรียนมีการอภิปรายผลงาน เพื่อฝึกให้ผู้เรียนมีความกล้าที่จะพูด จะคิด และมีความสามารถในการแลกเปลี่ยนความรู้ซึ่งกันและกัน
2. การสร้างนวัตกรรมของผู้เรียน โรงเรียนควรจัดให้ผู้เรียนมีโครงการทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้มากขึ้น โดยจัดผู้เรียนเป็นทีมหรือเป็นกลุ่ม จัดกิจกรรมเสริมความรู้ใหม่ๆ ให้กับผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนมีความคิดสร้างสรรค์และเกิดทักษะในการทำงาน
3. การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โรงเรียนควรพัฒนาผู้เรียนโดยการจัดโครงการ และกิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้สูงขึ้น โดยเพิ่มทักษะในกระบวนการคิดให้หลากหลาย เช่น คิดอย่างพินิจพิจารณา คิดอย่างลึกซึ้ง คิดอย่างรอบด้าน กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน 2 ปี

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

1. โรงเรียนสามารถปรับปรุงและพัฒนากระบวนการนิเทศภายในที่ประกอบไปด้วย ผู้บริหาร ครู วิชาการ และครูที่ผู้บริหารมอบหมายดำเนินการโดยใช้ภาวะผู้นำ ทำให้เกิดการร่วมมือร่วมใจประสานงานกัน ใช้ศักยภาพการทำงานอย่างเต็มที่ เพื่อผลการพัฒนาการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา และนำผลการนิเทศไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงพัฒนา
2. ผู้บริหารสามารถปรับปรุงกระบวนการนำองค์กร โดยเริ่มกำหนดทิศทางของโรงเรียนให้ครอบคลุมวิสัยทัศน์ เป้าประสงค์ พันธกิจ และค่านิยมขององค์กร เพื่อนำไปเป็นกรอบแนวทางการปฏิบัติงานของบุคลากรให้เป็นไปทางทิศเดียวกันสื่อสาร สร้างความเข้าใจไปสู่บุคลากรตามความเหมาะสม กระตุ้นส่งเสริมและสร้างบรรยากาศในการทำงานที่ดี มีการกระจายอำนาจในการตัดสินใจ ส่งเสริม บุคลากรเรียนรู้และพัฒนาตนเอง มีการทบทวนผลการดำเนินงานอย่างสม่ำเสมอ ปรับปรุงการปฏิบัติงานและควรมีการติดตามประเมินผลการดำเนินงานของผู้บริหารจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกระดับ เพื่อนำไปปรับปรุงระบบการนำองค์กรที่เป็นแบบอย่างที่ดีสู่การเป็นนวัตกรรมด้านการบริหาร และการจัดการต่อไป

3. การจัดระบบเทคโนโลยีเพื่อการบริหาร และการเรียนรู้อย่างเพียงพอ และใช้ประโยชน์เต็มศักยภาพ ผู้บริหารควรวางแผน เตรียมบุคลากร งบประมาณ สถานที่ และการจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อบริการงานสืบค้นแหล่งเรียนรู้ของบุคลากร ผู้เรียนควรคำนึงถึงประโยชน์ และโทษของการใช้เทคโนโลยีที่อาจเกิดขึ้นในอนาคต เพื่อเตรียมป้องกันสถานการณ์ที่ไม่พึงประสงค์จากการใช้เทคโนโลยี กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน 2 ปี

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. ครูผู้สอนควรนำสารสนเทศจากผู้เรียน มาทำความเข้าใจ เข้าถึง เพื่อพัฒนาผู้เรียนทั้งเชิงปริมาณ และเชิงคุณภาพอย่างต่อเนื่อง

2. การจัดกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน โรงเรียนควรส่งเสริมสนับสนุนครูผู้สอน จัดกิจกรรมทำงานเป็นกลุ่มอย่างเป็นระบบ สามารถปกครองตนเองได้ เคารพในบทบาทของกัน และกัน ตามหลักการของ “ธรรมาธิปไตย” มีปัญญาธรรม คาราวะธรรม สามัคคีธรรมในการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข

3. ครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระควรจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยให้ผู้เรียนประเมินตนเองทุกครั้ง หลัง การสอนอย่างเข้าใจ และสามารถวิเคราะห์ตนเองได้ เพื่อการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน 2 ปี

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

โครงการโรงเรียนปลอดภัย ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีวินัยในการทิ้งขยะ รู้จักคัดแยกขยะที่มีพิษ และขยะที่มีประโยชน์เพื่อนำกลับมาใช้ได้ อีก เช่น ใบไม้ หญ้า เป็นต้น โรงเรียนควรส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมผลิตปุ๋ยชีวภาพให้มากขึ้น เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีองค์ความรู้เกี่ยวกับขั้นตอนการผลิต เพื่อเพิ่มคุณภาพปุ๋ยชีวภาพให้มีวัตถุดิบเพิ่มขึ้น พัฒนาสู่การผลิตที่สามารถนำไปประกอบอาชีพอีกทางหนึ่งได้ โดยมีการศึกษาวิจัย พัฒนาบูรณาการแนวคิด ทฤษฎีต่างประเทศแล้วหลอมรวมกัน เพื่อเป็นแนวทางปฏิบัติของตนเองได้อย่างเด่นชัดสอดคล้องบริบทของโรงเรียน ตามยุคสมัยบริบทสังคมที่เปลี่ยนแปลง และสามารถพัฒนาไปสู่ นวัตกรรมที่เป็นแบบอย่างที่ดีแก่โรงเรียนอื่น หรือชุมชนสามารถนำไปปฏิบัติได้

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

ผู้บริหารใช้ภาวะผู้นำด้านการจัดการเรียนรู้ มุ่งเน้นสร้างความเข้มแข็งด้านการจัดการเรียนการสอน พัฒนาครูให้มีความเป็นอาชีพ ขับเคลื่อนด้วยกลไกการบริหาร Deming Cycle ส่งผลให้โรงเรียนได้รับรางวัลหลาย อย่าง เช่น รางวัลสถานศึกษาปลอดภัย รางวัลโรงเรียนสีขาว และโรงเรียนจัดระบบดูแลช่วยเหลือแก่นักเรียน ดีเด่น

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูผู้สอนควรจัดกิจกรรมและกระบวนการเรียนรู้ Active Learning ให้เกิดการปฏิบัติ ให้มากกว่าที่เป็นอยู่โดยมีสัดส่วนทฤษฎี 50 ต่อการปฏิบัติ 50 ตามความเหมาะสมของกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทุกกลุ่มสาระ และให้มีการนำเสนอข้อซักถาม แสดงความคิดเห็นของผู้เรียนให้มากที่สุด และครูผู้สอนเป็นผู้กำกับ (Facilitators) เพื่อให้การเรียนรู้บรรลุผล มีความอิสระทางวิชาการเกิดผล และความมีวินัยในตนเองต่อไปในอนาคต

สรุปผลการประเมินความโดดเด่น

โรงเรียนจัดโครงการส่งเสริมอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมขึ้นตามสภาพบริบทของโรงเรียน ภายใต้ชื่อโครงการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน เพื่อสนองพระราชดำริของสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี และได้ประธานเกียรติบัตรให้โรงเรียนดำเนินการให้เป็นส่วนหนึ่งของโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ หน่วยงานรัฐ เช่น กรมป่าไม้ องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น ชุมชนให้การสนับสนุนทั้งพันธุ์ไม้และงบประมาณในการพัฒนาส่งเสริมการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติให้อยู่ในชุมชนได้อย่างยั่งยืน เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ของชุมชน และแบบอย่างที่ดีให้โรงเรียนอื่น หรือชุมชนอื่น เข้ามาศึกษาดูงาน พร้อมทั้งนำไปปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม

นโยบายสำคัญที่เกี่ยวข้อง

1. ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ.2560-2579)

วิสัยทัศน์ประเทศ

“ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง”

ในการที่จะบรรลุวิสัยทัศน์และทำให้ประเทศไทยพัฒนาไปสู่อนาคตที่พึงประสงค์ จำเป็นจะต้องมีการวางแผน กำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาในระยะยาว และกำหนดแนวทางการพัฒนาของทุกภาคส่วนให้ขับเคลื่อนไปในทิศทางเดียวกัน ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560-2579) ภายใต้วิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” ประกอบด้วย 6 ยุทธศาสตร์ โดยสรุปได้ดังนี้

1. ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง มีเป้าหมายทั้งในการสร้างเสถียรภาพภายในประเทศ ช่วยลดและป้องกันภัยคุกคามจากภายนอก รวมทั้งสร้างความเชื่อมั่นในกลุ่มประเทศอาเซียนและประชาคมโลกที่มีต่อประเทศไทย

2. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน เพื่อให้ประเทศไทยสามารถพัฒนาไปสู่การเป็นประเทศพัฒนาแล้ว ซึ่งจำเป็นต้องยกระดับการผลิต การใช้นวัตกรรมในการเพิ่มความสามารถในการแข่งขัน และการพัฒนาอย่างยั่งยืนทั้งในสาขาอุตสาหกรรม เกษตร และบริการ การสร้างความมั่นคง ปลอดภัยด้านอาหาร การเพิ่มขีดความสามารถทางการค้า และการเป็นผู้ประกอบการการพัฒนาระบบเศรษฐกิจแห่งอนาคต ทั้งนี้ภายใต้กรอบการปฏิรูป พัฒนาปัจจัยเชิงยุทธศาสตร์ทุกด้าน อันได้แก่โครงสร้างพื้นฐาน ระบบโลจิสติกส์ วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี นวัตกรรม การพัฒนาทุนมนุษย์ การบริหารจัดการทั้งในภาครัฐ และภาคธุรกิจเอกชน

3. ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาเสริมสร้างศักยภาพคน เพื่อพัฒนาคน และสังคมไทยให้เป็นรากฐานที่แข็งแกร่งของประเทศ มีความพร้อมทางกาย ใจ สติปัญญา มีความเป็นสากล มีทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมายมีคุณธรรม จริยธรรม รู้คุณค่าความเป็นไทย และมีครอบครัวที่มั่นคง

4. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างโอกาสความเสมอภาค และเท่าเทียมกันทางสังคม เพื่อเร่งกระจายโอกาส การพัฒนาสร้างความมั่นคงให้ทั่วถึง ลดความเหลื่อมล้ำไปสู่สังคมที่เสมอภาค และเป็นธรรม

5. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม เพื่อเร่งอนุรักษ์ฟื้นฟู สร้างความมั่นคงของฐานทรัพยากรธรรมชาติ และมีความมั่นคง รวมทั้งมีความสามารถในการป้องกัน ผลกระทบ สามารถปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ ภัยพิบัติธรรมชาติ และพัฒนามุ่งสู่การเป็น สังคมสีเขียว

6. ยุทธศาสตร์ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ เพื่อให้หน่วยงานภาครัฐ มีขนาดที่เหมาะสมกับบทบาทภารกิจ มีสมรรถนะสูง มีประสิทธิภาพประสิทธิผล กระจายบทบาทภารกิจไปสู่ ท้องถิ่นอย่างเหมาะสม และมีธรรมาภิบาล

2. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560-2579

แผนระยะยาว 20 ปี เพื่อเป็นแผนแม่บทสำหรับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำไปใช้เป็นกรอบแนวทางใน การพัฒนาการศึกษาในช่วงระยะเวลาดังกล่าว โดยนำยุทธศาสตร์ชาติมาเป็นกรอบความคิดสำคัญในการจัดทำ แผนการศึกษาแห่งชาติ และได้กำหนดวิสัยทัศน์ (Vision) ไว้ดังนี้

“คนไทยทุกคนได้รับการศึกษา และเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21”

วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ (Objectives) 4 ประการ คือ

1. เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ และมีประสิทธิภาพ
2. เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับทบทบัญญัติ ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และยุทธศาสตร์ชาติ
3. เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ คุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคี และร่วมมือผนึก กำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง ความเหลื่อมล้ำภายในประเทศ ลดลง ได้วางเป้าหมายไว้ 2 ด้าน คือ เป้าหมายด้านผู้เรียน (Learner Aspirations) และเป้าหมายของการจัด การศึกษา (Aspirations)

4.1 เป้าหมายด้านผู้เรียน (Learner Aspirations) โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มี คุณลักษณะ และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs) ประกอบด้วย ทักษะและคุณลักษณะต่อไปนี้ 3Rs ได้แก่ การอ่านออก (Reading) การเขียนได้ (Writing) และการคิดเลขเป็น (Arithmetics) และ 8Cs ได้แก่ ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving) ทักษะด้านการสร้างสรรค์ และนวัตกรรม (Creativity and Innovation) ทักษะด้านความเข้าใจต่าง วัฒนธรรม และต่างกระบวนทัศน์ (Cross - Cultural Understanding) ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงาน

เป็นทีม ภาวะผู้นำ (Collaboration, Teamwork and Leadership) ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศ และ การรู้เท่าทันสื่อ (Communications, Information and Media Literacy) ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร (Computing and ICT Literacy) ทักษะอาชีพและทักษะการเรียนรู้ (Career and Learning Skills) และความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม (Compassion)

4.2 เป้าหมายของการจัดการศึกษา (Aspirations) 5 ด้าน ประกอบด้วย

1) ประชากรทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและมาตรฐานอย่างทั่วถึง (Access) เด็ก ปฐมวัยมีพัฒนาการสมวัย ประชากรทุกคนมีโอกาสได้รับบริการทางการศึกษาตั้งแต่ปฐมวัยถึงมัธยมศึกษา ตอนปลาย หรือเทียบเท่าที่มีคุณภาพและมาตรฐาน ประชากรที่อยู่ในวัยแรงงานได้รับการพัฒนาทักษะ ความรู้ ความสามารถ สมรรถนะที่ตอบสนองความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาประเทศ ประชากรสูงวัยได้ เรียนรู้ฝึกฝนเพื่อพัฒนาความรู้ความสามารถ และทักษะเพื่อการทำงานหรือการมีชีวิตหลังวัยทำงานอย่างมี คุณค่าและเป็นสุข

2) ผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับบริการทางการศึกษาอย่างเสมอภาคและเท่าเทียม (Equity) ผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย ทั้งกลุ่มปกติ ผู้มีความสามารถพิเศษ ผู้มีความบกพร่องด้านต่าง ๆ ผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส และ ผู้มีภูมิหลังทางสังคมหรือฐานะทางเศรษฐกิจที่แตกต่างกันได้รับโอกาส การบริการทาง การศึกษาอย่างเสมอภาคและเท่าเทียม

3) ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถเต็ม ตามศักยภาพ (Quality) ประชาชนทุกคนมีโอกาสได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐาน เพื่อพัฒนาคุณลักษณะ ทักษะความรู้ ความสามารถ สมรรถนะของแต่ละบุคคลให้ไปได้ไกลที่สุดเท่าที่ศักยภาพ ความสามารถของแต่ละ บุคคลพึงมี ภายใต้ระบบเศรษฐกิจสังคมฐานความรู้ สังคมแห่งปัญญา การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการ เรียนรู้ ที่ประชาชนสามารถเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต มีคุณธรรม จริยธรรม และสามารถดำรงชีวิตได้ อย่างมีความสุขตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

4) ระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เพื่อการพัฒนาผู้เรียนอย่างทั่วถึง มีคุณภาพ และการลงทุนทางการศึกษาที่คุ้มค่าบรรลุเป้าหมาย (Efficiency) หน่วยงาน สถานศึกษา สถาบันการศึกษาทุกแห่งสามารถบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ด้วยคุณภาพมาตรฐานระดับสากล จัดให้มีระบบการจัดสรรการใช้ทรัพยากรทางการศึกษาที่ก่อประโยชน์สูงสุด ในการพัฒนาผู้เรียนแต่ละคนให้ บรรลุศักยภาพขีดความสามารถของตน ส่งเสริมสนับสนุนให้ทุกภาคส่วนของสังคมที่มี ศักยภาพความพร้อมเข้า มามีส่วนร่วมในการระดมทุน ร่วมรับภาระค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษา โดยเฉพาะสถานประกอบการ สถาบัน และ องค์กรต่าง ๆ ในสังคมให้ผู้เรียนผ่านมาตรการทางการเงินการคลังที่เหมาะสม

5) ระบบการศึกษาที่สนองตอบก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นพลวัต บริบท ที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy) ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐานสนองตอบก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลก ศตวรรษที่ 21 สามารถพัฒนาทักษะ คุณลักษณะสมรรถนะในการทำงานของกำลังคนในประเทศ ให้ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน สังคม และประเทศ ภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี และ

ยุทธศาสตร์ประเทศไทย 4.0 ที่จะนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางสู่การเป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการศึกษาก่อสร้างที่สร้างความมั่นคงในชีวิตของประชาชน สังคม ประเทศชาติ และการสร้างเสริมการเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม แผนการศึกษาแห่งชาติได้กำหนดยุทธศาสตร์ในการพัฒนาการศึกษาภายใต้ 6 ยุทธศาสตร์หลักที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

3. นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

กระทรวงศึกษาธิการมุ่งมั่นดำเนินการภารกิจหลักตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580) ในฐานะหน่วยงานเจ้าภาพขับเคลื่อนทุกแผนย่อยในประเด็น 12 การพัฒนาการเรียนรู้ และแผนย่อยที่ 3 ในประเด็น 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต รวมทั้งแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง) และนโยบายรัฐบาลทั้งในส่วนนโยบายหลักด้านการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย และนโยบายเร่งด่วน เรื่อง การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21 และพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

นอกจากนี้ ยังสนับสนุนการขับเคลื่อนแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็นอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ร่างแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570) โดยเฉพาะหมวดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคตแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 รวมทั้งนโยบายและแผนต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยจะได้รับการพัฒนาในทุกมิติ ทั้งในด้านโอกาส ความเท่าเทียม ความเสมอภาค ความปลอดภัย และมีสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นในศตวรรษที่ 21 และมีความพร้อมร่วมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคง มั่งคั่งและยั่งยืน

ดังนั้น ในการเร่งรัดการทำงานภาพรวมกระทรวงให้เกิดผลสัมฤทธิ์ เพื่อสร้างความเชื่อมั่นความไว้วางใจให้กับสังคมและผลักดันให้การจัดการศึกษามีคุณภาพและประสิทธิภาพในทุกมิติ กระทรวงศึกษาธิการจึงได้กำหนดหลักการสำคัญในการประกาศนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ไว้ดังนี้

1. สร้างความเชื่อมั่น ไว้วางใจให้กับสังคม โดยเฉพาะอย่างยิ่งผู้เรียนและประชาชน โดยให้ทุกหน่วยงานนำรูปแบบการทำงานโดยบูรณาการการทำงานร่วมกัน และปฏิบัติหน้าที่ด้วยความโปร่งใส ความรับผิดชอบ ความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน

2. สนับสนุนให้ผู้ปฏิบัติงานทุกคนดำเนินการตามภารกิจด้วยความรับผิดชอบ ต่อตนเอง องค์กร ประชาชนและประเทศชาติ โดยให้ความสำคัญกับการประสานความร่วมมือจากทุกภาคส่วน ผ่านกลไกการรับฟังความคิดเห็นมาประกอบการดำเนินงานที่เป็นประโยชน์ต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา

3. ดำเนินการตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ที่ได้ประกาศและแถลงนโยบายไว้แล้ว เมื่อวันที่ 25 มิถุนายน พ.ศ. 2564 เพื่อมุ่งเน้นผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของภาคการศึกษาที่จะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนและประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ

จุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

1.1 เร่งสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นของสังคม และป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ และภัยอื่นๆ โดยมีการดำเนินการตามแผนและมาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในรูปแบบต่างๆ อย่างเข้มข้น รวมทั้งดำเนินการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ติดตามประเมินผลการดำเนินการ และแสวงหาสถานศึกษาที่ดำเนินการได้ดีเยี่ยม (Best Practice) เพื่อปรับปรุง พัฒนาและขยายผลต่อไป

1.2 เร่งปลูกฝังทัศนคติ พฤติกรรม และองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้อง โดยบูรณาการอยู่ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อสร้างโอกาสในการเรียนรู้และสร้างภูมิคุ้มกันควบคู่กับการใช้สื่อสังคมออนไลน์ในเชิงบวกและสร้างสรรค์ พร้อมทั้งหาแนวทางวิธีการปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.3 เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวรองรับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศที่จะเกิดขึ้นในอนาคต

1.4 เร่งพัฒนาบทบาทและภารกิจของหน่วยงานด้านความปลอดภัยที่มีอยู่ในทุกหน่วยงาน ในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้ดำเนินการอย่างคล่องตัวและมีประสิทธิภาพ

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

2.1 ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษานำหลักสูตรฐานสมรรถนะไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ เพื่อสร้างสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 ให้กับผู้เรียน

2.2 จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ค้นพบพรสวรรค์ ความสนใจ ความถนัดในอาชีพของตนเอง ด้วยการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ทั้งในห้องเรียน สถานประกอบการ รวมทั้งการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มและห้องดิจิทัลให้คำปรึกษาแนะนำ

2.3 พัฒนาและบูรณาการกระบวนการจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผลฐานสมรรถนะสู่การปฏิบัติในชั้นเรียน เพื่อสร้างความฉลาดรู้ด้านการอ่าน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สร้างตรรกะความคิดแบบเป็นเหตุเป็นผลให้นักเรียนไทยสามารถแข่งขันได้กับนานาชาติ

2.4 พัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงสู่สังคมดิจิทัลในโลกยุคใหม่

2.5 พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรมให้มีความทันสมัย น่าสนใจ เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ควบคู่ไปกับการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ของท้องถิ่น และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

2.6 จัดการเรียนรู้ตามความสนใจรายบุคคลของผู้เรียนผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลายและแพลตฟอร์มการเรียนรู้อัจฉริยะที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนคุณภาพสูง รวมทั้งมีการประเมินและพัฒนาผู้เรียน

2.7 ส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน โดยบูรณาการการทำงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงการคลัง กองทุนการออมแห่งชาติ (กอช.) ธนาคารกรุงศรีอยุธยา ธนาคารออมสิน สหกรณ์ ฯลฯ ผ่านกระบวนการเรียนรู้ โครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ

และการเผยแพร่สื่อแอนิเมชันรอบรู้เรื่องเงิน รวมทั้งส่งเสริมให้เกิดการลงทุนเชิงพาณิชย์เพื่อให้เกิดผลตอบแทนที่สูงขึ้น

2.8 ปรับโฉมศูนย์วิทยาศาสตร์และศูนย์การเรียนรู้ ให้มีรูปลักษณ์ที่ทันสมัย สวยงาม ร่มรื่น จูงใจ ให้เข้าไปใช้บริการ โดยมีมุกค้นหาความรู้ด้วยเทคโนโลยีทันสมัย มุมจัดกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ คิวเคาระห์ของผู้เรียน หรือกลุ่มผู้เรียน และการร่วมกิจกรรมกับครอบครัว หรือจัดเป็นฐานการเรียนรู้ด้านต่างๆ ที่ผู้เรียนและประชาชนสามารถมาลงทะเบียนเข้าร่วมกิจกรรม และได้รับเอกสารรับรองการเข้าร่วมกิจกรรม เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในส่วนที่เกี่ยวข้องหรือสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ได้ รวมทั้งมีบริเวณพักผ่อนที่มีบริการลักษณะบ้านสวนกาแฟเพื่อการเรียนรู้ เป็นต้น

2.9 ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้มีการนำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติไปใช้ในการวางแผนการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

2.10 พัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

3.1 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการส่งต่อไปยังสถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้น โดยเฉพาะระดับการศึกษาภาคบังคับ เพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน

3.2 ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ 3 ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษา เพื่อรับการพัฒนารอบด้าน มีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัยและต่อเนื่องอย่างเป็นระบบ โดยบูรณาการร่วมงานกับทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

3.3 พัฒนาข้อมูลและทางเลือกที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ อย่างเท่าเทียม

3.4 พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว (Home School) และการเรียนรู้ที่บ้านเป็นหลัก (Home-based Learning)

4. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

4.1 พัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น แบบโมดูล (Modular System) มีการบูรณาการวิชาสามัญและวิชาชีพในชุดวิชาชีพเดียวกัน เชื่อมโยงการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในระบบ นอก ระบบและระบบทวิภาคี รวมทั้งการจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course) เพื่อสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาอย่างเข้มข้นเพื่อการมีงานทำ

4.2 ขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และยกระดับสมรรถนะกำลังคนตามกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน และมาตรฐานสากล รวมทั้งขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการในการผลิตกำลังคนที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ

4.3 พัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ โดยการ Re-skill Up-skill และ New skill เพื่อให้ทุกกลุ่มเป้าหมายมีการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบหลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ โดยมีการบูรณาการความร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

4.4 ส่งเสริมการพัฒนาแบบทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตามสมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ และการนำผลการทดสอบไปใช้คัดเลือกเข้าทำงาน ศึกษาต่อ ขอรับประกาศนียบัตร

มาตรฐานสมรรถนะการใช้ดิจิทัล (Digital Literacy) การขอรับวุฒิบัตรสมรรถนะภาษาอังกฤษ (English Competency)

4.5 จัดตั้งศูนย์ให้คำปรึกษาการจัดตั้งธุรกิจ (ศูนย์ Start up) ภายใต้ศูนย์พัฒนาอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ และพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เพื่อการส่งเสริม และพัฒนาผู้ประกอบการด้านอาชีพทั้งผู้เรียนอาชีวศึกษาและประชาชนทั่วไป โดยเชื่อมโยงกับ กศน. และสถานประกอบการ ทั้งภาครัฐและเอกชนที่สอดคล้องกับการประกอบอาชีพในวิถีชีวิตรูปแบบใหม่

4.6 เพิ่มบทบาทการอาชีวศึกษาในการสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการและกำลังแรงงานในภาคเกษตร โดยเฉพาะกลุ่มเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) และกลุ่มยุวเกษตรกรอัจฉริยะ (Young Smart Farmer) ที่สามารถรองรับการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

4.7 ส่งเสริม และสนับสนุนการผลิตและพัฒนากำลังคนทุกช่วงวัยเพื่อการมีงานทำ โดยบูรณาการความร่วมมือในการจัดการศึกษาร่วมกับหน่วยงาน องค์กรทั้งภาครัฐ เอกชน ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และสถาบันสังคมอื่น

4.8 พัฒนาหลักสูตรอาชีพสำหรับกลุ่มเป้าหมายผู้อยู่นอกระบบโรงเรียนและประชาชนที่สอดคล้องมาตรฐานอาชีพ เพื่อการเข้าสู่การรับรองสมรรถนะและได้รับคุณวุฒิวิชาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ รวมทั้งสามารถนำผลการเรียนรู้และมวลประสบการณ์เทียบโอนเข้าสู่การสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ได้

5. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

5.1 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ Performance Appraisal (PA) โดยใช้ระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ระบบ Digital Performance Appraisal (DPA)

5.2 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการ พัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับอาชีวศึกษา

5.3 พัฒนาครูให้มีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ รวมทั้งให้เป็นผู้วางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล

5.4 พัฒนาขีดความสามารถของข้าราชการพลเรือนในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต

5.5 เร่งรัดการดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม

6. การพัฒนาระบบราชการ และการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

6.1 ขับเคลื่อนการพัฒนาระบบราชการ 4.0 ด้วยนวัตกรรม และการนำเทคโนโลยีดิจิทัล มาเป็นกลไกหลัก ในการดำเนินงาน (Digitalize Process) การเชื่อมโยงและแบ่งปันข้อมูล (Sharing Data) การส่งเสริมความร่วมมือ บูรณาการกับภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก

6.2 ปรับปรุงประสิทธิภาพของเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้สามารถใช้งานเครือข่ายสื่อสารข้อมูลเชื่อมโยงหน่วยงานภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อรองรับระบบราชการ 4.0 สามารถตอบสนองความต้องการของประชาชนได้ในทุกเวลา ทุกสถานที่ ทุกอุปกรณ์และทุกช่องทาง

6.3 ปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา โดยยึดหลักความจำเป็นและใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ

6.4 นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในระบบการคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในตำแหน่งและสายงานต่าง ๆ

6.5 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของส่วนราชการให้เป็นไปตามกลไกการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ

7. การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ

เร่งรัดการดำเนินการจัดทำกฎหมายลำดับรองและแผนการศึกษาแห่งชาติเพื่อรองรับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติควบคู่กับการสร้างการรับรู้ให้กับประชาชนได้รับทราบอย่างทั่วถึง

การขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นสู่การปฏิบัติ

1. ให้ส่วนราชการ หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ นำนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ข้างต้น เป็นกรอบแนวทางในการจัดการศึกษา โดยดำเนินการจัดทำแผนและงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

2. ให้มีคณะกรรมการติดตาม ประเมินผล และรายงานการขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ สู่การปฏิบัติระดับพื้นที่ ทำหน้าที่ตรวจราชการ ติดตาม ประเมินผลในระดับนโยบาย และจัดทำรายงานเสนอต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ทราบตามลำดับ

3. กรณีมีปัญหาในเชิงพื้นที่หรือข้อขัดข้องในการปฏิบัติงาน ให้ศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลและดำเนินการแก้ไขปัญหาในระดับพื้นที่ก่อน โดยใช้ภาคีเครือข่ายในการแก้ไขข้อขัดข้อง พร้อมทั้งรายงานต่อคณะกรรมการติดตามฯ ตามข้อ 2 ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ตามลำดับ

4. สำหรับภารกิจของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่ปฏิบัติในลักษณะงานในเชิงหน้าที่ (Function) งานในเชิงยุทธศาสตร์ (Agenda) และงานในเชิงพื้นที่ (Area) ซึ่งได้ดำเนินการอยู่ก่อนแล้ว หากมีความสอดคล้องกับหลักการนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ข้างต้น ให้ถือเป็นหน้าที่ของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต้องเร่งรัด กำกับ ติดตาม ตรวจสอบให้การดำเนินการเกิดผลสำเร็จ และมีประสิทธิภาพอย่างเป็นรูปธรรม

4. แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นการศึกษาเพื่อเป็นรากฐานในการพัฒนาประเทศ โดยมีเป้าหมายผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน เป็นผู้เรียนรู้ ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม และเป็นพลเมืองที่เข้มแข็งของประเทศ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์ในระยะเวลา 5 ปี (พ.ศ. 2566 -2570) ดังนี้

วิสัยทัศน์ “ผู้เรียนมีความรู้และสมรรถนะที่จำเป็น มีความสุข และมีเป้าหมาย ได้รับการพัฒนาอย่างมีคุณภาพ เพื่อพัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพ”

พันธกิจ

1. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพ และเพิ่มขีดความสามารถ ในการแข่งขัน และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นต่ออนาคตในศตวรรษที่ 21

2. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนอง ทิศทางการพัฒนาประเทศ

3. พัฒนาสถานศึกษาและระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับให้มีความปลอดภัย และสถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

4. เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษา อย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

5. พัฒนาระบบการบริหารจัดการของหน่วยงานในสังกัดให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลเหมาะสมกับบริบท

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่น การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่ อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย

2. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่เสมอภาค มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

3. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือ ให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

4. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคาม 9 รูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ ฝุ่น PM 2.5 การค้ามนุษย์ การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ และรองรับวิถีชีวิตใหม่ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี

5. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันทต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู

6. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 15

7. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคาม 9 รูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ ฝุ่น PM 2.5 การค้ามนุษย์ การคุกคามในชีวิต และทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์

2. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยและสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ

3. สถานศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4. สถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง เพื่อความปลอดภัย ของผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบ การศึกษาภาคบังคับ

2. ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้รับการส่งเสริมให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาค จนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

3. เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

4. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

5. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือ ให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. เด็กปฐมวัยในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีพัฒนาการสมวัย

2. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการ ปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมี ความรับผิดชอบ

3. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

4. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของ เทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความ เป็นครู

5. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

6. สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยึดหยุ่นตอบสนองต่อ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการนำ ระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ

2. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

3. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะอัตรากำลังและงบประมาณ ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

4. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

5. สถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา สถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนคุณภาพ ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพ ที่เหมาะสมกับบริบท

แนวทางการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 - 2570 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นกรอบทิศทางการจัดทำแผน ของหน่วยงานที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ตอบสนองความเปลี่ยนแปลงโดยมีเป้าหมายในปี พ.ศ. 2570 โดยเชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (ร่าง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 และเพื่อให้การบริหารแผนสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุดที่สอดคล้องกับเป้าหมายการให้บริการทางการศึกษา และการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจึงเสนอแนวทางในการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ ดังนี้

1. สร้างการรับรู้และความเข้าใจให้กับผู้บริหารและบุคลากรในหน่วยงานทุกระดับ ในความเป็นมา และความเชื่อมโยงของแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 - 2570 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กับนโยบายและแผนที่สำคัญอื่น ๆ เพื่อให้เกิดการรับรู้และเข้าใจในทิศทางเดียวกัน

2. เน้นย้ำให้ผู้บริหารสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งในส่วนกลางและระดับเขตพื้นที่การศึกษาให้ความสำคัญในการพิจารณาแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 - 2570 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อใช้เป็นกรอบในการกำหนดนโยบาย แผน และกรอบแนวทางในการดำเนินงานของหน่วยงาน

3. จัดทำแผนปฏิบัติราชการปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 - 2570 ของหน่วยงาน ให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 - 2570 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อนำไปสู่การกำหนดนโยบาย มาตรการและโครงการที่เป็นรูปธรรม สำหรับการดำเนินงานในแต่ละปีงบประมาณ ตั้งแต่ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 - 2570

4. กำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงานผลการปฏิบัติงาน โดยหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตามแผนที่เกี่ยวข้องอย่างเป็นระบบทั้งนี้ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานฉบับนี้ ได้กำหนดเป้าหมายภาพรวมและตัวชี้วัดปลายทางในปี 2570 มีจำนวนตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย ที่หน่วยงานในสังกัด สามารถนำไปกำหนดแผนปฏิบัติการในการขับเคลื่อนให้เหมาะสมในแต่ละปี และสามารถนำแนวทางพัฒนาที่กำหนดไว้ ไปเลือกปรับใช้ตามบริบทของหน่วยงาน เพื่อให้บรรลุค่าเป้าหมายภายในปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 ต่อไป

เงื่อนไขความสำเร็จ

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566-2570ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมี
เงื่อนไขความสำเร็จ ดังนี้

1. ความต่อเนื่องด้านนโยบายทุกระดับ
2. หน่วยงานทุกระดับมีแผนและกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ ที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ดังกล่าว โดยมีการกำหนดเป้าหมาย ตัวชี้วัด ผู้รับผิดชอบ และกำหนดเวลาที่เหมาะสม
3. การได้รับการสนับสนุนทรัพยากรด้านบุคลากร งบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ และบริหารจัดการอย่าง
ต่อเนื่องและครอบคลุมภารกิจ และนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้เพิ่มประสิทธิภาพในการสนับสนุนทรัพยากร
ดังกล่าว
4. การดำเนินการของหน่วยงานทุกระดับเป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อสร้างความเชื่อมั่น ให้
หน่วยงาน องค์กร และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยผู้บริหารทุกระดับต้องให้ความสำคัญในการบริหารจัดการการ
ติดตาม การประเมินผล โดยมุ่งเน้นผลลัพธ์ของงานและการทำงานแบบมีส่วนร่วมที่เอื้อต่อการพัฒนาความคิด
ริเริ่มสร้างสรรค์ การปฏิบัติงานให้บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดไว้ผ่านระบบการติดตาม
ประเมินผลที่ทันสมัย โดยการใช้เทคโนโลยี
5. การสร้างและประสานเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเป็นระบบทั้ง
หน่วยงานภาครัฐ และหน่วยงานภาคเอกชน องค์กรอื่น ๆ เพื่อสนับสนุนการดำเนินงานตามแผนและขับเคลื่อน
ไปในทิศทางเดียวกัน โดยมีผู้รับผิดชอบการสร้างและประสานเครือข่ายความร่วมมือที่ชัดเจน
6. หน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดำเนินการตามบทบาท ดังนี้
 - 6.1 ส่วนกลาง รวมถึงสำนักต่าง ๆ ในสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานร่วมกัน
จัดทำแผนปฏิบัติราชการหรือแผนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังกล่าว
 - 6.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานดังกล่าว ไปพิจารณา
จัดทำหรือปรับเปลี่ยนแผนที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
แผนปฏิบัติการประจำปีและแผนอื่น ๆ
 - 6.3 สถานศึกษา นำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานดังกล่าว ไปพิจารณาจัดทำหรือ
ปรับเปลี่ยนแผนที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี
และแผนอื่น ๆ ที่สอดคล้องกับแผนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

5. มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561 มีจำนวน 3 มาตรฐานได้แก่

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

- 2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน
ความคิดเห็น และแก้ปัญหา
 - 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
 - 4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
 - 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
 - 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
- 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
 - 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
 - 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
 - 4) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา
และทุกกลุ่มเป้าหมาย
- 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้

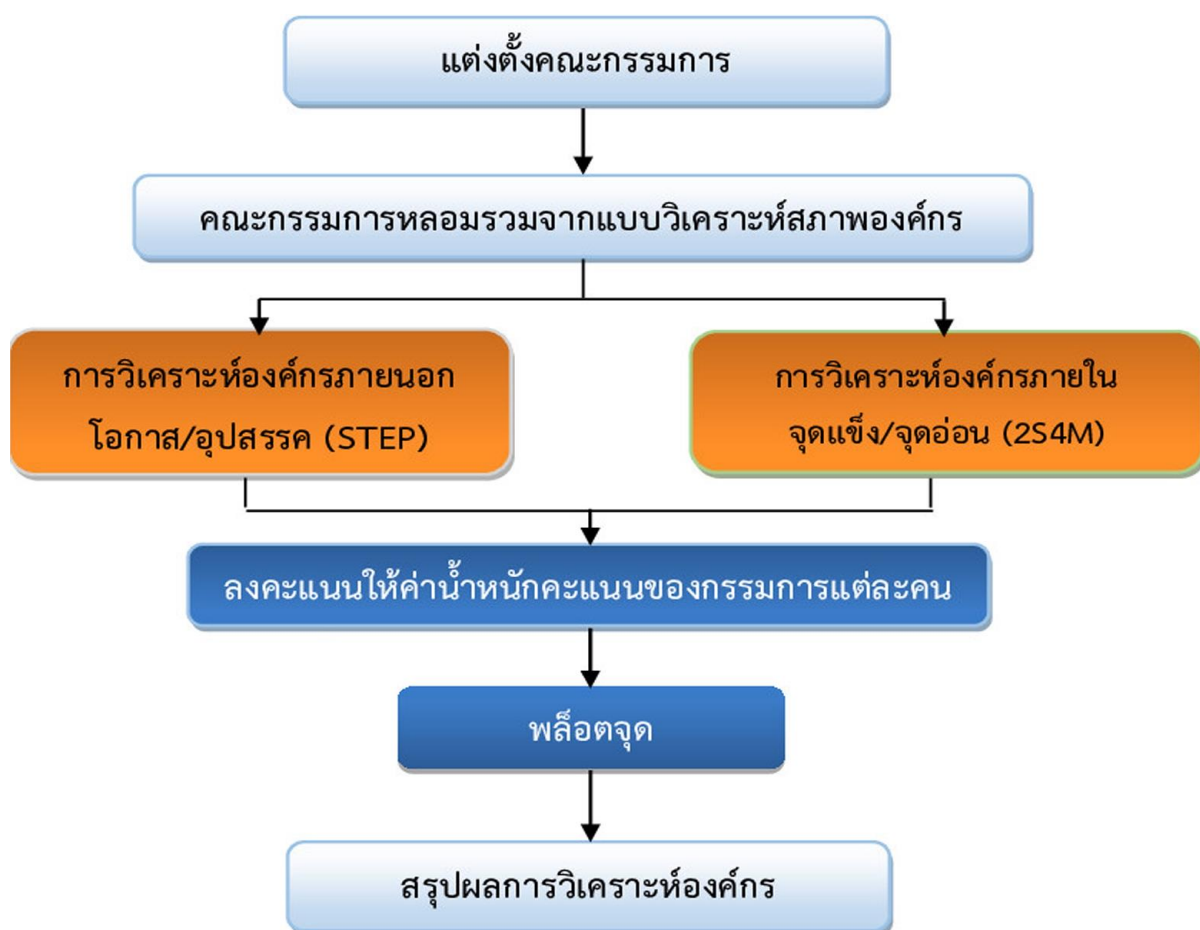
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- 3.2 ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

การดำเนินการวิเคราะห์สภาพองค์กร โดยใช้เทคนิค SWOT Analysis

โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพองค์กร โดยให้ครูผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรม ทำการวิเคราะห์ในส่วนที่ตนรับผิดชอบ จากสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกองค์กรที่ส่งผลต่อการดำเนินงานของกิจกรรมต่างๆ หลังจากนั้นคณะกรรมการวิเคราะห์สภาพองค์กร ซึ่งประกอบด้วยคณะทำงานบุคคลหลายฝ่าย ทั้งในและนอกสถานศึกษา คือ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้แทนจากองค์กรต่างๆ ฝ่ายบริหาร หัวหน้ากลุ่มงาน หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ เป็นต้น

โดยองค์ประกอบของการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของหน่วยงานโดย SWOT Analysis ประกอบด้วย สภาพแวดล้อมภายนอกที่เป็นโอกาส (Opportunities) หรืออุปสรรค (Threats) และสภาพแวดล้อมภายในที่เป็นจุดแข็ง (Strengths) หรือจุดอ่อน (Weaknesses) โดยทำการวิเคราะห์เฉพาะปัจจัยที่มีอิทธิพล/สภาพปัจจุบัน ปัญหาต่อการปฏิบัติงานตามภารกิจและพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีขั้นตอนการวิเคราะห์ ดังนี้



ภาพแสดงขั้นตอนการวิเคราะห์สภาพองค์กรของโรงเรียน

สรุปผลการวิเคราะห์สถานภาพโรงเรียนน้ำดิบวิทยาคม

สภาพแวดล้อม ภายในสถานศึกษา	จุดแข็ง (Strenghts)	จุดอ่อน (Weakneses)
ด้านโครงสร้างและ นโยบาย (Structure Policy)	<ul style="list-style-type: none"> - โครงสร้างการบริหารสถานศึกษา มีความชัดเจนต่อการปฏิบัติงาน มีการบริหารแบบมีส่วนร่วม มีการกระจายอำนาจตามโครงสร้างอย่างเหมาะสม - มีการกำหนดนโยบาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ตัวชี้วัด และกลยุทธ์ที่ชัดเจน มีโครงการที่เหมาะสมในการตอบสนองเป้าประสงค์ 	<ul style="list-style-type: none"> - การกำหนดบทบาทหน้าที่ของผู้ที่รับผิดชอบงานบางหน้าที่ไม่สอดคล้องกับความรู้ความสามารถ เนื่องจากบุคลากรมีไม่เพียงพอ - บุคลากรมีไม่เพียงพอ ทำให้มีหน้าที่รับผิดชอบงานซ้ำซ้อน หลายงาน/โครงการ
ด้านการให้บริการทาง การศึกษาและผลที่ ปรากฏกับผู้เรียน (Service and Products)	<ul style="list-style-type: none"> - โรงเรียนสามารถให้บริการทางการศึกษาแก่ประชากรวัยเรียนในพื้นที่บริการได้ทุกคน - สถานศึกษา จัดการเรียนการสอนและจัดกิจกรรมส่งเสริมนักเรียนได้สอดคล้องกับความต้องการด้านอาชีพ - โรงเรียนมีงาน/โครงการ/กิจกรรมที่มีความหลากหลาย ในการส่งเสริมด้านวิชาการ สุขภาพ คุณลักษณะของผู้เรียน - มีระบบดูแลความปลอดภัยคือมีกล้องวงจรปิดภายในห้องเรียนทุกห้องภายในโรงเรียน - ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนในด้านต่างๆ อย่างชัดเจน และทั่วถึง - โรงเรียนมีการส่งเสริมและสนับสนุน เชิดชูเกียรติให้กับผู้เรียนที่ทำความดีและประพฤติดี - สถานศึกษามีการประเมินผลการเรียนของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ครอบคลุม ทุกด้าน 	<ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนยังมีปัญหาด้านการอ่าน-เขียนไม่ได้ผลตามมาตรฐาน - การจัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนโดยใช้ ICT ยังไม่ครอบคลุมทุกด้าน - การจัดข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและของโรงเรียนให้ทราบความเคลื่อนไหวที่ไม่เป็นปัจจุบัน - การจัดการเรียนรู้ยังขาดการพัฒนา ด้านทักษะการคิดวิเคราะห์

สภาพแวดล้อม ภายในสถานศึกษา	จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
ด้านครูและบุคลากร ทางการศึกษา (Man)	<ul style="list-style-type: none"> - ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์และมีภาวะผู้นำ - ครู/บุคลากรมีความพร้อม ความมุ่งมั่นในการทำงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย - ครูส่วนใหญ่มีที่อยู่อาศัยใกล้กับสถานศึกษา ทำให้สามารถทำงานได้อย่างเต็มที่และทำงานล่วงเวลาได้ 	<ul style="list-style-type: none"> - ครูสอนไม่ตรงรายวิชาเอกในบางรายวิชา - มีครูไม่ครบสาขาวิชาเอก เช่น ขาดครูนาฏศิลป์ ละคร อุตสาหกรรม - ครู/บุคลากรบางคนขาดความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีในการสร้างสื่อ ICT ในการจัดการเรียนรู้ - ครูใช้เทคนิควิธีการสอนยังไม่หลากหลาย บางคนยังขาดเทคนิคในการควบคุมชั้นเรียน
ด้านงบประมาณ (Money)	<ul style="list-style-type: none"> - การระดมทรัพยากร ได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานเป็นอย่างดี - มีการเบิกจ่ายเงินตามแผนงาน/โครงการอย่างถูกต้องตามระเบียบ โปร่งใส สามารถติดตามตรวจสอบได้ - มีระบบสารสนเทศแผนงาน (ระบบ ICT) 	<ul style="list-style-type: none"> - งบประมาณได้รับจัดสรรจากรัฐบาลไม่เพียงพอยังมีความขาดแคลน เช่น งบประมาณ - การใช้จ่ายงบประมาณไม่เป็นไปตามแผนที่กำหนดในบางโอกาสเนื่องจากมักมีกิจกรรมโครงการภายนอกมาแทรก - งบประมาณที่ได้รับไม่สอดคล้องกับภาวะเศรษฐกิจปัจจุบันที่ วัสดุ ครุภัณฑ์ และค่าจ้าง มีราคาที่สูงขึ้น
ด้านปัจจัยจัด การศึกษา (Material)	<ul style="list-style-type: none"> - โรงเรียนได้ใช้อาคารสถานที่และวัสดุอุปกรณ์ในการเรียนการสอนอย่างคุ้มค่า - สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่ร่มรื่น ภูมิทัศน์สวยงาม ส่งเสริมการเรียนรู้ 	<ul style="list-style-type: none"> - วัสดุอุปกรณ์ที่มีการใช้งานนานทำให้เสื่อมสภาพและใช้งานได้ไม่ค่อยดี
ด้านการบริหาร จัดการ (Management)	<ul style="list-style-type: none"> - โรงเรียนได้จัดทำแผนปฏิบัติการ ใช้เป็นเครื่องมือในการปฏิบัติงานประจำปี - มีการสนับสนุนในการพัฒนาครู และผู้เรียนได้รับการอบรมพัฒนาตนเองอยู่เสมอ 	<ul style="list-style-type: none"> - ระบบสารสนเทศมีหลายระบบไม่เชื่อมโยง ทำให้เกิดภาระงานในการจัดทำที่ซ้ำซ้อน - กระบวนการ PLC ยังขาดประสิทธิภาพกระบวนการสนับสนุน

สภาพแวดล้อม ภายในสถานศึกษา	จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
	- มีการสร้างขวัญกำลังใจให้บุคลากร เพื่อ สร้างแรงจูงใจในการทำงานให้เกิด ประสิทธิภาพและประสิทธิผล	- สถานศึกษามีการส่งเสริมด้านการ พัฒนาเพื่อมี/เลื่อนวิทยฐานะของ บุคลากรทางการศึกษาได้ไม่เต็มที่ควร

สภาพแวดล้อม ภายนอกสถานศึกษา	โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
ด้านพฤติกรรมของ ผู้รับบริการ (Customer Behaviors : C)		- ผู้ปกครองมีค่านิยมส่งบุตรหลานไป เรียนสถานศึกษาประจำจังหวัด หรือ ประจำอำเภอ - นักเรียนที่เข้ามาศึกษาต่อบางส่วน ขาดทักษะด้านกาอ่าน การเขียน ภาษาไทย - นักเรียนที่เข้ามาศึกษาต่อบางส่วน เป็นเด็กพิเศษ สมาธิสั้น - นักเรียนมีพฤติกรรมในการใช้ เทคโนโลยีด้านลบ เช่น การเล่นเกม - นักเรียนบางคนต้องไปช่วยพ่อแม่ ทำงานหารายได้เพื่อจุนเจือครอบครัว - นักเรียนบางคนอาศัยอยู่กับญาติ ขาดคนดูแลเอาใจใส่
ด้านการเมืองและ กฎหมาย (Political and Legal Factors : P)	- โครงการเรียนฟรีตั้งแต่แรกเกิดจนจบ การศึกษาขั้นพื้นฐาน มีส่วนช่วยเพิ่ม โอกาสทางการศึกษา - คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมี ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับนโยบายด้าน การจัดการศึกษา ส่งผลให้โรงเรียนได้รับ การสนับสนุนอย่างดียิ่ง ส่วนที่เป็น อุปสรรค	- นโยบายด้านการศึกษามีการ เปลี่ยนแปลงบ่อย เป็นปัญหาในการ ปฏิบัติงานของสถานศึกษาเพราะงาน ไม่ต่อเนื่อง
ด้านเศรษฐกิจ (Economic Factors)	- ชุมชนและหน่วยงานภายนอกให้การ สนับสนุนทุนการศึกษาแก่ผู้เรียน	- รัฐให้การสนับสนุนงบประมาณอย่าง จำกัดในการจัดงาน/โครงการ/กิจกรรม

สภาพแวดล้อม ภายนอกสถานศึกษา	โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
: E)	<ul style="list-style-type: none"> - ชุมชนและผู้ปกครอง ศิษย์เก่า และสนับสนุนด้านการเงินในการจัดกิจกรรมของโรงเรียน 	<p>ของโรงเรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ราคาพืชผลทางการเกษตรโดยเฉพาะลำไย ข้าวและมะม่วงตกต่ำ มีผลกระทบต่อรายได้ผู้ปกครอง เนื่องจากอาชีพหลักของคนในชุมชนคือ เกษตรกร - ผู้ปกครองบางส่วนมีอาชีพรับจ้างทั่วไปซึ่งไม่มั่นคง และมีรายได้น้อยไม่แน่นอนส่งผลกระทบต่อการศึกษา การเรียนรู้ของผู้เรียน
ปัจจัยด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social cultural Factors : S)	<ul style="list-style-type: none"> - โรงเรียนมีเครือข่ายความร่วมมือจากผู้ปกครอง ศิษย์เก่า และชุมชนที่คอยสนับสนุนงานของโรงเรียน - ชุมชนและหน่วยงานท้องถิ่นร่วมกันอนุรักษ์ประเพณี วัฒนธรรมของท้องถิ่น - ชุมชนมีปราชญ์ชาวบ้าน และแหล่งเรียนรู้ สามารถเป็นแหล่งเรียนรู้ให้นักเรียน - มีหน่วยงานภายนอกที่ให้การสนับสนุนในด้านการส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม ทำให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรง 	<ul style="list-style-type: none"> - ประชากรในชุมชนมีเด็กในวัยเรียนลดลง มีผลกระทบกับจำนวนนักเรียนของสถานศึกษา - ในชุมชนมีครอบครัวหย่าร้าง ส่งผลถึงปัญหาพฤติกรรมนักเรียน - ผู้ปกครองทำงานต่างถิ่น ทำให้บุตรต้องอาศัยอยู่กับผู้สูงอายุ ส่งผลถึงปัญหาพฤติกรรมนักเรียน
ด้านเทคโนโลยี (Technological Factors : T)	<ul style="list-style-type: none"> - มีหน่วยงานภายนอก เช่น กสทช. สนับสนุนด้านเทคโนโลยี ผู้ปกครอง ศิษย์เก่า และชุมชน 	<ul style="list-style-type: none"> - ประชากรในชุมชนมีทักษะความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการติดต่อสื่อสารกับทางโรงเรียนน้อย - ชุมชนขาดความตระหนักถึงโทษภัยของเทคโนโลยีสมัยใหม่ เช่น การปล่อยปละละเลยให้เด็กเล่นโทรศัพท์ ดูในสิ่งที่ไม่เหมาะสมโดยขาดคำแนะนำ ส่งผลกระทบต่อพฤติกรรมเสี่ยงไปในทางที่ไม่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1. ผลการวิเคราะห์และประเมินสภาพแวดล้อมภายนอก

จากการศึกษาวิเคราะห์และประเมินสภาพแวดล้อมภายนอก ที่มีอิทธิพลและส่งผลต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนน้ำดิบวิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน มี 5 ปัจจัย ได้แก่

1.1 ด้านพฤติกรรมของผู้รับบริการ (Customer Behaviors: C) เป็นอุปสรรค หลายๆ ด้าน คือ ผู้ปกครองมีค่านิยมส่งบุตรหลานไปเรียนสถานศึกษาประจำจังหวัด หรือประจำอำเภอ และนักเรียนที่เข้ามาศึกษาต่อบางส่วนขาดทักษะด้านกานอ่าน การเขียนภาษาไทย บางส่วนเป็นเด็กพิเศษ สมาธิสั้น รวมทั้งพฤติกรรมในการใช้เทคโนโลยีด้านลบ เช่น การเล่นเกม นอกจากนี้นักเรียนบางคนต้องไปช่วยพ่อแม่ทำงานหารายได้เพื่อจุนเจือครอบครัว และบางคนอาศัยอยู่กับญาติ ทำให้ขาดคนดูแลเอาใจใส่

1.2 ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and Legal Factors : P) ส่วนที่เป็นโอกาส คือ รัฐบาลมีโครงการเรียนฟรีตั้งแต่แรกเกิดจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีส่วนช่วยเพิ่มโอกาสทางการศึกษา และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับนโยบายด้านการจัดการศึกษา ส่งผลให้โรงเรียนได้รับการสนับสนุนอย่างดียิ่ง ส่วนที่เป็นอุปสรรค คือ มีการเปลี่ยนแปลงแนวนโยบายของทางรัฐบาล หรือเปลี่ยนผู้บริหารบ่อยทำให้ขาดการต่อเนื่องในการปฏิบัติงาน

1.3 ด้านเศรษฐกิจ (Economic Factors : E) ส่วนที่เป็นโอกาส คือ ชุมชนและหน่วยงานภายนอกให้การสนับสนุนทุนการศึกษาแก่ผู้เรียน ส่งผลให้ผู้เรียนมีทุนใช้จ่ายในการจัดซื้ออาหารกลางวัน และอุปกรณ์การเรียน และชุมชนและผู้ปกครอง ศิษย์เก่า และสนับสนุนด้านการเงินในการจัดกิจกรรมของโรงเรียน ส่วนที่เป็นอุปสรรค คือ รัฐบาลให้การสนับสนุนงบประมาณอย่างจำกัดในการจัดงาน/โครงการ/กิจกรรมของโรงเรียน ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีอาชีพไม่มั่นคง และมีรายได้น้อยไม่แน่นอน รวมทั้งราคาพืชผลทางการเกษตร โดยเฉพาะลำไย ข้าวและมะม่วงตกต่ำ มีผลกระทบต่อรายได้ผู้ปกครอง เนื่องจากอาชีพหลักของคนในชุมชนคือเกษตรกร ส่งผลกระทบต่อการสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียน

1.4 ปัจจัยด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social cultural Factors : S) ส่วนที่เป็นโอกาส คือ โรงเรียนมีเครือข่ายความร่วมมือจากผู้ปกครอง ศิษย์เก่า และชุมชนที่คอยสนับสนุนงานของโรงเรียน ชุมชนและหน่วยงานท้องถิ่นร่วมกันอนุรักษ์ประเพณี วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมถึงปราชญ์ชาวบ้าน และแหล่งเรียนรู้ สามารถเป็นแหล่งเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน ส่งผลให้นักเรียนมีแหล่งการศึกษาและทำให้ผู้เรียนมีแบบอย่างที่ดี มีหน่วยงานภายนอกที่ให้การสนับสนุน ในด้านการส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม ทำให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรง ส่วนที่เป็นอุปสรรค คือ ประชากรในชุมชนมีเด็กในวัยเรียนลดลง มีผลกระทบกับจำนวนนักเรียนของสถานศึกษา รวมทั้งสภาพครอบครัวในชุมชนมีครอบครัวหย่าร้าง ส่งผลถึงปัญหาพฤติกรรมนักเรียน และบางครอบครัวผู้ปกครองทำงานต่างถิ่น ทำให้บุตรต้องอาศัยอยู่กับผู้สูงอายุ ส่งผลถึงปัญหาพฤติกรรมนักเรียนเช่นกัน

1.5 ด้านเทคโนโลยี (Technological Factors : T) ส่วนที่เป็นโอกาส คือ มีหน่วยงานภายนอก เช่น กสทช.สนับสนุนด้านเทคโนโลยี สนับสนุนบริการด้านเทคโนโลยี แก่ นักเรียน และชุมชน ส่วนที่

เป็นอุปสรรค คือ ประชากรในชุมชนมีทักษะความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการติดต่อสื่อสารกับทางโรงเรียนน้อย และชุมชนขาดความตระหนักถึงโทษภัยของเทคโนโลยีสมัยใหม่ เช่น การปล่อยปลະละเลยให้เด็กเล่นโทรศัพท์ ดูในสิ่งที่ไม่เหมาะสมโดยขาดคำแนะนำ ส่งผลกระทบต่อพฤติกรรมเสี่ยงไปในทางที่ไม่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. ผลการวิเคราะห์และประเมินสภาพแวดล้อมภายใน

2.1 ด้านโครงสร้างและนโยบาย (Structure Policy) ส่วนที่เป็นจุดแข็ง คือ โครงสร้างการบริหารสถานศึกษา มีความชัดเจนต่อการปฏิบัติงาน มีการบริหารแบบมีส่วนร่วม มีการกระจายอำนาจตามโครงสร้างอย่างเหมาะสม ทำให้การบริหารงานของโรงเรียนมีประสิทธิภาพ มีโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน มีการกำหนดนโยบาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ตัวชี้วัด และกลยุทธ์ที่ชัดเจน มีโครงการที่เหมาะสมในการตอบสนองเป้าประสงค์ ส่วนที่เป็นจุดอ่อน คือ บุคลากรมีไม่เพียงพอ ทำให้มีหน้าที่รับผิดชอบงานซ้ำซ้อน หลายงาน/โครงการ ทำให้บทบาทหน้าที่ของผู้ที่รับผิดชอบงานบางหน้าที่ไม่สอดคล้องกับความรู้ความสามารถ

2.2 ด้านการให้บริการทางการศึกษาและผลที่ปรากฏกับผู้เรียน (Service and Products) ส่วนใหญ่จะเป็นจุดแข็ง คือ สถานศึกษา สามารถให้บริการทางการศึกษาแก่ประชากรวัยเรียนในพื้นที่บริการได้ทุกคน มีการจัดการเรียนการสอนและจัดกิจกรรมส่งเสริมนักเรียนได้สอดคล้องกับความต้องการด้านอาชีพ มีงาน/โครงการ/กิจกรรมที่มีความหลากหลาย ในการส่งเสริมด้านวิชาการ สุขภาพ คุณลักษณะของผู้เรียน มีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนในด้านต่างๆ อย่างชัดเจน และทั่วถึง มีการประเมินผลการเรียนของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ครอบคลุมทุกด้าน และมีการส่งเสริมและสนับสนุน เชิดชูเกียรติให้กับผู้เรียนที่ทำความดีและประพฤติดี และมีระบบดูแลความปลอดภัยคือมีกล้องวงจรปิดภายในห้องเรียนทุกห้องภายในโรงเรียน ส่วนที่เป็นจุดอ่อน คือ นักเรียนยังมีปัญหาด้านการอ่าน-เขียนไม่ได้ผลตามมาตรฐาน การจัดการเรียนรู้ยังขาดการพัฒนา ด้านทักษะการคิดวิเคราะห์ให้แก่ นักเรียน นอกจากนี้การจัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนโดยใช้ ICT ยังไม่ครอบคลุมทุกด้าน และการจัดข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและของโรงเรียนให้ทราบความเคลื่อนไหวยังไม่เป็นปัจจุบัน

2.3 ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา (Man) ส่วนที่เป็นจุดแข็ง (Strengths) คือ ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์และมีภาวะผู้นำ ครู/บุคลากรมีความพร้อม ความมุ่งมั่นในการทำงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย ครูส่วนใหญ่มีที่อยู่อาศัยใกล้กับสถานศึกษา ทำให้สามารถทำงานได้อย่างเต็มที่และทำงานล่วงเวลาได้ ส่วนที่เป็นจุดอ่อน คือ ครูสอนไม่ตรงรายวิชาเอกในบางรายวิชา ครูมีไม่ครบสาขาวิชาเอก เช่น ขาดครูนาฏศิลป์ ภาษาอังกฤษ และครู/บุคลากรบางคนขาดความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีและอุปกรณ์สมัยใหม่ ใช้เทคนิควิธีการสอนยังไม่หลากหลาย บางคนยังขาดเทคนิคในการควบคุมชั้นเรียน

2.4 ด้านงบประมาณ (Money) ส่วนที่เป็นจุดแข็ง คือ มีการระดมทรัพยากร ซึ่งได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานเป็นอย่างดี มีการเบิกจ่ายเงินตามแผนงาน/โครงการอย่างถูกต้อง

ตามระเบียบ โปร่งใส สามารถติดตามตรวจสอบได้ และมีระบบสารสนเทศแผนงาน (ระบบ ICT) ส่วนที่เป็นจุดอ่อน คือ งบประมาณได้รับจัดสรรจากรัฐบาลไม่เพียงพอยังมีความขาดแคลน เช่น งบบุคลากร งบประมาณที่ได้รับไม่สอดคล้องกับภาวะเศรษฐกิจปัจจุบันที่ วัสดุ ครุภัณฑ์ และค่าจ้าง มีราคาที่สูงขึ้น และการใช้จ่ายงบประมาณไม่เป็นไปตามแผนที่กำหนดในบางโอกาสเนื่องจากมักมีกิจกรรมโครงการภายนอกมาแทรก

2.5 ด้านปัจจัยจัดการศึกษา (Material) ส่วนที่เป็นจุดแข็ง คือ โรงเรียนได้ใช้อาคารสถานที่และวัสดุอุปกรณ์ในการเรียนการสอนอย่างคุ้มค่า และมีสภาพแวดล้อมที่ร่มรื่น ภูมิทัศน์สวยงาม ส่งเสริมการเรียนรู้ ส่วนที่เป็นจุดอ่อน คือ วัสดุอุปกรณ์ที่มีการใช้งานนานทำให้เสื่อมสภาพและใช้งานได้ไม่ค่อยดี

2.6 ด้านการบริหารจัดการ (Management) ส่วนที่เป็นจุดแข็ง คือ โรงเรียนได้จัดทำแผนปฏิบัติการ ใช้เป็นเครื่องมือในการปฏิบัติงานประจำปี มีการสนับสนุนในการพัฒนาครู และผู้เรียนได้รับการอบรมพัฒนาตนเองอยู่เสมอ และมีการสร้างขวัญกำลังใจให้บุคลากร เพื่อสร้างแรงจูงใจในการทำงานให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล ส่วนที่เป็นจุดอ่อน คือ ระบบสารสนเทศมีหลายระบบไม่เชื่อมโยง ทำให้เกิดภาระงานในการจัดทำที่ซ้ำซ้อน กระบวนการ PLC ยังขาดประสิทธิภาพกระบวนการสนับสนุน และการส่งเสริมด้านการพัฒนาเพื่อมี/เลื่อนวิทยฐานะของบุคลากรทางการศึกษาได้ไม่ดีเท่าที่ควร

ตารางสรุปผลแสดงการวิเคราะห์สภาพภายนอกองค์กร

รายการปัจจัย สภาพแวดล้อมภายนอก	น้ำหนัก	คะแนนเฉลี่ย		น้ำหนัก X คะแนนเฉลี่ย		สรุปผล
		โอกาส	อุปสรรค	โอกาส	อุปสรรค	
1. ด้านพฤติกรรมของผู้รับบริการ (C)	0.27	0.00	-3.37	0.00	-0.91	-0.91
2. ด้านด้านเศรษฐกิจ (E)	0.17	2.73	-1.20	0.46	-0.20	0.26
3. ด้านการเมืองและกฎหมาย (P)	0.17	1.64	-2.48	0.28	-0.42	-0.14
4. สังคมและวัฒนธรรม (S)	0.21	2.17	-1.66	0.46	-0.35	0.11
5. ด้านเทคโนโลยี (T)	0.18	1.33	-2.40	0.24	-0.43	-0.19
สรุปปัจจัยภายนอก				1.44	-2.31	-0.88

*หมายเหตุ ผลของน้ำหนัก x คะแนนเฉลี่ย ได้มาจากการคิดแบบค่าเฉลี่ยของโอกาสและอุปสรรคโดยตัวเลขทศนิยม 2 หลัก
ค่าที่เห็นในตารางเป็นค่าประมาณการ

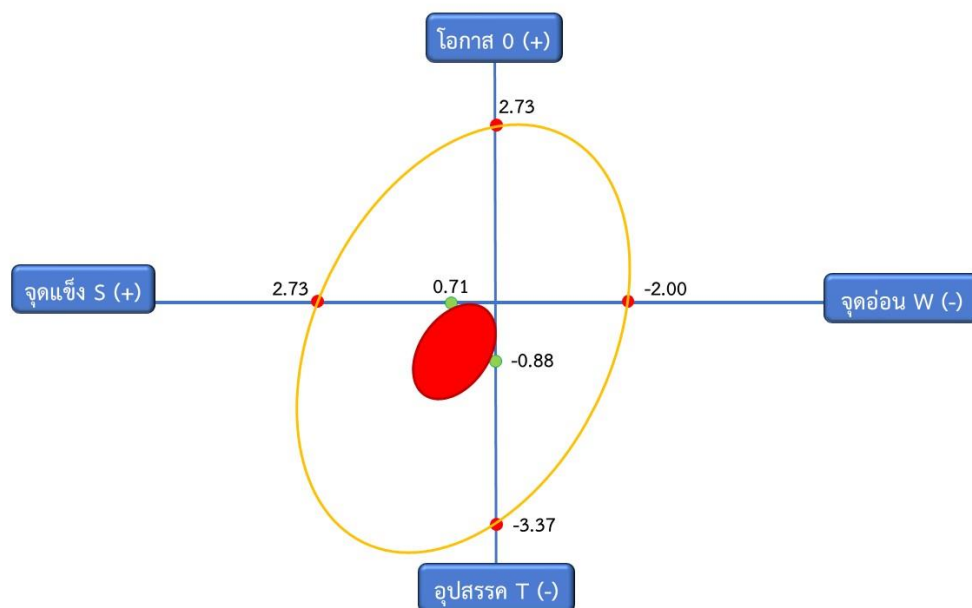
ตารางสรุปผลแสดงการวิเคราะห์สภาพภายในองค์กร

รายการปัจจัย สภาพแวดล้อมภายใน	น้ำหนัก	คะแนนเฉลี่ย		น้ำหนัก X คะแนนเฉลี่ย		สรุปผล
		จุดแข็ง	จุดอ่อน	จุดแข็ง	จุดอ่อน	
1. ด้านโครงสร้างและนโยบายของ โรงเรียน (Structure and Policy : S1)	0.15	2.25	-2.00	0.33	-0.29	0.04
2. ด้านการให้บริการและคุณลักษณะ ของผู้เรียน (Service and Products : S2)	0.21	2.49	-1.24	0.52	-0.26	0.26
3. ด้านบุคลากร (Man : M1)	0.17	1.69	-1.89	0.28	-0.31	-0.03
4. ด้านการเงิน (Money : M2)	0.14	2.10	-1.43	0.29	-0.20	0.09
5. ด้านวัสดุอุปกรณ์ (Materials: M3)	0.16	2.73	-1.20	0.44	-0.19	0.25
6. ด้านการบริหารจัดการ (Management : M4)	0.18	2.17	-1.60	0.38	-0.28	0.10
สรุปปัจจัยภายนอก				2.25	-1.54	0.71

*หมายเหตุ ผลของน้ำหนัก x คะแนนเฉลี่ย ได้มาจากการคิดแบบค่าเฉลี่ยของจุดแข็งและจุดอ่อนโดยตัวเลขทศนิยม 2 หลัก
ค่าที่เห็นในตารางเป็นค่าประมาณการ

จากการวิเคราะห์สภาพองค์กรจากปัจจัยภายนอกและปัจจัยภายใน

กราฟแสดงสถานะภาพของโรงเรียนน้ำตบวิทยาคม



อธิบายผลจากกราฟ

ผลจากการวิเคราะห์องค์การ จะเห็นว่าปัจจัยสภาพแวดล้อม (Environmental Analysis) และการพัฒนาที่มีผลต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนน้ำดิบวิทยาคม โดยพิจารณาจุดแข็ง จุดอ่อนจากสภาพแวดล้อมภายใน และโอกาส อุปสรรคจากสภาพแวดล้อมภายนอก ซึ่งเป็นปัจจัยหรือเงื่อนไขในระยะเวลาที่ผ่านมา และที่จะเป็นเงื่อนไขในอนาคต ซึ่งสิ่งแวดล้อมมีอิทธิพลต่อการดำเนินงานของโรงเรียนเป็นอย่างมาก จึงจำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการกำหนดทิศทาง และแนวทางการดำเนินงาน โดยหาปัจจัยที่เอื้อต่อการดำเนินงานให้บรรลุวัตถุประสงค์ และขจัดปัจจัยที่ไม่เอื้อต่อการดำเนินงานอันจะนำไปสู่ความล้มเหลวของโรงเรียน การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมมีบทบาทสำคัญยิ่งในกระบวนการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ทั้งนี้จากการวิเคราะห์ดังกล่าว พบว่าตำแหน่งไข่แดงอยู่ในตำแหน่งวัวแม่ลูกอ่อน (Cash Cows) หมายถึง สถานศึกษามีสมรรถนะภายในที่เข้มแข็งแต่ขาดการสนับสนุนหรือไม่ได้รับความสนใจในการดำเนินภารกิจ กลยุทธ์ที่ควรนำมาใช้หากสถานภาพของสถานศึกษาตกอยู่ในตำแหน่งนี้คือ การพัฒนาสมรรถนะภายในซึ่งเป็นจุดแข็งมาใช้ประโยชน์ให้ได้มากที่สุด และแก้ไขหรือทำให้อุปสรรคภายนอกลดน้อยลงให้ได้มากที่สุด เพื่อรอโอกาสที่เหมาะสมในการดำเนินภารกิจให้เจริญก้าวหน้าต่อไปเมื่อมีโอกาสให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับโรงเรียนและผู้เรียน

วิสัยทัศน์ (Vision)

โรงเรียนน้ำตบวิทยาคมจะมุ่งพัฒนาสู่การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลโลก ยกระดับคุณภาพการศึกษาแบบมีส่วนร่วม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

อธิบายศัพท์ประเด็นวิสัยทัศน์

1. พลโลก (world citizens) หมายถึง คุณลักษณะที่เป็นพลเมืองโลกในศตวรรษที่ 21 เป็นเลิศทางวิชาการ ล้ำหน้าทางความคิด สร้างสรรค์นวัตกรรม ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลกและสิ่งแวดล้อม และยกระดับทักษะการคิด ทักษะการสื่อสาร ทักษะชีวิต ทักษะการใช้ดิจิทัล มีคุณธรรมจริยธรรม สามารถดำรงชีวิตในสังคมอย่างมีความสุข
2. หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy) หมายถึง ปรัชญาที่ชี้แนะแนวทางการดำรงชีวิตปฏิบัติตนในทางที่ควรจะเป็น โดยมีพื้นฐานมาจากวิถีชีวิตดั้งเดิมของสังคมไทย เป็นการมองโลกเชิงระบบที่มีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา การครองตน ครองงานให้มีคุณค่าบนพื้นฐานความเชื่อว่า “การมีชีวิตที่มีความสุขอย่างยั่งยืนขึ้นอยู่กับคุณค่าของคน” การดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมีความพอประมาณ มีเหตุผล และมีภูมิคุ้มกัน การพิจารณาตนเองอยู่เสมอไม่มีทิฐิ พร้อมทั้งจะยอมรับความผิดพลาดของตนเอง และแก้ไขให้ถูกต้อง ก็จะเกิดความผิดพลาดในชีวิตน้อยที่สุด”
3. องค์กรแห่งการเรียนรู้ (Learning Organization : LO) หมายถึง องค์กรที่มีการสร้างช่องทางให้เกิดการถ่ายทอดความรู้ซึ่งกัน และกันภายในระหว่างบุคลากร ควบคู่ไปกับการรับความรู้จากภายนอก เป้าประสงค์สำคัญ คือ เอื้อให้เกิดโอกาสในการหาแนวปฏิบัติที่ดีที่สุด (Best Practices) เพื่อนำไปสู่การพัฒนา และสร้างเป็นฐานความรู้ที่เข้มแข็ง (Core competence) ขององค์กร เพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกที่เกิดขึ้นอยู่ตลอดเวลา
4. การบริหารแบบมีส่วนร่วม (Participation Management) หมายถึง การบริหารงานที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียน ครู บุคลากร ผู้ปกครอง ชุมชน เครือข่ายทางการเข้ามามีส่วนร่วมตัดสินใจ ร่วมรับผิดชอบ และร่วมมือในการดำเนินกิจกรรมต่างๆ อย่างมีอิสระ โดยกระทำด้วยความเต็มใจ เพื่อให้งานนั้นดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ

พันธกิจ (Mission)

1. จัดระบบการบริหารจัดการศึกษา ให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ที่ทันสมัย ใช้ดิจิทัลอย่างเป็นระบบ
2. บริหารจัดการศึกษาระบบการดูแลผู้เรียน จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และเกิดความปลอดภัย
3. ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในองค์กร สามารถสร้างสรรค์นวัตกรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ
4. จัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ตามหลักสูตร และเกิดทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
5. จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม รับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อม และสังคมโลก
6. ส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนมีทักษะชีวิต สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
7. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา

เป้าประสงค์ (Goals)

1. โรงเรียนมีการจัดองค์กรโครงสร้าง ระบบการบริหารงาน และพัฒนาองค์กรอย่างเป็นระบบครบวงจร
2. โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) ที่ทันสมัย
3. โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
4. โรงเรียนมีการส่งเสริมความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ
5. โรงเรียนมีการจัดระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนได้อย่างทั่วถึง และมีประสิทธิภาพ
6. ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการอบรมพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง
7. ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถแลกเปลี่ยนองค์ความรู้จากการพัฒนาวิชาชีพสู่องค์กรอย่างมีคุณภาพ
8. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผลิตสื่อ นวัตกรรม การเรียนการสอน และทำวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน
9. ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการในการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร
10. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
11. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ O-NET สูงขึ้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
12. ผู้เรียนมีทักษะในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และแก้ปัญหาได้ อย่างสร้างสรรค์
13. ผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณ
14. ครูมีการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตร และมีแนวทางการจัดกระบวนการเรียนรู้แบบ Active learning
15. ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

16. ผู้เรียนมีทักษะในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) อย่างสร้างสรรค์และสอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
17. ผู้เรียนมีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคมที่ดี
18. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์
19. ผู้เรียนมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อมและรับผิดชอบต่อสังคม
20. ผู้เรียนมีทักษะชีวิต สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
21. ผู้เรียนมีความรู้พื้นฐานงานอาชีพ และเจตคติที่ดีต่ออาชีพ
22. โรงเรียนมีเครือข่ายความร่วมมือกันระหว่างบ้าน ชุมชน องค์กรทางศาสนา สถาบันทางวิชาการ องค์กรภาครัฐ และเอกชนในการจัดการศึกษา

ประเด็นกลยุทธ์ (Strategic Issues)

1. บริหารจัดการโครงสร้าง ระบบการบริหาร และการพัฒนาองค์กรอย่างเป็นระบบครบวงจรสู่การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้
2. พัฒนาระบบการดูแลผู้เรียน จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และเกิดความปลอดภัย
3. ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ได้รับการพัฒนาโดยใช้ ICT เพื่อสร้างสรรค์นวัตกรรมสู่การเป็นครูมืออาชีพ
4. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเป้าหมายของหลักสูตร เกิดทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และเป็นนวัตกรรมในการสร้างสรรค์นวัตกรรม
5. จัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม รับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อมและสังคมโลก
6. พัฒนาการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีทักษะชีวิต สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
7. สร้างเครือข่ายความร่วมมือ จากทุกภาคส่วนในการสนับสนุนและการจัดการศึกษา

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ (Strategic Objectives)

1. สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน
2. สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ครบวงจรสู่การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้
3. ผู้เรียนได้รับการเยี่ยมบ้านและติดตามอย่างทั่วถึง
4. ผู้เรียนได้รับการประเมินพฤติกรรมเด็ก The Strengths and Difficulties Questionnaire: SDQ และการประเมินความฉลาดทางอารมณ์ Emotional Quotient : EQ

5. โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
6. ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถผลิตสื่อนวัตกรรมการเรียนการสอนและทำวิจัยทางการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนได้
7. ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถนำสื่อนวัตกรรมการเรียนการสอนและงานวิจัยทางการศึกษามาเผยแพร่และแลกเปลี่ยนองค์ความรู้เพื่อพัฒนาวิชาชีพได้
8. ครูและบุคลากรทางการศึกษามี ID-Plan เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาตนเอง
9. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการอบรมพัฒนาตรงตามแผน ID-Plan
10. ครูมีชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ (PLC) เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
11. ครูได้เข้าร่วมกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อการพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ของตนเอง
12. ครูมีผลการพัฒนาเป็นไปตามข้อตกลงในการพัฒนางาน (วPA)
13. โรงเรียนมีระบบการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศของครูและบุคลากรโดยใช้แอปพลิเคชัน Padlet
14. กลุ่มบริหารงานบุคคลมีระบบงานที่ช่วยสนับสนุนการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรเพื่อสร้างขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ
15. ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการในการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร
16. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
17. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ O-NET สูงขึ้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
18. ผู้เรียนมีทักษะในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และแก้ปัญหาได้อย่างสร้างสรรค์
19. ผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณ
20. ครูมีการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตร และมี แนวทางการจัดกระบวนการเรียนรู้แบบ (Active learning)
21. ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
22. ผู้เรียนมีทักษะในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) อย่างสร้างสรรค์ และสอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
23. ผู้เรียนมีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคมที่ดี
24. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์
25. ผู้เรียนมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม และรับผิดชอบต่อสังคม
26. ผู้เรียนมีทักษะชีวิต และสามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
27. ผู้เรียนมีความรู้พื้นฐานงานอาชีพ และเจตคติที่ดีต่ออาชีพ
28. โรงเรียนมีเครือข่ายความร่วมมือกันระหว่างบ้าน ชุมชน องค์กรทางศาสนา สถาบันทางวิชาการและองค์กรภาครัฐและเอกชนในการจัดการศึกษา

2. การวิเคราะห์วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ประเด็นกลยุทธ์ และวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ของโรงเรียน

โรงเรียนน้ำตึบวิทยาคม ได้ทำการวิเคราะห์วิสัยทัศน์ เป้าประสงค์ ประเด็นกลยุทธ์ และวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ของโรงเรียนเพื่อเป็นแนวทาง และทิศทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ดังนี้

ตารางแสดงการเชื่อมโยงวิสัยทัศน์และพันธกิจของโรงเรียน วิสัยทัศน์ พันธกิจ

วิสัยทัศน์	พันธกิจ
โรงเรียนน้ำตึบวิทยาคมจะมุ่งพัฒนาสู่การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลโลก ยกระดับคุณภาพการศึกษาแบบมีส่วนร่วม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	<ol style="list-style-type: none">1. จัดระบบการบริหารจัดการศึกษา ให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ที่ทันสมัย ใช้ดิจิทัลอย่างเป็นระบบ2. บริหารจัดการศึกษาระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และเกิดความปลอดภัย3. ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในองค์กรและภายนอกองค์กร สามารถสร้างสรรค์นวัตกรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตามมาตรฐานวิชาชีพ4. จัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ตามหลักสูตร และเกิดทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 215. จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม จิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อม และสังคมโลก6. ส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนมีทักษะชีวิต สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง7. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา

ตารางแสดงการเชื่อมโยงพันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์ของโรงเรียน

พันธกิจ	เป้าประสงค์	ประเด็นกลยุทธ์
1. จัดระบบการบริหารจัดการศึกษา ให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ที่ทันสมัย ใช้ดิจิทัลอย่างเป็นระบบ	1. โรงเรียนมีการจัดองค์กรโครงสร้างระบบการบริหารงาน และพัฒนาองค์กรอย่างเป็นระบบครบวงจร	1. บริหารจัดการโครงสร้างระบบการบริหาร และการพัฒนาองค์กรอย่างเป็นระบบครบวงจรสู่การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้
	2. โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) ที่ทันสมัย	
2. บริหารจัดการศึกษาระบบการดูแล ผู้เรียน จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และเกิดความปลอดภัย	3. โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	2. พัฒนาระบบการดูแลผู้เรียน จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และเกิดความปลอดภัย
	4. โรงเรียนมีการส่งเสริมความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ	
	5. โรงเรียนมีการจัดระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนได้อย่างทั่วถึง และมีประสิทธิภาพ	
3. ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในองค์กร สามารถสร้างสรรค์นวัตกรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตามมาตรฐานวิชาชีพ	6. ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการอบรมพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง	3. ส่งเสริมครู และบุคลากรทางการศึกษาให้ได้รับการพัฒนาโดยใช้ ICT เพื่อสร้างสรรค์นวัตกรรมสู่การเป็นครูมืออาชีพ
	7. ครู และบุคลากรทางการศึกษาสามารถแลกเปลี่ยนองค์ความรู้จากการพัฒนาวิชาชีพสู่องค์กรอย่างมีคุณภาพ	
	8. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผลิตสื่อ นวัตกรรมการเรียนการสอน และทำวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน	
4. จัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมพัฒนา ผู้เรียนให้มีความรู้ ตามหลักสูตร และเกิดทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	9. ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการในการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร	4. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเป้าหมายของหลักสูตร เกิดทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และเป็นนวัตกรรมในการสร้างสรรค์นวัตกรรม
	10. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	
	11. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ O-NET สูงขึ้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	

พันธกิจ	เป้าประสงค์	ประเด็นกลยุทธ์
	12. ผู้เรียนมีทักษะในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และแก้ปัญหาได้อย่างสร้างสรรค์	
	13. ผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณ	
	14. ครูมีการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตร และมี แนวทางการจัดกระบวนการเรียนรู้แบบ Active learning	
	15. ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	
	16. ผู้เรียนมีทักษะในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) อย่างสร้างสรรค์ และสอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	
5. จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคมที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม จิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อม และสังคมโลก	17. ผู้เรียนผู้เรียนมีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคมที่ดี	5. จัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคมที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม จิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อม และสังคมโลก
	18. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์	
	19. ผู้เรียนมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม และรับผิดชอบต่อสังคม	
6. ส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนมีทักษะชีวิต สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	20. ผู้เรียนมีทักษะชีวิต สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	6. พัฒนาการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีทักษะชีวิต สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
	21. ผู้เรียนมีความรู้พื้นฐานงานอาชีพ และเจตคติที่ดีต่ออาชีพ	
7. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา	22. โรงเรียนมีเครือข่ายความร่วมมือกันระหว่างบ้าน ชุมชน องค์กรทางศาสนา สถาบันทางวิชาการ และองค์กรภาครัฐและเอกชนในการจัดการศึกษา	7. สร้างเครือข่ายความร่วมมือจากทุกภาคส่วนในการสนับสนุน และการจัดการศึกษา

ตารางแสดงการเชื่อมโยงประเด็นกลยุทธ์และวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ของโรงเรียน

ประเด็นกลยุทธ์	วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์
1. บริหารจัดการโครงสร้าง ระบบการบริหาร และการพัฒนาองค์กรอย่างเป็นระบบครบวงจรสู่การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้	<ol style="list-style-type: none"> 1. สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน 2. สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ครบวงจรสู่การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้
2. พัฒนาระบบการดูแลผู้เรียน จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และเกิดความปลอดภัย	<ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้เรียนได้รับการเยี่ยมบ้านและติดตามอย่างทั่วถึง 2. ผู้เรียนได้รับการประเมินพฤติกรรมเด็ก The Strengths and Difficulties Questionnaire: SDQ และการประเมินความฉลาดทางอารมณ์ Emotional Quotient : EQ 3. โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
3. ส่งเสริมครู และบุคลากรทางการศึกษาให้ได้รับการพัฒนาโดยใช้ ICT เพื่อสร้างสรรค์นวัตกรรมสู่การเป็นครูมืออาชีพ	<ol style="list-style-type: none"> 1. ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถผลิตสื่อวัตกรรมการเรียนการสอนและทำวิจัยทางการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนได้ 2. ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถนำเสนอวัตกรรมการเรียนการสอนและงานวิจัยทางการศึกษามาเผยแพร่และแลกเปลี่ยนองค์ความรู้เพื่อพัฒนาวิชาชีพได้ 3. ครูและบุคลากรทางการศึกษามี ID-Plan เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาตนเอง 4. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการอบรมพัฒนาตรงตามแผน ID-Plan 5. ครูมีชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ (PLC) เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ 6. ครูได้เข้าร่วมกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อการพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ของตนเอง 7. ครูมีผลการพัฒนาเป็นไปตามข้อตกลงในการพัฒนางาน (วPA) 8. โรงเรียนมีระบบการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศของครูและบุคลากรโดยใช้แอปพลิเคชัน Padlet

ประเด็นกลยุทธ์	วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์
	9. กลุ่มบริหารงานบุคคลมีระบบงานที่ช่วยสนับสนุนการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรเพื่อสร้างขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ
4. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเป้าหมายของหลักสูตร เกิดทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และเป็นนวัตกรรมในการสร้างสรรค์นวัตกรรม	<ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการในการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร 2. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ 3. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ O-NET สูงขึ้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ 4. ผู้เรียนมีทักษะในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และแก้ปัญหาได้อย่างสร้างสรรค์ 5. ผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณ 6. ครูมีการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตร และมี แนวทางการจัดการกระบวนการเรียนรู้แบบ (Active learning) 7. ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม 8. ผู้เรียนมีทักษะในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) อย่างสร้างสรรค์ และสอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
5. จัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม จิตสาธารณะรับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อม และสังคมโลก	<ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมที่ดี 2. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 3. ผู้เรียนมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม และรับผิดชอบต่อสังคม
6. พัฒนาการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีทักษะชีวิต สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	<ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้เรียนมีทักษะชีวิต และสามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 2. ผู้เรียนมีความรู้พื้นฐานงานอาชีพ และเจตคติที่ดีต่ออาชีพ
7. สร้างเครือข่ายความร่วมมือ จากทุกภาคส่วนในการสนับสนุน และการจัดการศึกษา	1. โรงเรียนมีเครือข่ายความร่วมมือกันระหว่างบ้าน ชุมชน องค์กรทางศาสนา สถาบันทางวิชาการและองค์กรภาครัฐและเอกชนในการจัดการศึกษา

ส่วนที่ 4

กรอบกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2566 – 2570

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 1. บริหารจัดการโครงสร้าง ระบบการบริหาร และการพัฒนาองค์กรอย่างเป็นระบบครบวงจรสู่การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์ริเริ่ม
		2564	2565	2566	2567	2568	2569	2570	
1. สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน	1. ระดับคุณภาพของมาตรฐานสถานศึกษา	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	กำหนด ระดับคุณภาพของมาตรฐานสถานศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา
	2. ระดับคุณภาพของแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	พัฒนา ปรับปรุงแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ ทันต่อการเปลี่ยนแปลง

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์ริเริ่ม
		2564	2565	2566	2567	2568	2569	2570	
	3. ระดับคุณภาพของ แผนปฏิบัติการประจำปี	100.00	89.71	95.00	100.00	100.00	100.00	100.00	พัฒนา ปรับปรุงแผนปฏิบัติการ ประจำปีให้สอดคล้องกับ แผนพัฒนาการจัดการศึกษา ของสถานศึกษา บริบทของ สถานศึกษา ความต้องการของ ชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไป ได้ในการปฏิบัติ ทันทต่อการ เปลี่ยนแปลง
2. สถานศึกษามีระบบ บริหารจัดการคุณภาพของ สถานศึกษาที่ชัดเจน มี ประสิทธิภาพ ครบวงจรสู่ การเป็นองค์กรแห่งการ เรียนรู้	1. ระดับคุณภาพของมาตรฐาน สถานศึกษา	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	กำหนด ระดับคุณภาพของ มาตรฐานสถานศึกษาของ สถานศึกษาให้สอดคล้องกับ บริบทของสถานศึกษา
	2. ระดับคุณภาพของ แผนพัฒนาการจัดการศึกษา ของสถานศึกษา	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	พัฒนา ปรับปรุงแผนพัฒนา การจัดการศึกษาของ สถานศึกษา กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของ สถานศึกษา ความต้องการของ ชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไป ได้ในการปฏิบัติ ทันทต่อการ เปลี่ยนแปลง

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์ริเริ่ม
		2564	2565	2566	2567	2568	2569	2570	
	3. ระดับคุณภาพของ แผนปฏิบัติการประจำปี	100.00	89.71	95.00	100.00	100.00	100.00	100.00	พัฒนา ปรับปรุงแผนปฏิบัติการ ประจำปีให้สอดคล้องกับ แผนพัฒนาการจัดการศึกษา ของสถานศึกษา บริบทของ สถานศึกษา ความต้องการของ ชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไป ได้ในการปฏิบัติ ทันต่อการ เปลี่ยนแปลง
	4. ระดับคุณภาพของหลักสูตร สถานศึกษา	100.00	95.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	พัฒนา ปรับปรุงหลักสูตร สถานศึกษาให้ตรงกับหลักสูตร แกนกลาง รวมทั้งบริบทของ สถานศึกษา
	5. ระดับคุณภาพของ สารสนเทศของสถานศึกษา	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	พัฒนา ปรับปรุงระบบ สารสนเทศให้เป็นปัจจุบัน สะดวกในการใช้งาน
	6. ระดับคุณภาพของคู่มือการ ปฏิบัติงานของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	จัดทำ ปรับปรุงคู่มือการ ปฏิบัติงานของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาให้ ตรงตามบริบทหน้าที่ในปัจจุบัน

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์ริเริ่ม
		2564	2565	2566	2567	2568	2569	2570	
	7. ผลของการดำเนินงาน/ โครงการ ตามแผนปฏิบัติการฯ	100.00	81.08	90.00	95.00	100.00	100.00	100.00	กำกับ ติดตามผลของการ ดำเนินงาน/โครงการ ตาม แผนปฏิบัติการฯ
	8. ระดับคุณภาพของรายงาน การประเมินตนเองของ สถานศึกษา (Self- Assessment Report: SAR)	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	จัดทำ ปรับปรุงรายงานการ ประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ให้ตรงตามรูปแบบ

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 2. พัฒนาระบบการดูแลผู้เรียน จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และเกิดความปลอดภัย

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์เริ่ม
		2564	2565	2566	2567	2568	2569	2570	
3. ผู้เรียนได้รับการเยี่ยมบ้านและติดตามอย่างทั่วถึง	1. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการเยี่ยมบ้านและติดตามอย่างทั่วถึง	85.00	85.00	90.00	95.00	98.00	99.00	100.00	พัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน อย่างมีประสิทธิภาพโดยประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองอย่างใกล้ชิด
4. ผู้เรียนได้รับการประเมินพฤติกรรมเด็ก The Strengths and Difficulties Questionnaire: SDQ และการประเมินความฉลาดทางอารมณ์ Emotional Quotient : EQ	2. ร้อยละของผู้เรียนที่มีการประเมินพฤติกรรมเด็ก The Strengths and Difficulties Questionnaire: SDQ และการประเมินความฉลาดทางอารมณ์ Emotional Quotient : EQ ในเกณฑ์ปกติ	83.96	84.60	86.00	88.00	90.00	92.00	94.00	
5. โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	1. ร้อยละของผู้เรียนมีความพึงพอใจในการจัดระบบเกี่ยวกับการใช้ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ และแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	95.00	95.00	95.00	99.00	100.00	100.00	100.00	พัฒนาอาคารสถานที่ และจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ อย่างเพียงพอและเหมาะสม
	2. ร้อยละของผู้เรียนมีความพึงพอใจระบบการดูแลสภาพแวดล้อม และพื้นที่ภายในโรงเรียนที่เอื้อต่อการ	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์ริเริ่ม
		2564	2565	2566	2567	2568	2569	2570	
	จัดการเรียนรู้								
	3. ร้อยละของผู้เรียนได้รับความรู้เรื่องความปลอดภัย ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา	95.00	95.00	95.00	99.00	100.00	100.00	100.00	ส่งเสริมความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา และประสานกับเครือข่ายภายนอก
	4. ร้อยละการรายงานสถิติของผู้เรียนที่การได้รับบาดเจ็บเนื่องจากอุบัติเหตุจากการใช้ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการและแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 3. ส่งเสริมครู และบุคลากรทางการศึกษาให้ได้รับการพัฒนาโดยใช้ ICT เพื่อสร้างสรรค์นวัตกรรมสู่การเป็นครูมืออาชีพ

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์ริเริ่ม
		2564	2565	2566	2567	2568	2569	2570	
6. ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถผลิตสื่อ นวัตกรรมการเรียนการสอน และทำวิจัยทางการศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนได้	1. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ผลิตสื่อ นวัตกรรมทางการศึกษา	96.30	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษานำองค์ความรู้ที่ได้ มาจัดทำสื่อ นวัตกรรมทางการศึกษาและนำไปเผยแพร่สู่สาธารณะ
7. ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถนำสื่อ นวัตกรรมทางการศึกษามาเผยแพร่และแลกเปลี่ยนองค์ความรู้เพื่อพัฒนาวิชาชีพได้	2. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เผยแพร่สื่อ นวัตกรรมทางการศึกษาสู่สาธารณะ	N/A	N/A	90.00	90.00	95.00	95.00	100.00	
8. ครูและบุคลากรทางการศึกษามี ID-Plan เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาตนเอง	1. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มี ID-Plan เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาตนเอง	96.30	80.00	85.00	85.00	90.00	90.00	95.00	ส่งเสริมให้ครูมีการวางแผนและพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง เป็นไปตามแนวทางประเมินตนเอง วPA โดยใช้ กระบวนการ PLC
9. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการอบรมพัฒนาตรงตามแผน ID-Plan	2. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการอบรมพัฒนาตรงตามแผน ID-Plan	100.00	76.20	85.00	85.00	90.00	90.00	95.00	

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์ริเริ่ม
		2564	2565	2566	2567	2568	2569	2570	
10. ครูมีชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ (PLC) เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	3.ร้อยละของครูที่มีชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ (PLC) เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	
11. ครูได้เข้าร่วมกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อการพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ของตนเอง	4.ร้อยละของครูที่ได้เข้าร่วมกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อการพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ของตนเอง	85.00	88.00	90.00	90.00	95.00	95.00	95.00	
12. ครูมีผลการพัฒนาเป็นไปตามข้อตกลงในการพัฒนางาน(วPA)	5.ร้อยละของครูที่มีผลการพัฒนาเป็นไปตามข้อตกลงในการพัฒนางาน (วPA)	N/A	N/A	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	
13. โรงเรียนมีระบบการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศของครูและบุคลากรโดยใช้แอปพลิเคชัน Padlet	1.ระบบการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศของครูและบุคลากรโดยใช้แอปพลิเคชัน Padlet ใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ	N/A	N/A	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	พัฒนาระบบการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศของครูและบุคลากรโดยใช้แอปพลิเคชัน Padlet
14. กลุ่มบริหารงานบุคคลมีระบบงานที่ช่วยสนับสนุนการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรเพื่อสร้างขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ	1.ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติงานเต็มตามศักยภาพ มีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	90.00	90.00	92.00	92.00	95.00	95.00	98.00	การพัฒนาระบบสารสนเทศและระบบบริหารงานของกลุ่มบริหารงานบุคคล มีความถูกต้อง ครบคลุมและเป็นปัจจุบัน

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์ริเริ่ม
		2564	2565	2566	2567	2568	2569	2570	
ประสิทธิภาพ	และได้รับการบริการด้าน ข้อมูลบุคลากรที่มีความ ถูกต้องเป็นปัจจุบัน								

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 4. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเป้าหมายของหลักสูตร เกิดทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และเป็นนวัตกรรมในการสร้างสรรค์นวัตกรรม

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์เริ่ม
		2564	2565	2566	2567	2568	2569	2570	
15. ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการในการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร	ร้อยละของนักเรียน มีทักษะกระบวนการในการอ่าน การเขียนและการสื่อสารผ่านเกณฑ์ในระดับดีขึ้นไป	82.37	83.69	84.00	85.00	86.00	87.00	88.00	พัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ด้วยการจัดประสบการณ์ด้านการอ่าน การเขียน ที่หลากหลาย
16. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	ร้อยละของนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทางวิชาการผ่านเกณฑ์ในระดับ 3 ขึ้นไป	65.01	76.54	77.00	78.00	79.00	80.00	81.00	-ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการในระดับที่สูงขึ้นด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย - ส่งเสริมพัฒนาศักยภาพนักเรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ
17. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ O-NET สูงขึ้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ที่ได้คะแนน 50 % ขึ้นไปทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพิ่มขึ้นอย่างน้อยร้อยละ 1 เมื่อเปรียบเทียบกับปีที่ผ่านมา	67.61	68.00	69.00	70.00	71.00	72.00	73.00	ส่งเสริมพัฒนาศักยภาพนักเรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ
18. ผู้เรียนมีทักษะในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และแก้ปัญหาได้อย่างสร้างสรรค์	ร้อยละของนักเรียนมีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการคิดและการแก้ปัญหาในระดับดีขึ้นไป	76.97	87.66	89.00	90.00	91.00	92.00	93.00	พัฒนา ส่งเสริมทักษะผู้เรียน ด้านความสามารถในการคิด และการแก้ปัญหาที่หลากหลาย

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์ริเริ่ม
		2564	2565	2566	2567	2568	2569	2570	
19. ผู้เรียนมีทักษะในการคิด คำนวณ	ร้อยละของนักเรียนมีผลการ ประเมินการคิดคำนวณตาม เกณฑ์ของแต่ละชั้นในระดับปี ขึ้นไป	80.48	78.48	80.00	81.00	82.00	83.00	84.00	พัฒนา ส่งเสริมทักษะการคิด คำนวณ โดยใช้กระบวนการที่ หลากหลาย
20. ครูมีการจัดการเรียนรู้ ตามหลักสูตร และมีแนว ทางการจัดกระบวนการ เรียนรู้แบบ Active learning	1. ร้อยละของครูมีแผนการ จัดการเรียนรู้ที่ออกแบบการ จัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ใช้ กระบวนการคิด ผู้เรียนได้ ปฏิบัติจริง 2. ร้อยละของครูมีการจัดการ เรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ใช้ กระบวนการคิด ผู้เรียนได้ ปฏิบัติจริง	98.15	82.00	84.00	86.00	88.00	90.00	92.00	พัฒนาหลักสูตรการจัดการ เรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียน ปฏิบัติจริง (Active learning) และระบบการวัดประเมินผลที่ ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้
21. ผู้เรียนมีความสามารถในการ สร้างนวัตกรรม	1. ร้อยละของผู้เรียนมี โครงงานหรือผลงานทาง นวัตกรรม 2. ร้อยละของผู้เรียนได้ แลกเปลี่ยนหรือเข้าร่วม นำเสนอผลงานในกิจกรรม ของโครงงาน	100.00	81.92	83.00	84.00	85.00	86.00	87.00	ส่งเสริมพัฒนาศักยภาพ นักเรียนสู่ความเป็นเลิศทาง วิชาการ

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์ริเริ่ม
		2564	2565	2566	2567	2568	2569	2570	
22. ผู้เรียนมีทักษะในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) อย่างสร้างสรรค์ และสอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	ร้อยละของผู้เรียนมีผลการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในระดับดีขึ้นไป	77.12	90.98	92.00	93.00	94.00	95.00	96.00	พัฒนา ส่งเสริมผู้เรียนด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 5. จัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีสุขภาพะทางร่างกายและจิตสังคมที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม จิตสาธารณะรับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อม และสังคมโลก

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์ริเริ่ม
		2564	2565	2566	2567	2568	2569	2570	
23. ผู้เรียนมีสุขภาพะทางร่างกายและจิตสังคมที่ดี	1.ผู้เรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และพัฒนาการทางร่างกาย เจริญเติบโต ตามเกณฑ์ มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข	86.59	88.60	90.00	92.00	94.00	95.00	96.00	จัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีสุขภาพะทางร่างกายและจิตสังคมที่ดี
	2.ผู้เรียนมีสมรรถภาพทางกาย ตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษาหรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการส่งเสริมสุขภาพ (สสส.)	94.16	85.44	90.00	92.00	94.00	95.00	96.00	
	3.ผู้เรียนผ่านเกณฑ์การประเมินพฤติกรรมเด็ก The Strengths and Difficulties Questionnaire: SDQ	83.96	84.60	85.00	86.00	87.00	88.00	89.00	
	4. ผู้เรียนผ่านเกณฑ์การประเมินความฉลาดทางอารมณ์ Emotional Quotient: EQ	85.00	86.75	87.00	88.00	89.00	90.00	91.00	

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์ริเริ่ม
		2564	2565	2566	2567	2568	2569	2570	
24. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และมีคุณลักษณะ อันพึงประสงค์	1. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ของผู้เรียน ตาม หลักสูตร แกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ในระดับดีขึ้นไป	89.77	70.29	75.00	78.00	80.00	82.00	84.00	จัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนา ผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และมีคุณลักษณะอันพึง ประสงค์
	2. ผู้เรียนมีผลการประเมิน ค่านิยมของคนไทย 12 ประการใน ระดับดีขึ้นไป	96.09	98.85	98.00	99.00	100.00	100.00	100.00	
25. ผู้เรียนมีจิตสำนึกรักษ์ สิ่งแวดล้อม และรับผิดชอบต่อ สังคม	1. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ของผู้เรียน ข้อ 7 รัก ความ เป็นไทยตามหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้น พื้นฐาน ในระดับดีขึ้นไป	92.46	95.61	96.00	97.00	98.00	99.00	100.00	จัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนา ผู้เรียนให้มีจิตสำนึกรักษ์ สิ่งแวดล้อม และรับผิดชอบต่อ สังคม
	2. ผู้เรียนมีการดูแลเขตพื้นที่ บริการที่รับผิดชอบ	100	95.56	96.00	97.00	98.00	99.00	100.00	
	3. ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมการ อนุรักษ์สิ่งแวดล้อมตามที่ สถานศึกษากำหนด	100	95.56	96.00	97.00	98.00	99.00	100.00	
	4. ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรม โครงการงานสวน พฤกษศาสตร์โรงเรียน	100	95.56	96.00	97.00	98.00	99.00	100.00	

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 6. พัฒนาการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีทักษะชีวิต สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์ริเริ่ม
		2564	2565	2566	2567	2568	2569	2570	
26. ผู้เรียนมีทักษะชีวิต และสามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	1. ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะชีวิต ในการดำรงชีวิตอย่างมีความสุขตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงผ่านเกณฑ์ในระดับดีขึ้นไป	N/A	N/A	80.00	82.00	85.00	88.00	90.00	1. พัฒนาให้ผู้เรียนมีทักษะชีวิต และสามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ร่วมมือกับภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง
27. ผู้เรียนมีความรู้พื้นฐานงานอาชีพ และเจตคติที่ดีต่ออาชีพ	1. ร้อยละของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไม่ต่ำกว่า 1.00	99.54	82.60	85.00	85.50	89.00	90.00	92.00	2. พัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้พื้นฐานงานอาชีพ และเจตคติที่ดีต่ออาชีพ โดยมีการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายตามหลักสูตร ร่วมมือกับภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง
	2. ร้อยละของผู้เรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาภาคบังคับ หรือการศึกษาขั้นพื้นฐาน	97.53	80.28	82.00	85.00	88.00	91.00	93.00	
	3. ร้อยละของผู้เรียนมีเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น และการทำงานหรืองานอาชีพผ่านเกณฑ์ในระดับดีขึ้นไป	98.78	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์ริเริ่ม
		2564	2565	2566	2567	2568	2569	2570	
	4. ร้อยละของผู้เรียน สามารถนำความรู้ไปศึกษาต่อหรือประกอบอาชีพอย่างเหมาะสมผ่านเกณฑ์ในระดับดีขึ้นไป	99.27		95.00	97.00	100.00	100.00	100.00	

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 7. สร้างเครือข่ายความร่วมมือ จากทุกภาคส่วนในการสนับสนุน และการจัดการศึกษา

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์ริเริ่ม
		2564	2565	2566	2567	2568	2569	2570	
28. โรงเรียนมีเครือข่ายความร่วมมือกันระหว่างบ้าน ชุมชน องค์กรทางศาสนา สถาบันทางวิชาการและ องค์กรภาครัฐและเอกชนใน การจัดการศึกษา	1. ร้อยละของผู้ปกครองและ ชุมชน องค์กรที่เกี่ยวข้อง เข้า มามีส่วนร่วมในการพัฒนา สถานศึกษา	80	82	85	88	90	92	95	ส่งเสริมให้ผู้ปกครองและชุมชน องค์กรที่เกี่ยวข้อง เข้ามามีส่วน ร่วมในการพัฒนาสถานศึกษาโดย การประชาสัมพันธ์ ทางเว็บไซต์ เสียงตามสายหมู่บ้าน ทำหนังสือ แจ้งผู้ปกครอง วารสาร โรงเรียน facebook งานประชาสัมพันธ์ ของโรงเรียน กลุ่มไลน์ของ ผู้ปกครองในแต่ละห้องเรียน
	2. จำนวนการระดมทรัพยากร ทางการศึกษาจากหน่วยงาน องค์กรที่เกี่ยวข้อง	3	3	3	3	3	3	3	
	3. จำนวนครั้งในการประชุม คณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐาน	6	6	6	6	6	6	6	

ส่วนที่ 5

โครงการ/กิจกรรม ระยะ ๕ ปี

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 1. บริหารจัดการโครงสร้าง ระบบการบริหาร และการพัฒนาองค์กรอย่างเป็นระบบครบวงจรสู่การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/ กิจกรรมหลัก	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
1. สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน	กำหนด ระดับคุณภาพของมาตรฐานสถานศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา	งานแผนงานและงบประมาณ	40,000	40,000	40,000	40,000	40,000	น.ส.อัมพิกา ดีบวงฝ้ายงบประมาณ
	พัฒนา ปรับปรุงแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ ทันท่วงที							
	พัฒนา ปรับปรุงแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา บริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ ทันท่วงที							

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/ กิจกรรมหลัก	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
2. สถานศึกษามีระบบ บริหารจัดการคุณภาพ ของสถานศึกษาที่ ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ครบวงจรสู่การเป็น องค์กรแห่งการเรียนรู้	กำหนด ระดับคุณภาพของมาตรฐาน สถานศึกษาของสถานศึกษาให้ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา	งานแผนงานและ งบประมาณ	40,000	40,000	40,000	40,000	40,000	น.ส.อัมพิกา ติบกวาง ฝ่ายงบประมาณ
	พัฒนา ปรับปรุงแผนพัฒนาการจัด การศึกษาของสถานศึกษา กำหนด เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของ สถานศึกษา ความต้องการของชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ ทันต่อการ เปลี่ยนแปลง							
	พัฒนา ปรับปรุงแผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัด การศึกษาของสถานศึกษา บริบทของ สถานศึกษา ความต้องการของชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ ทันต่อการ เปลี่ยนแปลง							
	กำกับ ติดตามผลของการดำเนินงาน/ โครงการ ตามแผนปฏิบัติการฯ							
	พัฒนา ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้ ตรงกับหลักสูตรแกนกลาง รวมทั้งบริบท ของสถานศึกษา	งานพัฒนาหลักสูตร	4,000	4,000	4,000	4,000	4,000	นางสาวเบญจวรรณ ไชยองการ

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/ กิจกรรมหลัก	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
	พัฒนา ปรับปรุงระบบสารสนเทศให้เป็นปัจจุบัน สะดวกในการใช้งาน	งานประชาสัมพันธ์และสารสนเทศโรงเรียน	14,000	12,000	12,000	12,000	12,000	นายสรศักดิ์ ไชยเฉพา
	จัดทำ ปรับปรุงคู่มือการปฏิบัติงานของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาให้ตรงตามบริบทหน้าที่ในปัจจุบัน	กิจกรรมการวางแผนอัตรากำลังและกำหนดตำแหน่ง	6,000	6,000	6,000	6,000	6,000	นางดวงพร แก้วสุข ฝ่ายบุคคล
	จัดทำ ปรับปรุงรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ให้ตรงตามรูปแบบ	งานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	7,600	7,600	7,600	7,600	7,600	นางวรัญญา ถาวรวิสุทธิ

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 2. พัฒนาระบบการดูแลผู้เรียน จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และเกิดความปลอดภัย

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/ กิจกรรมหลัก	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
3. ผู้เรียนได้รับการ เยี่ยมบ้านและติดตาม อย่างทั่วถึง 4. ผู้เรียนได้รับการ ประเมินพฤติกรรมเด็ก The Strengths and Difficulties Questionnaire: SDQ และการประเมินความ ฉลาดทางอารมณ์ Emotional Quotient : EQ	พัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียน อย่างมีประสิทธิภาพโดย ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง อย่างใกล้ชิด	งานระบบการดูแล ช่วยเหลือนักเรียน	20,000	20,000	20,000	20,000	20,000	น.ส.เขมนิจ คำปิว
		โครงการโรงเรียน คุ้มครองเด็ก	3,000	3,000	3,000	3,000	3,000	นายนิรุตต์ กองตุม
5. โรงเรียนมีการจัด สภาพแวดล้อมทาง กายภาพและสังคม ที่ เอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้	พัฒนาอาคารสถานที่ และจัด สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ อย่างเพียงพอและเหมาะสม ส่งเสริมความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา และประสานกับเครือข่ายภายนอก	งานอาคารสถานที่ และสิ่งแวดล้อม	500,000	400,000	300,000	300,000	300,000	นายสมคิด ไพร บูรณ์
		โครงการโรงเรียน ส่งเสริมความ ปลอดภัย	3,000	3,000	3,000	3,000	3,000	นายนิรุตต์ กองตุม
		โครงการโรงเรียน ปลอดภัย	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	นายสมคิด ไพร บูรณ์

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 3. ส่งเสริมครู และบุคลากรทางการศึกษาให้ได้รับการพัฒนาโดยใช้ ICT เพื่อสร้างสรรค์นวัตกรรมสู่การเป็นครูมืออาชีพ

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/ กิจกรรมหลัก	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
6.ครูและบุคลากร ทางการศึกษาสามารถ ผลิตสื่อนวัตกรรมการ เรียนการสอนและทำ วิจัยทางการศึกษาเพื่อ พัฒนาผู้เรียนได้ 7.ครูและบุคลากร ทางการศึกษาสามารถนำ สื่อนวัตกรรมการเรียน การสอนและงานวิจัย ทางการศึกษามา เผยแพร่และ แลกเปลี่ยนองค์ความรู้ เพื่อพัฒนาวิชาชีพได้	-ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการ ศึกษานำองค์ความรู้ที่ได้มาจัดทำสื่อ นวัตกรรมทางการศึกษาและนำไป เผยแพร่สู่สาธารณะ	โครงการพัฒนา ศักยภาพของครูและ บุคลากรทางการ ศึกษา	55,000	50,000	50,000	50,000	50,000	นางดวงพร แก้วสุข
		กิจกรรมฝึกอบรมการ พัฒนาและสร้างสื่อ นวัตกรรมทาง การศึกษา	3,700	3,500	3,500	3,500	3,500	นางดวงพร แก้วสุข
		กิจกรรมการ เผยแพร่ 1 ครู 1 นวัตกรรม	1,500	1,500	1,500	1,500	1,500	นางดวงพร แก้วสุข
8.ครูและบุคลากร ทางการศึกษามี ID- Plan เพื่อเป็นแนวทาง ในการพัฒนาตนเอง 9.ครูและบุคลากร ทางการศึกษาได้รับการ อบรมพัฒนาตรงตาม	-ส่งเสริมให้ครูมีการวางแผนและ พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องเป็นไป ตามแนวทางประเมินตนเอง วPA โดยใช้กระบวนการ PLC	โครงการพัฒนาครูสู่ มืออาชีพ	-	-	-	-	-	นางดวงพร แก้วสุข

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/ กิจกรรมหลัก	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
<p>แผน ID-Plan</p> <p>10. ครุมีชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ (PLC) เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้</p> <p>11. ครูได้เข้าร่วมกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อการพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ของตนเอง</p> <p>12. ครุมีผลการพัฒนาเป็นไปตามข้อตกลงในการพัฒนางาน (วPA)</p>								
<p>13. โรงเรียนมีระบบการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศของครูและบุคลากรโดยใช้แอปพลิเคชัน</p>	<p>- พัฒนาระบบการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศของครูและบุคลากรโดยใช้แอปพลิเคชัน Padlet</p>	<p>โครงการพัฒนาระบบการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศของครูและบุคลากรโดยใช้แอปพลิเคชัน Padlet</p>	600	600	-	-	-	นางดวงพร แก้วสุข นางอารีรัตน์ คุณภู

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/ กิจกรรมหลัก	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
14.กลุ่มบริหารงานบุคคลมีระบบงานที่ช่วยสนับสนุนการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรเพื่อสร้างขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ	-การพัฒนาระบบสารสนเทศและระบบบริหารงานของกลุ่มบริหารงานบุคคล มีความถูกต้อง ครบคลุม และเป็นปัจจุบัน	งานวางแผนบริหารงานบุคคล	1,020,000	1,020,000	1,040,000	1,040,000	1,040,000	นางดวงพร แก้วสุข
		งานธุรการ	40,000	40,000	40,000	40,000	40,000	นางอารีรัตน์ คุณภู

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 4. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเป้าหมายของหลักสูตร เกิดทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และเป็นนวัตกรรมในการสร้างสรรค์นวัตกรรม

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรม หลัก	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
15. ผู้เรียนมีทักษะ กระบวนการในการอ่าน การเขียน และการ สื่อสาร	-พัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน การ สื่อสาร ด้วยการจัดประสบการณ์ด้าน การอ่าน การเขียน ที่หลากหลาย	โครงการห้องสมุดและ แหล่งเรียนรู้	3,500	3,500	3,500	4,000	4,000	นางศิริพร ปัญญาอ้อย นางสาวเจนจิรา ปลื้มใจ
		กิจกรรมส่งเสริมการ อ่าน บันทึกการอ่าน	7,100	7,100	7,100	7,500	7,500	นางศิริพร ปัญญาอ้อย นางสาวเจนจิรา ปลื้มใจ
		โครงการยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนกลุ่มสาระ ภาษาไทย	18,000	18,000	18,000	19,000	19,000	นางศิริพร ปัญญา อ้อย
		กิจกรรมประเมินทักษะ การอ่านเขียนของเขต พื้นที่การศึกษา	-	-	-	-	-	นางศิริพร ปัญญา อ้อย
		โครงการพัฒนาทักษะ ทางวิชาการ	27,000	30,000	30,000	30,000	30,000	ฝ่ายวิชาการ
16. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนที่สูงขึ้นทุก กลุ่มสาระการเรียนรู้	-ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการใน ระดับที่สูงขึ้นด้วยการจัดกิจกรรมการ เรียนรู้ที่หลากหลาย	โครงการส่งเสริมการ เรียนรู้กลุ่มสาระ	100,000	120,000	130,000	130,000	130,000	ฝ่ายวิชาการ

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรม หลัก	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
	- ส่งเสริมพัฒนาศักยภาพนักเรียนสู่ ความเป็นเลิศทางวิชาการ	จัดกิจกรรมค่าย วิชาการตามกลุ่มสาระ การเรียนรู้	16,000	16,000	16,000	16,000	16,000	วิชาการ
		จัดหลักสูตรเสริม ทักษะระยะสั้น	-	-	-	-	-	วิชาการ
		งานหลักสูตรและการ สอน	4,500	5,000	5,000	5,000	5,000	นางสาวเบญจวรรณ ไชยองการ
		งานทะเบียนวัดผลและ ประเมินผล	50,000	50,000	55,000	60,000	65,000	นางศิริพร ปัญญาอุ้ย
17. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ O-NET สูงขึ้นทุกกลุ่ม สาระการเรียนรู้		1.โครงการยกระดับ ผลสัมฤทธิ์	27,000	30,000	30,000	30,000	30,000	นางสาวเบญจวรรณ ไชยองการ
18. ผู้เรียนมีทักษะใน การคิดวิเคราะห์ คิด อย่างมีวิจารณญาณ และแก้ปัญหาได้อย่าง สร้างสรรค์		โครงการส่งเสริมการ เรียนรู้กลุ่มสาระการ เรียนรู้กลุ่มสาระ	-	-	-	-	-	วิชาการ
19. ผู้เรียนมีทักษะใน การคิดคำนวณ		โครงการพัฒนา ความสามารถในการ คิดคำนวณ	-	-	-	-	-	วิชาการ

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรม หลัก	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
20. ครูมีการจัดการ เรียนรู้ตามหลักสูตร และมี แนวทางการจัด กระบวนการเรียนรู้ แบบ (Active learning)		โครงการพัฒนาและ ปรับปรุงหลักสูตร สถานศึกษา	4,500	5,000	5,000	5,000	5,000	นางสาวเบญจวรรณ ไชยองการ
		โครงการพัฒนา กระบวนการจัดเรียนรู้ Active leaning	12,000	12,000	12,000	12,000	12,000	นายสรศักดิ์ ไชยเฉพา
		โครงการนิเทศ กำกับ ติดตามการจัด การศึกษา	1,000	1,200	1,200	1,200	1,200	นางสาวเบญจวรรณ ไชยองการ
21. ผู้เรียนมี ความสามารถในการ สร้างนวัตกรรม		โครงการพลังแห่งการ เรียนรู้มุ่งสู่นวัตกรรม Steam of study start up innovation	10,000	12,000	15,000	15,000	15,000	นายโฆษิต เรือนชื่น
22. ผู้เรียนมีทักษะใน การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) อย่างสร้างสรรค์ และ สอดคล้องกับทักษะการ เรียนรู้ในศตวรรษที่ 21		โครงการส่งเสริม เทคโนโลยีดิจิทัลและ ทักษะการเรียนรู้ใน ศตวรรษที่ 21 สู่ โรงเรียน	170,000	200,000	200,000	200,000	200,000	นายสรศักดิ์ ไชยเฉพา

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 5. จัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคมที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม จิตสาธารณะรับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อม และสังคมโลก

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรมหลัก	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
23. ผู้เรียนมีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคมที่ดี	จัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคมที่ดี	งานอนามัย	12,000	12,000	12,000	12,000	12,000	นางสาวอัมพวัน ภัทรลิขิต
		งานโภชนาการ	28,000	28,000	28,000	28,000	28,000	นางสุทธิษา ไพรบบูรณ์
		โครงการส่งเสริมสุขภาพ	4,000	4,000	4,000	4,000	4,000	นางสาวอัมพวัน ภัทรลิขิต
24. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์	จัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์	โครงการโรงเรียนคุณธรรมในโรงเรียน	44,000	40,000	40,000	40,000	40,000	นายภูมิพัฒน์ เล็กกันทา
		โครงการโรงเรียนคุณธรรมสพฐ.	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	นายนิรุทธ์ กองตุ้ม
		โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน	14,000	14,000	14,000	14,000	14,000	นายนิรุทธ์ กองตุ้ม
		โครงการโรงเรียนสุจริต	1,200	1,200	1,200	1,200	1,200	นางโสภิต ปินตาตง
		โครงการส่งเสริมศิลป - วัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่นและวันสำคัญของชาติ	26,000	20,000	20,000	20,000	20,000	นายภูมิพัฒน์ เล็กกันทา
		งานส่งเสริมพฤติกรรมและพัฒนาบุคลิกภาพ	500	500	500	500	500	นายบุญทวี ตะยะพงศ์

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรมหลัก	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
		โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ	9,500	9,500	9,500	9,500	9,500	นายภูมิพัฒน์ เล็กกันทา
		9.โครงการโรงเรียนปลอด ขยะ	22,000	5,000	5,000	5,000	5,000	นางสาวอัมพิกา ตีบกวาง
		โครงการโรงเรียนคุ้มครอง เด็ก	8,000	8,000	8,000	8,000	8,000	นายนิรุทธ์ กองตุม
		โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและ อบายมุข	8,000	8,000	8,000	8,000	8,000	ว่าที่ร้อยตรีรัชฎา หมอศาสตร์
		โครงการสถานศึกษา ปลอดบุหรี่	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	นายไฉฉิต เรือนชื่น
		โครงการ 1 สถานพินิจ ต่อ 6 สถานศึกษา	-	-	-	-	-	นายบุญทิวี ตะยะพงศ์
25. ผู้เรียนมีจิตสำนึก รักษ์สิ่งแวดล้อม และ รับผิดชอบต่อสังคม	จัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนา ผู้เรียนให้มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม และรับผิดชอบต่อสังคม	โครงการสวน พฤกษศาสตร์	5,200	5,500	5,500	5,500	5,500	นางดวงพร แก้วสุข
		โครงการอารยเกษตร ฯ	40,000	40,000	40,000	40,000	40,000	นายนิรุทธ์ กองตุม

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 6. พัฒนาการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีทักษะชีวิต สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรมหลัก	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
26. ผู้เรียนมีทักษะชีวิต และสามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	1. พัฒนาให้ผู้เรียนมีทักษะชีวิต และสามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน รวมทั้งประสานความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง	- โครงการอารยเกษตร สืบสาน รักษา ต่อยอด ตามแนวพระราชดำริ เศรษฐกิจพอเพียง ด้วย “โคก หนอง นา แห่งน้ำใจและความหวัง”	40,000	40,000	40,000	40,000	40,000	นายนิรุทธ์ กองตุม
		- โครงการสถานศึกษาพอเพียง	500	1,000	1,000	1,000	1,000	นางสาวเบญจวรรณ ไชยองการ
27. ผู้เรียนมีความรู้พื้นฐานงานอาชีพ และเจตคติที่ดีต่ออาชีพ	2. พัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้พื้นฐานงานอาชีพ และเจตคติที่ดีต่ออาชีพ โดยมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายตามหลักสูตร ร่วมมือกับภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง	- โครงการส่งเสริมอาชีพระหว่างเรียน	11,000	5,000	5,000	5,000	5,000	นางจันทร์แก้ว วิลยะกุล
		- โครงการส่งเสริมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	32,000	32,000	32,000	32,000	32,000	นางจันทร์แก้ว วิลยะกุล
		- โครงการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	147,000	147,000	147,000	147,000	147,000	นางโสภิต ปินตาดง

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 7. สร้างเครือข่ายความร่วมมือ จากทุกภาคส่วนในการสนับสนุน และการจัดการศึกษา

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรมหลัก	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
28.โรงเรียนมีเครือข่ายความร่วมมือกันระหว่างบ้าน ชุมชน องค์กรทางศาสนา สถาบันทางวิชาการและองค์กรภาครัฐและเอกชนในการจัดการศึกษา	ส่งเสริมให้ผู้ปกครองและชุมชน องค์กรที่เกี่ยวข้อง เข้ามามีส่วนร่วม ในการพัฒนาสถานศึกษาโดยการ ประชาสัมพันธ์ ทางเว็บไซต์ เสียงตามสายหมู่บ้าน ทำหนังสือแจ้ง ผู้ปกครอง วารสาร โรงเรียน facebook งานประชาสัมพันธ์ของ โรงเรียน กลุ่มไลน์ของผู้ปกครองใน แต่ละห้องเรียน	1.โครงการชุมชนสัมพันธ์ บ้าน วัด โรงเรียน	16,000	16,000	16,000	16,000	16,000	นายรชฎ หมอศาสตร์
		2.โครงการระดม ทรัพยากรและทุน	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	นางพัชราภรณ์ มุลละ
		3.งานเลขานุการและ คณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	23,600	23,600	23,600	23,600	23,600	นายรชฎ หมอศาสตร์

แผนกลยุทธ์โรงเรียนน้ำดิบวิทยา พ.ศ. 2566 – 2570 จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติที่เชื่อมโยง สอดคล้องกับนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน และหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง

การบริหารแผนไปสู่การปฏิบัติ

การนำแผนไปสู่การปฏิบัติเป็นขั้นตอนที่แสดงถึงกรรมวิธีในการตัดสินใจเลือกแผนงาน โครงการไปดำเนินงานให้เกิดผลสำเร็จ ซึ่งต้องอาศัยกลยุทธ์หลายๆ อย่างทั้งภายใน และภายนอกหน่วยงาน นอกจากนี้การนำแผนไปสู่การปฏิบัตินั้นจะต้องสัมพันธ์กับกระบวนการบริหารจัดการในแง่ของการมอบหมายอำนาจหน้าที่ (empowerment) การประสานงาน (co-ordinate) การอำนวยความสะดวก (direction) การควบคุมงาน (controlling) ตลอดจนการวิเคราะห์ข้อมูลย้อนกลับ (feedback) ในแต่ละขั้นตอนของแผนด้วย การนำแผนไปปฏิบัติต้องมีการเตรียมการอย่างรัดกุมรอบคอบ และต้องปฏิบัติตามขั้นตอนที่กำหนดไว้ในแผน เพื่อให้ทำงานนั้นสำเร็จตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่วางไว้ จึงกำหนดหลักการนำแผนไปสู่การปฏิบัติ มีดังนี้

1. การสื่อสารกลยุทธ์

เมื่อโรงเรียนน้ำดิบวิทยาฯ ได้รับความเห็นชอบจากแผนกลยุทธ์โรงเรียนน้ำดิบวิทยา พ.ศ. 2566 – 2570 จากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนแล้ว บทบาทที่สำคัญที่จะต้องดำเนินการสื่อสาร เพื่อสร้างความเข้าใจในเรื่องกลยุทธ์ ระบบวัดผลการดำเนินงานให้แก่บุคลากรในโรงเรียน ให้มีประสิทธิภาพ โดยกำหนดเป้าหมายและวางแผนในการสื่อสารกลยุทธ์ให้ชัดเจน เพื่อให้บุคลากรได้รับทราบข้อมูลที่ต้องการสื่อสารอย่างถูกต้องและทั่วถึง

2. การกำหนดทีมงานในการขับเคลื่อนกลยุทธ์

กำหนดทีมงานในการขับเคลื่อนกลยุทธ์หลักซึ่งประกอบด้วยทีมงานจากกลุ่มบริหารและงานนโยบายและแผนในโรงเรียนที่มีความรู้และความสามารถสอดคล้องกับภารกิจของกลยุทธ์ต่างๆ ดำเนินการขับเคลื่อนกลยุทธ์

3. การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ

ในการขับเคลื่อนแผนกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติ โรงเรียนต้องจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ โดยการวิเคราะห์แผนเพื่อกำหนดโครงการ/งาน ตามกรอบวงเงินงบประมาณที่ได้รับจัดสรร

4. การจัดการระบบติดตาม ประเมินและรายงานผลการดำเนินงาน

จัดระบบการวัดผลการดำเนินงานกับกลยุทธ์หลัก แล้วนำมาถ่ายทอดเป็นแผนที่กลยุทธ์ (Strategy Map) มีการกำหนดตัวชี้วัดที่สำคัญในการใช้ติดตามความก้าวหน้าของแผนปฏิบัติการ แล้วแปลงตัวชี้วัดขององค์กรไปสู่ตัวชี้วัดระดับโรงเรียน ระดับกลุ่มบริหาร ระดับบุคคล และสื่อสารสร้างความเข้าใจ

ให้แก่ข้าราชการในระดับต่างๆ เพื่อให้สามารถปฏิบัติงานเป็นไปในแนวทางเดียวกันได้ รายงานผลการดำเนินงานตามเป้าหมายความสำเร็จเป็นรายปีและเมื่อสิ้นสุดแผน

5. การจัดการข้อเสนอและความคิดริเริ่มใหม่ๆ (Initiative Management)

บทบาทในการจัดการข้อเสนอและความคิดริเริ่มใหม่ๆ ที่ช่วยให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามกลยุทธ์ได้ดียิ่งขึ้น เช่น การคัดกรอง คัดเลือก และจัดการความคิดริเริ่ม ซึ่งจะเป็นแรงผลักดันให้เกิดการเปลี่ยนแปลง นอกจากนี้ยังต้องคอยตรวจสอบกลยุทธ์ที่ได้ริเริ่มขึ้น เพื่อให้แน่ใจว่าสามารถนำกลุ่มนั้นไปปฏิบัติได้จริง รวมทั้งสนับสนุนทรัพยากรให้เพียงพอ และรายงานความก้าวหน้าให้ที่ประชุมครู และคณะกรรมการสถานศึกษาทราบเป็นระยะๆ

6. การขับเคลื่อนสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วม

การบริหารกลยุทธ์ จะขับเคลื่อนด้วยการมีส่วนร่วมของหน่วยงานภายในตามพันธกิจที่ได้รับมอบหมาย รวมทั้งแสวงหาและประสานเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก ตลอดจนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และภาคประชาสังคมในการพัฒนาการศึกษาในกลุ่มจังหวัด

ภาคผนวก

คณะทำงาน

ที่ปรึกษา

- | | | |
|----------------|---------|------------------------|
| 1) นายประดิษฐ์ | วิงพฤษ | ผู้อำนวยการโรงเรียน |
| 2) นางรัตนา | อุ่อรุณ | รองผู้อำนวยการโรงเรียน |

คณะทำงาน

- | | | |
|-------------------|-----------|---------------------------------------|
| 1) นางจันทร์แก้ว | วิลยะกุล | ผู้ช่วยผู้อำนวยการกลุ่มบริหารทั่วไป |
| 2) นางพัชราภรณ์ | มูลละ | ผู้ช่วยผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงบประมาณ |
| 3) นางสาวเบญจวรรณ | ไชยองการ | หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ |
| 4) นางดวงพร | แก้วสุข | หัวหน้ากลุ่มบริหารงานบุคคล |
| 5) นายสมคิด | ไพโรบูรณ์ | หัวหน้ากลุ่มบริหารทั่วไป |
| 6) นางสาวอัมพิกา | ดีบกวาง | หัวหน้ากลุ่มบริหารงบประมาณ |

ผู้รวบรวม เรียบเรียง และจัดทำรูปเล่ม

- | | | |
|-------------------|-----------|---------------------------------------|
| 1) นางสาวอัมพิกา | ดีบกวาง | หัวหน้ากลุ่มบริหารงบประมาณ |
| 2) นางพัชราภรณ์ | มูลละ | ผู้ช่วยผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงบประมาณ |
| 3) นางสาวปัญญาชลี | บ้านเรือน | ครู ผู้ช่วย |



ประกาศโรงเรียนน้ำตบวิทยาคม

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนน้ำตบวิทยาคม

ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐

ด้วยโรงเรียนน้ำตบวิทยาคม จะดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนน้ำตบวิทยาคม (ระยะ ๕ ปี) ปีพ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) โดยมีสาระสำคัญประกอบด้วยวิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ เป้าประสงค์ เพื่อเป็นข้อมูลในการพิจารณากำหนดทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ที่มีความสอดคล้องกับนโยบายและสิ่งที่ต้องการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เท่าทันกับสังคมยุคใหม่ และการดำเนินงานของโรงเรียนน้ำตบวิทยาคม ตามเป้าหมายที่วางไว้ โดยแต่งตั้งคณะกรรมการประกอบด้วยบุคคลหลายฝ่ายทั้งในและนอกสถานศึกษา เพื่อที่คณะกรรมการดำเนินการวิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้องโดยการวิเคราะห์ SWOT Analysis และได้จัดประชุมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียน ดังต่อไปนี้

- | | |
|-----------------------------|--------------------------------------|
| ๑. นายมงคล หมั่นอภัย | ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| ๒. นายจรัญ ดวงสะเกิด | ตัวแทนคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| ๓. นางณัฐธิดา ศรีกฤษณะ | ตัวแทนคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| ๔. นายชัยพร ดวงคำ | ตัวแทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น |
| ๕. นายวิเชียร ศรีกฤษณะ | ตัวแทนผู้ปกครอง |
| ๖. นางสาวเบญจวรรณ ชายน้อย | ตัวแทนศิษย์เก่า |
| ๗. นายสาธิตย์ ศรีกฤษณะ | ตัวแทนองค์กรชุมชน |
| ๘. นางรัตนา อุ่อรุณ | ปฏิบัติหน้าที่รองผู้อำนวยการโรงเรียน |
| ๙. นางจันทร์แก้ว วิลยะกุล | ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียน |
| ๑๐. นางพัชราภรณ์ มูลละ | ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียน |
| ๑๑. นางสาวเบญจวรรณ ไชยองการ | หัวหน้ากลุ่มงานบริหารวิชาการ |
| ๑๒. นางสาวอัมพิกา ตีบกวาง | หัวหน้ากลุ่มบริหารงานงบประมาณ |
| ๑๓. นายสมคิด ไพบูรณ์ | หัวหน้ากลุ่มบริหารงานทั่วไป |
| ๑๔. นางดวงพร แก้วสุข | หัวหน้ากลุ่มบริหารงานบุคคล |
| ๑๕. นางวรัญญา ถาวรวิสุทธิ | หัวหน้างานพัฒนาระบบประกันคุณภาพฯ |

ประกาศ ณ วันที่ ๕ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๕

(นายประดิษฐ์ ว่างพฤษ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนน้ำตบวิทยาคม



คำสั่งโรงเรียนน้ำดีวิทยาคม

ที่ ๒๕๙ / ๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนน้ำดีวิทยาคม

ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐

.....

ด้วยโรงเรียนน้ำดีวิทยาคม จะดำเนินการปรับปรุงและจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนน้ำดีวิทยาคม (ระยะ 5 ปี) ปีพ.ศ. 2566 – 2570) เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนสอดคล้องกับทิศทางของ ยุทธศาสตร์ชาติพ.ศ. 2561 - 2580 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ ร่างแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 นโยบายและแผนสำคัญอื่น ๆ และสถานการณ์ การเปลี่ยนแปลงของโลกในปัจจุบัน โรงเรียนจึงได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) ขึ้น ซึ่งเป็นแผนระยะปานกลาง ที่ระบุทิศทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ควรให้ความสำคัญและมุ่งดำเนินการในระยะ 5 ปี โดยใช้เป็นกรอบแนวทาง ในการดำเนินงาน รวมถึงการจัดทำแผนที่เกี่ยวข้อง โดยแต่งตั้งคณะกรรมการประกอบด้วย บุคคลหลายฝ่ายทั้งในและนอกสถานศึกษา เพื่อที่คณะกรรมการดำเนินการวิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้องโดยการวิเคราะห์ Swot Analysis และได้จัดประชุมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียน เพื่อให้การดำเนินการเป็นไปด้วยความเรียบร้อยมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล และอาศัยอำนาจตามความในมาตรา 39 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 จึงแต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ปฏิบัติหน้าที่ ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

๑.๑ นายประดิษฐ์ ว่างฤกษ์	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางรัตนา อู่อรุณ	รองประธานกรรมการ
๑.๓ นางพัชราภรณ์ มูลละ	กรรมการ
๑.๔ นางจันทร์แก้ว วิลยะกุล	กรรมการ
๑.๕ นางดวงพร แก้วสุข	กรรมการ
๑.๖ นายสมคิด ไพบูรณ์	กรรมการ
๑.๗ นางสาวเบญจวรรณ ไชยองการ	กรรมการ
๑.๘ นางสาวอัมพิกา ตี๋บัวงาม	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ดังนี้ ให้คำปรึกษาและอำนวยการความสะดวกรในการจัดกิจกรรมให้ดำเนินการด้วยความเรียบร้อย

๒. คณะกรรมการดำเนินงาน ประกอบด้วย

๒.๑ นางรัตนา อู่อรุณ	ประธานกรรมการ
๒.๒ นางจันทร์แก้ว วิลยะกุล	กรรมการ

๒.๓	นางพัชราภรณ์ มูลละ	กรรมการ
๒.๔	นางดวงพร แก้วสุข	กรรมการ
๒.๕	นางสาวเบญจวรรณ ไชยองการ	กรรมการ
๒.๖	นางนวลจันทร์ หลวงเหล็ก	กรรมการ
๒.๗	นางสาวภิญญาภัทร นกอินทร์	กรรมการ
๒.๘	นางสาวอัมพิกา ตี๋บกวาง	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ดังนี้ วางแผนการสรุปรายงานผลการปฏิบัติงาน/ โครงการ การนำเสนองาน/โครงการ พิจารณาจัดสรรงบประมาณ จัดเตรียมเอกสารการดำเนินงาน ประสานงานกับฝ่ายต่าง ๆ เพื่อจัดกิจกรรมให้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี และประเมินผลการดำเนินงาน

๓. คณะกรรมการฝ่ายวิเคราะห์กลยุทธ์ ประกอบด้วย

๓.๑ กลุ่มบริหารวิชาการ ประกอบด้วย

๑)	นางสาวเบญจวรรณ ไชยองการ	ประธานกรรมการ
๒)	นางรัตนา อุ่อรุณ	กรรมการ
๓)	นางจันทร์แก้ว วิลยะกุล	กรรมการ
๔)	นายสมคิด ไพโรบูรณ์	กรรมการ
๕)	นายนิรุตต์ กองตุม	กรรมการ
๖)	นางสาวอัมพวัน ภัทรลิขิต	กรรมการ
๗)	นายสรศักดิ์ ไชยเฉพะ	กรรมการ
๘)	นายบุญทวี ตะยะพงศ์	กรรมการ
๙)	นางวรัญญา ถาวรวิสุทธิ	กรรมการ
๑๐)	นายโฆษิต เรือนชื่น	กรรมการ
๑๑)	นางโสภิต ปินตาตง	กรรมการ
๑๒)	นางสาวเจนจิรา ปลื้มใจ	กรรมการ
๑๓)	นางสาวชมพูนุช ไชยเทพ	กรรมการ
๑๔)	นางศิริพร ปัญญาอ้อย	กรรมการและเลขานุการ

๓.๒ กลุ่มบริหารงบประมาณ ประกอบด้วย

๑)	นางสาวอัมพิกา ตี๋บกวาง	ประธานกรรมการ
๒)	นางรัตนา อุ่อรุณ	กรรมการ
๓)	นางพัชราภรณ์ มูลละ	กรรมการ
๔)	นางนวลจันทร์ หลวงเหล็ก	กรรมการ
๕)	นางสาวภิญญาภัทร นกอินทร์	กรรมการ
๖)	นางสาวปัญญาชลิ บ้านเรือน	กรรมการและเลขานุการ

๓.๓ กลุ่มบริหารงานบุคคล ประกอบด้วย

๑)	นางดวงพร แก้วสุข	ประธานกรรมการ
----	------------------	---------------

๒) นางอารีรัตน์ คุณภู	กรรมการและเลขานุการ
๓.๔ กลุ่มบริหารทั่วไป ประกอบด้วย	
๑) นายสมคิด ไพรบูรณ์	ประธานกรรมการ
๒) นางจันทร์แก้ว วิลยะกุล	กรรมการ
๓) นางสุทธิษา ไพรบูรณ์	กรรมการ
๔) นางสาวอัมพวัน ภัทรลิขิต	กรรมการ
๕) นางโสภิต ปินตาดง	กรรมการ
๖) ว่าที่ร้อยตรี รชฎ หมอศาสตร์	กรรมการ
๗) นายนิรุตต์ กองตุม	กรรมการ
๘) นางสาวเขมนิจ คำปิว	กรรมการ
๙) นางสาวสุดารัตน์ สุจา	กรรมการ
๑๐) นายเกรียงไกร ปันดอน	กรรมการ
๑๑) นายจรูญ งามหมู่	กรรมการ
๑๒) นายไพรินทร์ ชาวซัง	กรรมการ
๑๓) นางสาวสุกัญญา เนตรปัญญา	กรรมการ
๑๔) นายบุญทวี ตะยะพงศ์	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ดังนี้ ร่วมกันวิเคราะห์ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ประเด็นกลยุทธ์ และ
วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ของโรงเรียน วางกรอบกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา และโครงการ/กิจกรรม
ระยะ ๕ ปี

๔. คณะกรรมการจัดทำรูปแบบแผนพัฒนาการศึกษา ประกอบด้วย

๔.๑ นางสาวอัมพิกา ตีบกวาง	ประธานกรรมการ
๔.๒ นางพัชราภรณ์ มูลละ	กรรมการ
๔.๓ นางสาวปัญญาชลิ บ้านเรือน	กรรมการและเลขานุการ

ให้ผู้ที่ได้รับแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายด้วยความรับผิดชอบ ให้เป็นไปด้วยความ
เรียบร้อย เพื่อให้เกิดผลดีต่อนักเรียน รังเรียนและทางราชการต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๒ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๕



(นายประดิษฐ์ วังพฤษ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนน้ำดิบวิทยาคม